

Коррупционные риски

Коррупционные проявления в сфере образования можно условно разделить на группы:

- 1) Злоупотребление чиновников и управленческого аппарата;
- 2) Коррупционные сборы с учащихся и их родителей.

Злоупотребления чиновников и управленческого аппарата в системе образования имеют различные проявления. Прежде всего, это формы присвоения бюджетных средств через многообразные схемы:

заключение фиктивных контрактов на товары или услуги, которые не приобретались и не оказывались, заключение государственных контрактов с аффилированными фирмами, приобретение товаров и услуг по завышенной стоимости (с последующими «откатами»), махинации при проведении тендеров и запросов котировок, фиктивное трудоустройство и др.

Ни один из способов измерения коррупции *не способен подтвердить ее конкретный уровень* в отдельном учреждении, секторе или государстве в целом. В большинстве случаев можно с уверенностью говорить скорее о *вероятности или возможности коррупционных рисков*, нежели чем об установленных фактах.

Коррупционный риск – это возможность появления коррупционных отношений, наступления негативных последствий таких отношений.

Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции является залогом успешной антикоррупционной политики организации. Он заключается в том, что разработка и выполнение комплекса мероприятий, позволяющих снизить вероятность вовлечения организации, ее руководителей и сотрудников в коррупционную деятельность должны осуществляться с учетом существующих в деятельности данной организации коррупционных рисков.

Коррупционные риски

Управление рисками коррупции может быть упреждающим (предшествующим), в реальном масштабе времени протекающих процессов и последующим. Последующее управление рисками коррупции основывается на анализе произошедших событий и фактов хозяйственно-финансовой деятельности.

Оценку коррупционных рисков рекомендуется проводить как на стадии разработки антикоррупционной политики организации, так и после ее утверждения на регулярной основе:

ежегодно;

в случае изменений в осуществляемой деятельности или в применяемых законодательных или внутриведомственных нормах;

после возникновения происшествий (злоупотребление должностными полномочиями, нецелевое расходование бюджетных средств или средств государственных внебюджетных фондов, превышение должностных полномочий, присвоение полномочий должностного лица, получение взятки, дача взятки, служебный подлог, коммерческий подкуп и т.д.).

Оценка коррупционных рисков

Первый этап: Представить деятельность образовательной организации в виде отдельных бизнес-процессов, в каждом из которых необходимо выделить составные элементы (подпроцессы).

Второй этап: выделить «критические точки» для каждого бизнес-процесса (подпроцесса) определить те элементы, условия и этапы, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений и в которых может быть установлен контроль для предотвращения или сокращения риска до приемлемого уровня.

Третий этап. Для каждого подпроцесса, реализация которого связана с коррупционным риском, составить описание возможных коррупционных правонарушений.

Четвертый этап. На основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков образовательной организации» – сводное описание «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений.

Пятый этап. Сформировать перечень должностей, связанных с высоким коррупционным риском.

Шестой этап. Разработать комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков. Такие меры рекомендуется разработать для каждой выявленной «критической точки» в каждом из процессов (подпроцессов).

Оценка коррупционных рисков

Первый этап: Представить деятельность образовательной организации в виде отдельных бизнес-процессов, в каждом из которых необходимо выделить составные элементы (подпроцессы).

Под бизнес-процессом понимается регулярно повторяющаяся последовательность взаимосвязанных мероприятий (операций, процедур, действий), при выполнении которых используются ресурсы внешней среды, создается ценность для потребителя и выдается ему результат. Потребитель может быть как внешним, так и внутренним по отношению к организации.

Процессы в сфере взаимодействия с обучающимися и их родителями;

Процессы в сфере взаимодействия с трудовым коллективом;

Процессы в сфере распоряжения финансовыми и материальными ресурсами;

Процессы в сфере организации и управления, а также административно-хозяйственной деятельности;

Процессы в сфере соблюдения законодательства и взаимодействия с государственными и муниципальными органами.

Оценка коррупционных рисков

1. Процессы в сфере взаимодействия с обучающимися и их родителями:

Формирование контингента обучающихся (воспитанников, детей), прием / перевод обучающихся.

Обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся.

Создание условий, обеспечивающих участие родителей в управлении образовательной организацией.

Обеспечение эффективного взаимодействия с общественностью, родителями /лицами, их заменяющими.

Проведение промежуточной / итоговой аттестации обучающихся.

Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых средств со стороны родителей.

Оценка коррупционных рисков

2. Процессы в сфере взаимодействия с трудовым коллективом:

Создание условий для внедрения инноваций, участие образовательной организации в различных программах, проектах и грантах.

Формирование фонда оплаты труда, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат).

Утверждение структуры и штатного расписания образовательной организации.

Осуществление подбора и расстановка кадров.

Обеспечение этики и служебного поведения работников образовательной организации.

Принятие мер по обеспечению безопасности и охране труда.

Создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении образовательной организацией.

Укрепление дисциплины труда, привлечение работников организации к дисциплинарной ответственности.

Создание условий для непрерывного повышения квалификации работников.

Оценка коррупционных рисков

3. Процессы в сфере распоряжения финансовыми и материальными ресурсами:

Распоряжение бюджетными средствами, их эффективное использование.

Осуществление государственных (муниципальных) закупок для нужд образовательной организации.

Обеспечение учета, сохранности и пополнение учебно-материальной базы.

Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации, дополнительных источников финансовых и материальных средств со стороны благотворительных фондов/ спонсоров.

Оценка коррупционных рисков

4. Процессы в сфере организации и управления, а также административно-хозяйственной деятельности:

Определение стратегий, целей и задач развития образовательной организации.

Принятие Устава, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательной организации.

Решение административных и хозяйственных вопросов в соответствии с уставом образовательной организации.

Обеспечение эффективного взаимодействия с предприятиями, организациями.

Учет, хранение и выдача документов строгой отчетности.

Оценка коррупционных рисков

5. Процессы в сфере соблюдения законодательства и взаимодействия с государственными и муниципальными органами:

Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Формирование и утверждение государственного задания для образовательной организации.

Выполнение правил по пожарной безопасности.

Выполнение санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.

Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления.

Защита интересов образовательной организации в контрольных и надзорных органах власти.

Подготовка в Управление образования ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательной организации в целом.

Оценка коррупционных рисков

Второй этап: Выделить «критические точки» для каждого бизнес-процесса (подпроцесса) определить те элементы, условия и этапы, при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений и в которых может быть установлен контроль для предотвращения или сокращения риска до приемлемого уровня.

Для образовательных организаций были выбраны 3 основные критические точки, которые руководитель организации может оценить самостоятельно:

непрозрачность процессов;

возможность принятия нескольких решений в зависимости от ситуации;

возможность руководителя использовать свою власть для получения дополнительных необходимых ресурсов.

Оценка коррупционных рисков

Третий этап: Для каждого подпроцесса, реализация которого связана с коррупционным риском, составить описание возможных коррупционных правонарушений, включающее:

характеристику выгоды или преимущества, которое может быть получено организацией или ее отдельными работниками при совершении «коррупционного правонарушения»;

должности, которые являются «ключевыми» для совершения коррупционного правонарушения – участие каких должностных лиц образовательной организации необходимо, чтобы совершение коррупционного правонарушения стало возможным.

Оценка коррупционных рисков

Четвертый этап: На основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков образовательной организации» – сводное описание «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений.

Карта риска – это универсальный инструмент визуализации информации, широко используемый для анализа. Она строится на основе качественных и количественных характеристик рисков и, в зависимости от объема анализируемой информации, может иметь различные виды.

С целью повышения наглядности указывается следующие показатели:

Процесс;

Подпроцесс;

Участники подпроцесса;

Критические точки (а) непрозрачность процессов (от 1 до 10, где 1 – крайне редко, 10 – очень часто); б) возможность принятия нескольких решений в зависимости от ситуации (от 1 до 10, где 1 – крайне редко, 10 – очень часто); в) возможность руководителя использовать свою власть для получения дополнительных необходимых ресурсов (от 1 до 10, где 1 – крайне редко, 10 – очень часто); г) общая оценка коррупционного риска подпроцесса по критическим точкам («высокий», «средний», «низкий»).

Возможные коррупционные правонарушения;

Вероятность наступления коррупционного правонарушения (высокая – «скорее всего»; средняя – может быть»; низкая – «вряд ли»);

Последствия совершения коррупционного правонарушения.

Оценка коррупционных рисков

Пятый этап: Сформировать перечень должностей, связанных с высоким коррупционным риском.

Шестой этап: Разработать комплекс мер по устранению или минимизации коррупционных рисков. Такие меры рекомендуется разработать для каждой выявленной «критической точки» в каждом из процессов (подпроцессов).

Способы минимизации коррупционных рисков

Изменение поведения людей (поощрение выбора безопасных действий, преобразование мотивации, предписывание обязательных стандартов и правил, снижающих риск).

Четкое выполнение финансовых правил.

Обязательный внутренний и внешний аудит.

Финансирование на основе показателей при выполнении определенных условий (руководители школ и советы управляющих должны иметь достаточную подготовку в финансовых процедурах и подробное руководство по финансовым процедурам, управляющие советы и / или советы школ должны быть в информированы о процессе финансирования, чтобы иметь возможности обнаружить злоупотребления или коррупцию; необходимы стандартные общенациональные формы финансовой отчетности; должен проводиться регулярный внутренний контроль лицом, независимым от руководителя школы и тщательный внешний аудит; подробности формулы финансирования должны быть разъяснены).

Обеспечение прозрачности в сфере образования. Социальный контроль со стороны общественности за системой образования.

Обучение навыкам управления образовательным учреждением.

Этическое образование, которое воспитывает у педагогов нетерпимое отношение к коррупции.

Меры по снижению коррупционных рисков в образовательных организациях России

С вступлением в силу ст. 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции» решение задачи по минимизации коррупционных рисков в сфере образования возложено не только на государственные органы, но и на образовательные организации. Этой же статьей закреплён перечень мер, которые способны снизить коррупционные риски. В их числе:

определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;

сотрудничество организации с правоохранительными органами;

разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;

принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации;

предотвращение и урегулирование конфликта интересов;

недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов.