

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО

Ученым советом ГБОУ ДПО
«ДОНРИО»

Протокол № 2 от 18.03.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ДПО «ДОНРИО»



Ю.А. Романенко
2024 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт развития образования»
за 2023 год

Общие сведения об Институте

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» за 2023 год проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением № 6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (далее – ДОНРИО, Институт) проводится с целью информирования работников образования, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности Института и перспективах его развития.

Институт создан для научно-методического обеспечения реализации государственной политики в сфере образования, развития непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки руководящих, педагогических, научно-педагогических кадров системы образования. Он был основан в 1937 году. За прошедшие годы несколько раз менялось его название, накапливался опыт постдипломного обучения педагогических работников, управленческих кадров и научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций, сохранялись лучшие традиции, развивались все направления деятельности.

Решением Управления высших школ г. Сталино от 15.07.1937 года был образован Областной институт народного образования. В сентябре 1961 года он переименован в Донецкий областной институт усовершенствования учителей. Распоряжением представителя Президента Украины в Донецкой области от 03.12.1993 года № 703 с 07.02.1994 г. Донецкий областной институт усовершенствования учителей переименован в Донецкий областной институт последипломного образования. Решением Донецкого областного Совета от 03.09.2002 г. № 4/3-84 Донецкий областной институт последипломного образования переименован в Донецкий областной институт последипломного педагогического образования. Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 21.07.2014 г. № 18-5 Донецкий областной институт последипломного педагогического образования переподчинен Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2016 г. № 723 Донецкий областной институт последипломного педагогического образования переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» и установлена

государственная форма собственности. В 2022 году Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.03.2022 г. № 327 Институт переименован в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»).

Функции и полномочия учредителя Института осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Целью деятельности Института являются обеспечение эффективного решения общесистемных задач развития образования Донецкой Народной Республики, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников и управленческих кадров сферы образования.

ДОНРИРО в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, законами Донецкой Народной Республики, постановлениями и другими нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, Учредителя, а также Уставом, локальными актами Института.

Уставные и локальные нормативные документы представлены на официальном сайте Института (<https://donriro.org/>).

Место нахождения Института: 283001, Донецкая Народная Республика, город Донецк, ул. Артема, д.129А.

1. Структура Института и система управления

Структура Института (см. рис. 1.) соответствует его основным направлениям деятельности. Структурными подразделениями Института являются факультет, деканат, кафедры, научно-методические центры, методические отделы, кабинеты. Активно функционируют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр информатизации образования, Региональный центр обработки информации.

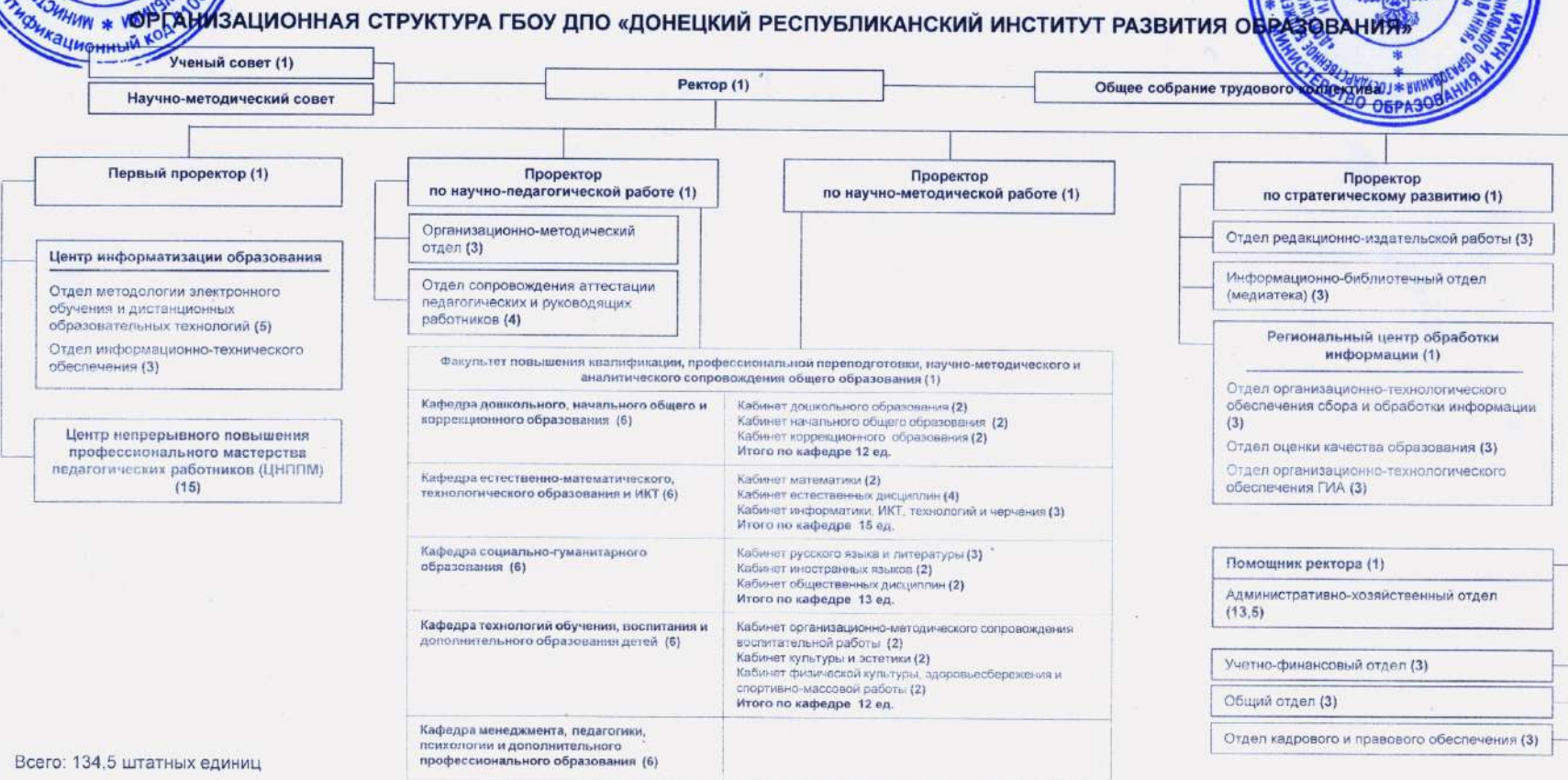


Рисунок 1 – Структура ГБОУ ДПО «ДОНРИО»

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Уставом и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Коллегиальными органами управления и органами самоуправления в Институте являются общее собрание трудового коллектива Института, Ученый совет, научно-методический совет.

Общее руководство Институтом осуществляет ректор. К компетенции ректора Института относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Института к компетенции Учредителя Института или иных органов управления Институтом.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами, которые назначаются на должность ректором Института по согласованию с Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. Ректор имеет право передать часть своих полномочий проректорам, а также руководителям структурных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Общее собрание работников Института является высшим коллегиальным органом общественного самоуправления Института. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Института.

Ученый совет является выборным коллегиальным органом управления Института, обеспечивающим принцип самоуправления в Институте в пределах предоставленных ему полномочий. К компетенции Ученого совета Института относятся: принятие решений по всем важнейшим вопросам организации учебного процесса, научных исследований, научно-методической работы, хозяйственной и экономической деятельности, международных связей; рассмотрение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; принятие положений, регулирующих деятельность рабочих, совещательных органов и структурных подразделений Института; принятие решений о представлении научно-педагогических работников к присвоению ученых званий; принятие решений по другим вопросам, отнесенным к компетенции Ученого совета.

В Институте создается коллегиальный совещательный орган – научно-методический совет. Целью его деятельности является координация работы всех уровней управления Института по направлениям образовательной и научно-методической деятельности.

В 2023 году деятельность Ученого совета и научно-методического совета Института была направлена на подготовку и рассмотрение вопросов модернизации системы образования ДНР и научно-методического сопровождения этих процессов:

- определение стратегии и перспектив развития Института в условиях вхождения в федеральную систему образования;

- рассмотрение вопросов воспитания обучающихся в соответствии с федеральными программами и планами воспитательной работы с учетом региональных особенностей;

- создание кадровых условий для инклюзивного образования;

- совершенствование региональной системы научно-методического сопровождения, интеграция с ресурсами федерального уровня.

Проведено 14 заседаний коллегиальных органов, из них 8 заседаний Ученого совета, 6 – научно-методического совета.

Особо значимыми являются такие заседания:

1. Утверждение Программы развития и Структуры ГБОУ ДПО "Донецкий республиканский институт развития образования".

2. Утверждение организационной структуры ГБОУ ДПО "ДОНРИО".

3. Утверждение нормативно-правовых актов о деятельности структурных подразделений ГБОУ ДПО "ДОНРИО".

4. Об основных тенденциях развития системы дополнительного педагогического образования педагогов-филологов (русский язык и литература).

5. О научно-методическом сопровождении Всероссийского проекта «Навигаторы детства в ДНР».

6. Об использовании разнообразных форм обобщения и распространения перспективного педагогического опыта в современной образовательной системе «Экспертиза научно-методических разработок, учебных пособий».

7. Повышение квалификации и консалтинговые услуги педагогам и руководящим кадрам в условиях внедрения ФГОС и создания единого образовательного пространства.

Наработка и принятие коллегиальными органами Программы развития и новой организационной Структуры позволяют Институту пройти процесс принятия и нахождения себя в федеральном образовательном пространстве, в новых направлениях профессиональной деятельности.

Стратегически важными являются такие результативные решения коллегиальных органов:

- утверждена функциональная модель ГБОУ ДПО "ДОНРИО", его структурных подразделений;

- успешно апробированы и утверждены организационные модели научно-методического сопровождения инновационных процессов в системе дополнительного педагогического профессионального образования;

- разработаны и предложены для внедрения различные форматы дистанционного образования;

- утверждены некоторые формы проектной работы с обучающимися и педагогами, в том числе в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»;

- прошли утверждение новые программы ДПО, которые рекомендованы для федерального реестра.

Коллегиальные органы Института продолжают работу по научно-

методическому, организационному, информационному обеспечению системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Каждое стратегическое направление реализовывалось на основе расстановки приоритетов, выделения структурным подразделениям Института ключевых веерных задач, что позволило реализовывать стратегическое управление с элементами проектного менеджмента.

Система управления обеспечивает заданное функционирование Института и достижение целей в долгосрочной перспективе.

2. Кадровое обеспечение

Общая численность работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ в Институте на 20.02.2024 года составляет 73 человека, из них численность научно-педагогических работников составляет – 23 человека, педагогических – 50 человек.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания составляет 16 человек (22%) от общей численности научно-педагогических работников Института из них имеют:

- ученую степень (доктор наук) – 2 чел.,
- ученую степень (кандидат наук) – 13 чел.,
- ученое звание (доцент) – 9 чел.,
- ученое звание (профессор) – 1 чел.

Численность научно-педагогических работников

- без ученой степени до 30 лет – 2 чел.,
- кандидатов наук до 35 лет – 0 чел.,
- докторов наук до 40 лет – 0 чел.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 53,8 года.

В ДОНРИО созданы благоприятные условия для профессионального роста кадров. Сотрудники Института массово проходят повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и других российских образовательных организациях (42 человека очно и 34 дистанционно). 7 человек проводят диссертационные исследования.

Аналитическая работа ДОНРИО предусматривает глубокое владение методическими компетенциями с элементами прогнозирования по стержневым вопросам педагогической теории и практики. За год сотрудниками Института было подготовлено 583 рецензии, 57 отзывов на авторские разработки, 156 экспертных выводов, 61 аналитическая справка. Специалисты ДОНРИО участвуют в работе экспертных советов и экспертных групп по образованию и науке. В течение года работники Института привлекались как эксперты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, к подготовке отзывов на авторефераты, к экспертизе и рецензированию научных и учебно-методических работ.

Вклад ДОНРИО в обновлени^е нормативно-правовой базы за

отчетный период составил **21** нормативный акт, **29** положений, **176** программ.

Участие в работе научно-практических конференций побуждает сотрудников Института к совершенствованию навыков научно-исследовательской работы. Практика показала, что конференции способствуют осмыслению участниками актуальных проблем науки, создают возможность для эффективного рефлексирования, дисциплинируют мыслительные процедуры, укрепляют имидж республиканской системы образования. В 2023 году сотрудники ДОНРИО участвовали в 30 международных и 11 республиканских конференциях.

Научные публикации 2023 года продвигали исследовательскую работу Института в научном сообществе. Публикационная деятельность подтверждала квалификацию и уровень компетентности исследователей. В 2023 году в рецензируемых научных журналах были напечатаны **67** статей, в том числе в **17** иностранных, в научно-методических изданиях – **16** статей.

Две трети работников ДОНРИО участвуют в международных проектах и программах. Треть методистов Института продолжают школьную практику, 23% работников кафедр привлекаются к учебной деятельности педагогическими вузами Республики.

Анализ работы показал, что качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достойный уровень реализации ДПП, проведения общественно-значимых мероприятий.

3. Образовательная деятельность

Ключевой целью образовательной деятельности Института является создание условий для самореализации и самоутверждения, личностного и профессионального роста педагогов посредством разработки и внедрения эффективных практик непрерывного профессионального образования:

Содержание дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) проектируется таким образом, чтобы обеспечивать личностно-профессиональное развитие каждого слушателя, способствовать укреплению его субъектности, обогащению личности и поддержке индивидуальности в соответствии с гуманитарными приоритетами информационного общества и российскими социокультурными ценностями.

Формальное обучение. Повышение квалификации (ПК)

Основные направления образовательной деятельности Института определяются дополнительными профессиональными программами (далее – ДПП), ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки «Об

организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» от 26.12.2022 г. № 1178, от 14.03.2022 г. № 99 в текущем отчетном году среди задач, которые решала республиканская система дополнительного профессионального педагогического образования следует выделить:

- улучшение качества дополнительного профессионального образования путем его мобильности;
- обеспечение опережающего характера системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров к потребности личности, общества и Республики;
- приведение объема и содержания повышения квалификации в соответствии с текущими и перспективными потребностями образования;
- постоянное совершенствование содержания обучения, исходя из его целевой направленности относительно индивидуальных потребностей и интересов педагогов, перспективных потребностей Республики;
- научно-методическое сопровождение инновационного развития системы образования с использованием результатов научных и мониторинговых исследований.

Всего в 2023 г. реализовано 75 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП), в 2022 – 77 программ, в 2021 – 80 программ. Структура и содержание ДПП ПК направлены на формирование новых и совершенствование необходимых компетенций слушателей согласно профессиональным стандартам, квалификационным требованиям. Программы повышения квалификации гибко изменяются и подстраиваются под педагогические цели педагогов, в свою очередь обусловленные образовательными потребностями обучающихся.

В результате реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в 2023 году получены следующие результаты:

- 2112 педагогических работников образовательных организаций (11 категорий специалистов) освоили программы повышения квалификации, ориентированные на формирование готовности к работе в новых условиях, определяемых ФГОС, ФООП, что составляет 26% от общего числа слушателей;
- 545 (6,7%) педагогических работников дошкольных образовательных организаций освоили ДПП ПК, содержание которых ориентировано на формирование компетенций по вопросам проектирования и реализации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС, ФРРП;
- по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучено 480 (5,9%) педагогических работников, в том числе 100 учителей начальных классов ОО, работающих с детьми с ОВЗ; учителей-дефектологов – 142 человека; воспитателей школ-интернатов – 108

человек; учителей-предметников ОО, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ – 130 человек;

- обеспечена подготовка 338 (4,2%) специалистов организаций дополнительного образования;

- по вопросам обеспечения эффективности процесса формирования аналитической компоненты управленческой деятельности руководящих кадров обучено 643 (7,9%) руководителей образовательных организаций;

- 1683 (20,8%) педагогических работников ОО (4 категории специалистов) повысили квалификацию по вопросам подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена и успешной подготовки ими к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, математике, информатике, истории и обществознанию;

- 322 (4%) педагога повысили квалификацию в рамках использования возможностей цифровой образовательной платформы в профессиональной деятельности педагога.

Обучением по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2023 году охвачено 8109 руководителей и педагогов образовательных организаций ДНР (2022 – 9978 чел., 2021 – 8998 чел.).

Таблица 1

	Годы		
	2021	2022	2023
Количество городов и районов	27	31	31
Количество групп	313	315	303
Количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК	8998	9978	8109



Рисунок 2 – Количество слушателей в 2021-2023 годах

Таблица 2

Анализ повышения квалификации по категориям за 3 года

Категории педработников	Годы											
	2021				2022				2023			
	Кол- во групп	%	Кол- во чел.	%	Кол- во групп	%	Кол- во чел.	%	Кол- во групп	%	Кол- во чел.	%
Директора ОО	8	2,5	224	2,5	10	3,2	296	2,9	6	1,9	166	2,0
Зам.директоров ОО	5	1,6	141	1,6	6	1,9	168	1,7	6	1,9	158	1,9
Учителя начальных классов	34	10,9	1053	11,7	39	12,4	1148	11,4	31	10,2	845	10,4
Учителя естественно-математических дисциплин	53	16,9	1495	16,6	56	17,8	2244	22,3	68	22,4	1827	22,5
Учителя общественно-гуманитарных дисциплин	63	20,1	1765	19,6	67	21,3	2283	28,7	78	25,7	2138	26,4
Педагоги дошкольных организаций	73	23,3	2109	23,4	72	22,9	1909	19,0	51	16,8	1433	17,7
Педагоги интернатных образовательных организаций	7	2,2	215	2,4	7	2,2	167	1,7	15	5,0	423	5,2
Педагоги организаций дополнительного образования	15	4,8	498	5,5	17	5,4	549	5,47	13	4,3	354	4,4
Педагоги-психологи, социальные педагоги	12	9,8	245	2,7	16	5,1	392	3,9	11	3,6	313	3,9
Учителя-предметники, осуществляющие инклюзивное образование	11	3,5	308	3,4	14	4,4	378	3,76	5	1,7	130	1,6
Прочие работники образования	32	10,2	945	10,5	11	3,5	444	4,4	19	6,3	322	4,0
Всего	313		8999	96,8	315		9978	97,0	303		8109	94,3

Институт продолжает практику применения различных форм обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (очные; очные интегрированные; заочные; заочные, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)). Педагогические работники из удаленных городов и районов могут выбрать заочную форму повышения квалификации исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таблица 3

**Сравнительный анализ количества форм обучения
по дополнительным профессиональным программам за 3 года
(групп, слушателей)**

Форма обучения	Годы											
	2021				2022				2023			
	Кол- во групп	%	Кол- во чел.	%	Кол- во групп	%	Кол- во чел.	%	Кол- во групп	%	Кол- во чел.	%
Заочные интегрированные, реализуемые с использованием ДОТ	22	7,0	663	7,0	17	5,4	782	7,8	-	-	-	-
Заочные, реализуемые с использованием ДОТ	74	23,6	2128	23,6	86	27,3	2714	27,2	97	32,0	2622	32,3
Заочные	21	6,7	604	6,7	36	11,4	1314	13,2	32	10,6	882	10,9
Очные. Очные интегрированные	196	62,6	5633	62,6	176	55,9	5168	51,8	174	57,4	4605	56,8
Всего	313	100	8998	100	315	100	9978	100	303	100	8109	100

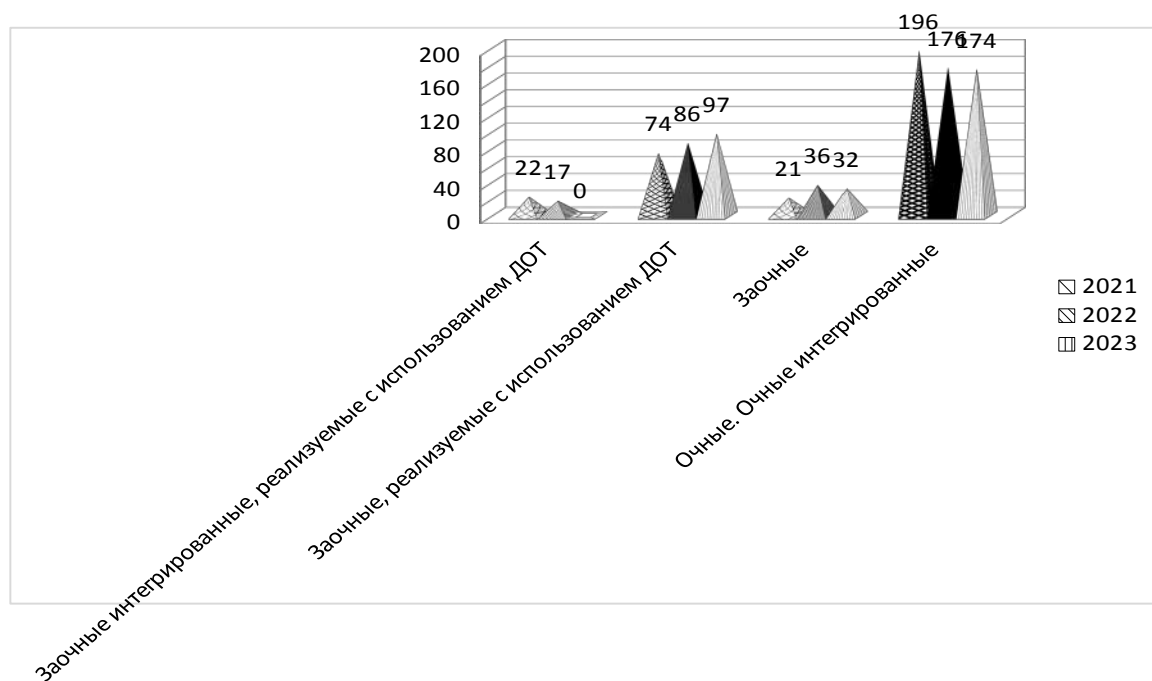


Рисунок 3 – Количество форм обучения в 2021-2023 годах

Анализ показывает, что актуальным остается обучение по очной форме. В 2023 году эту форму выбрали 4605 человек (174 группы), что составляет 56,8% от общего количества слушателей текущего года. Для сравнения: в 2021 году по очной форме обучались 5633 человека (196 группы), в 2022 г. – 5168 человек (176 групп).

Основной формой обучения по принципам непрерывного образования остается заочная, реализуемая с использованием ДОТ, которая предусматривает оптимальное объединение очного и дистанционного обучения, позволяет повысить качество самостоятельной работы слушателей, развивать их информационную культуру путем широкого применения в изучении

современных, компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Основной задачей дополнительного образования является направление не на передачу как можно большего объема знаний слушателям, а на развитие и стимулирование у них познавательной активности, умения самостоятельно искать, находить и анализировать учебную информацию. В течение двух лет наблюдается тенденция увеличения охвата слушателей такой формой обучения. В 2023 – 32,3% от общего числа слушателей, 2022 – 27,2%, 2021 – 23,6%.

Что касается трудоемкости освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, выбор тоже разнообразен. В перечне дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных сотрудниками Института, есть программы с трудоемкостью в 16, 38, 78, 108, 120, 128 часов и 182 часа.

Для удовлетворения потребности педагогов, имеющих нагрузку по нескольким предметам, Институт продолжает практику повышения квалификации одновременно по нескольким специальностям (очные интегрированные). В 2023 году таких слушателей было 588 человек в 21 группе.

Важное направление работы Института – повышение профессиональной компетентности руководящих кадров образовательных организаций. Это объясняется тем, что происходящие в современной образовательной организации обновления всех сторон ее жизнедеятельности меняют привычный образ профессиональной управленческой деятельности руководителя, предъявляют новые требования к его компетентности, владению им необходимыми теоретическими знаниями, а также применению современных подходов к построению системы управления образовательным учреждением.

В текущем году прошли обучение 628 человек (7,7% от общего количества слушателей) в 23 группах из категории руководителей общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования детей, руководителей и методистов методических кабинетов, центров.

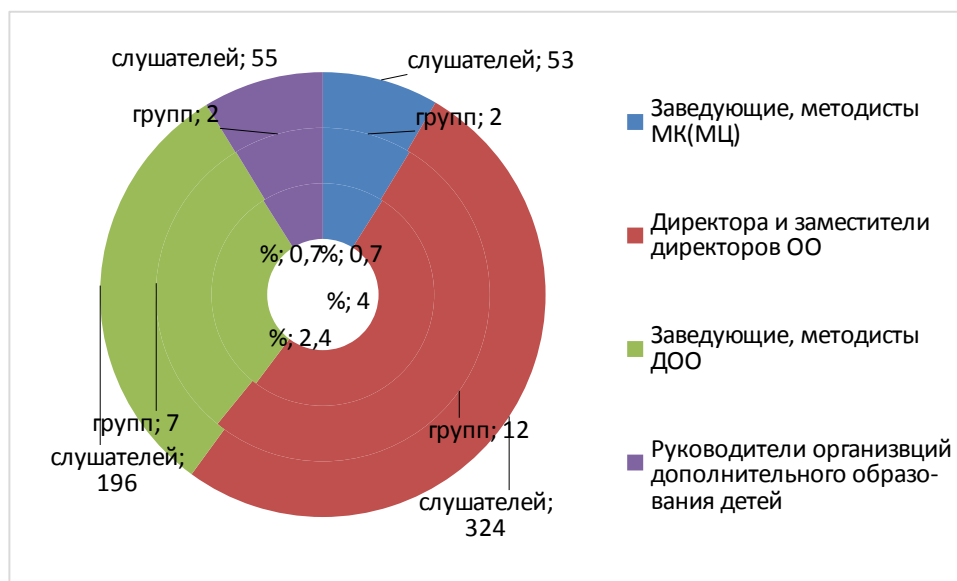


Рисунок 4 – Количество слушателей и групп по категориям в 2023 году

В соответствии со ст. 76 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание реализуемых ДОНРИО ДПП ежегодно обновляется, учитывая требования профессиональных стандартов. По итогам профессиональной и общественной экспертизы 15 программ, разработанных сотрудниками Института, включены в Федеральный реестр.

Реализованные в 2023 году дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (75 ДПП ПК), были ориентированы на следующие направления:

- реализация ФГОС и ФООП на уровне образовательной организации, учебного предмета (98%);
- совершенствование общепрофессиональных и информационных компетенций педагогических работников для решения профессиональных задач в информационной образовательной среде (98%);
- формирование функциональной грамотности школьников (52%);
- подготовка к проведению государственной итоговой аттестации (40%);
- использование цифровых образовательных платформ (32%);
- наставничество в образовательной организации (30%);
- сопровождение процессов воспитания и развития личности (30%);
- управление образовательной организацией (26%);
- инклюзивное обучение (24%);
- и др. (8%).

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом выявленных профессиональных дефицитов у работников системы образования Республики, анализа образовательных запросов, а также результатов входной диагностики.

Во все ДПП включен модуль по охране труда. Слушатели ознакомлены с инструкциями по технике безопасности, антикоррупционной политикой Института и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности слушателей.

Информационно-образовательная среда Института позволяет успешно реализовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, использовать видеоконтент, образовательные интенсивы. Повышение квалификации без отрыва от работы, гибкость, мобильность, индивидуализацию обучения обеспечивают различные модели дистанционного повышения квалификации, непрерывный электронный консалтинг. Происходит постоянное обновление и пополнение цифрового депозитария образовательного контента.

Опросы слушателей (1668 респондентов) о качестве реализации дополнительных профессиональных программ в Институте в 2023 году свидетельствуют о достаточно высокой степени их удовлетворённости (вполне и полностью удовлетворены 92% слушателей, 94% слушателей от общего количества опрошенных считают, что их образовательные запросы

выполнены, из них 20% слушателей отмечают, что значительно превзошли ожидания). Однако, только 18% слушателей указывают причину, побудившую их обучаться на курсах с профессиональными затруднениями и самообразованием.

Реализация дополнительных профессиональных программ **профессиональной переподготовки** регламентирована:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29444).

Профессиональная переподготовка осуществляется по трем ДПП: «Языкознание и литературоведение. Филология (Русский язык и литература)», «Психологические науки. Психология служебной деятельности», «Государственное и муниципальное управление». В 2023 году прошли обучение 315 человек (12 групп).

Среди преимуществ профессиональной переподготовки в ДОНРИО можно отметить – мобильность в обновлении содержания образовательных программ и технологий работы со слушателями, ориентацию на постоянный поиск новых идей, техник, способов, методик и приемов обучения.

Выпускники отмечают высокий профессионализм преподавательского состава (98%), глубокую практическую ценность занятий (90%), креативное мультимедийное сопровождение обучения (88%), богатство подарочного методического кейса (98%), консультативную поддержку после окончания обучения (90%).

Все реализуемые программы профессиональной переподготовки прошли программно-экспертный совет Института и отличаются гибкостью, вариативностью, что позволяет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников республиканской системы образования.

В 2023 году заключены лицензионные договоры с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» на право безвозмездного использования дополнительных профессиональных программ и обучающего контента «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации».

Проведены все процедуры подключения Института в Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО). Запущен процесс импортирования дипломов профессиональной переподготовки и свидетельств о повышении квалификации Института в ФИС ФРДО.

Проведенный анализ формального ДПО в 2023 году показал, что:

- перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Донецкой Народной Республики, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется;

- сохраняется положительная динамика уровня удовлетворенности слушателей содержанием и организацией образовательного процесса.

Удовлетворение актуальных образовательных потребностей педагогических и управленческих работников в профессиональном развитии в соответствии с быстро меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды обеспечивается непрерывностью дополнительного профессионального образования через сочетание формального, неформального и информального обучения.

Неформальное обучение педагогических и управленческих кадров проводилось через разноформатные межкурсовые события: семинары, методические мастерские, веб-лаборатории, вебинары, педагогические студии, открытые конкурсы педагогического мастерства и другие мероприятия. Перечень и содержание реализуемых ДОНРИО мероприятий неформального ДПО, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам педагогических работников Донецкой Народной Республики, стратегическим направлениям развития российского и республиканского образования.

Подсистема **информального дополнительного профессионального обучения** ориентирована на самообразование и саморазвитие педагогических кадров, мотивацию профессионального роста и поддержку образовательных инициатив. Оно осуществляется благодаря личной активности индивидов в культурно-образовательной среде. Институт насыщает эту среду качественными разнообразными развивающими материалами, навигаторами по актуальным веб-ресурсам, специализированными коммуникационными площадками. В информальное поле образовательной деятельности ДОНРИО входят сайт Института, предметные сайты, порталы и блоги его подразделений, электронная библиотека, виртуальные педагогические выставки и галереи, Методический интерактивный комплекс содействия самосовершенствованию (МИКСС) и другие цифровые образовательные ресурсы.

Содержание информального обучения в 2023 году отражало основные приоритеты государственной политики в сфере образования, обозначенные в формате как концептуальных установок, так и системы мер по их реализации, зафиксированных в правительственных и отраслевых документах.

Информальное обучение в ДОНРИО востребованная составляющая системы непрерывного ДПО, функционирующая в общем целевом поле. Благодаря такому формату получения знаний легко осваивать материал в удобном для пользователя темпе и объеме, он позволяет также усовершенствовать информационные компетенции.

Swot-анализ работы по реализации ДПП в 2023 году

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Онлайн анкетирование выпускников курсов на степень удовлетворенности полученными знаниями 2. Сохранение актуальности различных форм обучения 3. Тесная работа с методическими службами по предоставлению возможности прохождения обучения по ДПП ПК педагогическими работниками образовательных организаций Республики	1. Уменьшение аудиторного фонда 2. Сбои в работе сети Интернет, что усложняет проведение веб-занятий 3. Сокращение численности педагогических кадров в связи с мобилизацией
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
1. Проведение во всех группах слушателей психологических тренингов по профессиональному выгоранию и снижению тревожности 2. Расширение практики внеаудиторных занятий	1. Невозможность деления групп на подгруппы из-за недостаточного финансирования 2. Ведение военных действий

Для современных условий развития системы дополнительного образования характерны способствующие предпосылки развертывания интеграционных, инновационных, демократических процессов во всех составляющих деятельности ее подсистем.

Именно дополнительное профессиональное образование в условиях глобальных изменений должно генерировать новые идеи и знания, стимулировать инновации для достижения профессионального роста педагогов.

Тенденции развития обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «ДОНРИО»

- увеличение групп обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в дистанционном формате;

- продолжение разработки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, согласно запросам слушателей, специальных программ повышения квалификации, исходя из целевой направленности относительно перспективных потребностей Республики и интересов педагогов;

- усовершенствование перспективных технологий руководства самостоятельной работой слушателей;

- максимальное увеличение программ повышения квалификации, в которых слушателям предлагаются психологические тренинги, в частности по снижению тревожности;

- углубление открытости и гибкости непрерывного дополнительного профессионального образования, в частности способами ИКТ.

Пять самых значимых результатов работы

1. Для правильного и профессионального формирования мировоззрения обучающихся успешно реализуется программа дополнительного профессионального образования для учителей-предметников, читающих курс «Моя Россия».

2. Увеличение количества программ, в которых раскрываются организационные и методические вопросы формирования готовности педагога к работе в новых условиях, определяемых ФГОС НОО, ФГОС ОО.

3. 15 ДПП прошли профессиональную и общественную экспертизу и вошли в Федеральный реестр программ.

4. Проведены выездные курсы повышения квалификации по использованию цифровых образовательных платформ, контент которых стал основой массовых открытых онлайн курсов (МООК).

5. Разработана и внедрена в практику ДПП «Государственное и муниципальное управление».

Таким образом, образовательная работа Института реализуется с учётом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. В основу ее содержания положен спектр знаний, умений, компетенций, соответствующий заявленным трудовым функциям, необходимым как для ведения профессиональной деятельности, так и для совершенствования профессионального мастерства.

Самообследование образовательной деятельности Института показало, рациональность системы, рост показателей ее деятельности подтверждает наличие потенциала для дальнейшего эффективного развития.

Ключевые направления работы в 2024 году

1. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов, использования современных технологий, постоянного обмена опытом лучших практиков.

2. Совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием механизмов привлечения руководящих кадров к проектированию и оценке результатов освоения программ, их профессионально-общественной экспертизе.

3. Максимальное увеличение количества программ повышения квалификации дополнительного образования, в которых слушателям предлагаются психологические тренинги, в частности по снижению тревожности.

4. Совершенствование дополнительных профессиональных программ по курсу «Моя Россия» для формирования правильной социальной позиции и мировоззрения обучающихся.

4. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность

Основной целью научно-методической и научно-исследовательской деятельности Института является разработка, системная интеграция, научно-методологическая поддержка стратегических направлений развития системы

образования Донецкой Народной Республики:

а) качество научно-методической деятельности

Научно-методическая, инновационная и исследовательская деятельность в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» в 2023 году была направлена на:

- сопровождение реализации на республиканском уровне национального проекта «Образование» и его составляющих федеральных проектов;
- научно-методическое обеспечение реализации ФГОС;
- подготовку учебно-методических пособий, научно-методических рекомендаций, сборников, кейсов по проблематике развития региональной системы образования;
- содействие функционированию и развитию единого многоуровневого методического пространства республиканской системы образования;
- научно-методической поддержке муниципальных методических служб на основе создания специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия.

В соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации актуализируется задача обновления содержания и организационной модели системы методической работы.

С целью развития единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, усиления адресной поддержки молодых педагогов, на базе ГБОУ ДПО «ДОНРИО» создан и функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников далее – ЦНППМПР).

В рамках деятельности по координации процессов формирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров разработаны проекты пакета документов, обеспечивающих формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- Проект Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- Проект Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики;
- Проект регионального Положения о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Донецкой Народной Республики с возможностью получения индивидуального плана.
- Проект регионального Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога;
- Проект Положения о региональной системе работы со школами с

низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках выполнения функции регионального координатора сотрудниками ЦНППМПР заполнен паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в автоматизированной информационной системе Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Разработан сайт ЦНППМПР, проведена серия совещаний с работниками муниципальных методических служб по вопросам формирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В рамках проводимых совместных с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики «методических десантов» изучено актуальное состояние методической работы в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, по результатам чего запланирована разработка пакета региональных документов по функционированию методических служб разных уровней.

Сформированы пакеты диагностических материалов для педагогических работников общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. Организована диагностика профессиональных дефицитов свыше 3000 педагогических работников общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Обеспечено организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Донецкой Народной Республики в 2023 году и конкурса на присуждение премий лучшим учителям в 2023 году.

Привлечено свыше 400 региональных методистов к сопровождению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на основе диагностики профессиональных дефицитов на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

ЦНППМПР проведен мониторинг готовности образовательных организаций к внедрению системы наставничества педагогических работников. Проведены консультации руководителей общеобразовательных организаций по вопросам внедрения и развития системы наставничества педагогических работников.

Сотрудниками ЦНППМПР проводилось организационное и информационное сопровождение федерального проекта «Лица дружбы», направленного на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в российское

образовательное и культурное пространство с целью наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения учеников и педагогов.

В течение года проводились просветительские и научно-методические межкурсовые мероприятия с управленческими командами и педагогами образовательных организаций Донецкой Народной Республики. Разноформатные семинары (49 событий/1107 участников), методические мастерские (19/388), педагогические студии (19/857), круглые столы (8/214) и другие межкурсовые мероприятия (64) задействовали все категории педагогических работников и управленческих кадров. За отчетный год проведено 304 мероприятия. Их проблемное поле охватывало действенные методики и технологии повышения качества общего образования, а также другие значимые вопросы образовательной практики. 140 мероприятий были проведены в рамках Года педагога и наставника.

Научно-методический контент межкурсовых событий, глубина проработки проблемных вопросов, высокий научно-методический уровень спикеров обусловили большой профессиональный интерес участников.

Продолжает расширять свою аудиторию «Веб-коллегиум креативной педагогики» (92 мероприятия/5816 участников), который представляет собой комплекс актуальных веб-мероприятий.

525 слушателей обучались на массовых открытых онлайн-курсах (МООК) «Использование цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности педагога», закончили их и получили сертификаты.

Прочно вошли в научно-методическую систему Института открытые метапредметные мероприятия: арена самореализации, конкурентное обучение, диссеминации перспективного опыта.

Открытые смотры профессионального мастерства (11 событий) позволяют педагогам включиться в активную инновационную деятельность, продемонстрировать свои профессиональные достижения, напитаться новаторскими идеями. На основе глубокого анализа конкурсных работ сотрудники ДОНРИО пополняют корпус лидеров образовательных инициатив для продвижения их педагогического опыта в форме мастер-классов, презентаций авторских нововведений, открытых уроков и пр. Лучшие работы призеров и победителей смотров размещаются на сайте Института.

Наиболее резонансными массовыми мероприятиями стали: Марафон педагогических инициатив советников директоров по воспитанию (206 участников/1017 просмотров), Просветительская акция «Обнаженные сердца» (225 участников/580 просмотров), Открытый смотр презентаций разработок выпускников Коучинг-университета-2023 (70 участников/1323 просмотра), форсайт-сессия руководителей общеобразовательных организаций «Виват, учитель!» (298 участников/43 разработчика модели), Форум классных руководителей (85 спикеров/515 слушателей), Марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час» (130 спикеров/ 1677

просмотров).

Институт целенаправленно совершенствует искусство инсталляции как инструмента неформального ДПО. Отмечены массовые посещения веб-галереи лучших педагогических практик педагогов дошкольного образования (9857 просмотров), выставка-презентация методических разработок «Детство равных возможностей» (15246), выставка материалов победителей Республиканского смотра-конкурса проектов «Физическая культура и спорт – норма здорового образа жизни» (18234).



Рисунок 5 - Научно-методические мероприятия в цифрах

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогам Республики. Каждый предметный кабинет еженедельно проводит методические часы по актуальным вопросам развития образования. Проведены внеплановые вебинары (32 события) по разъяснению методических рекомендаций обеспечения качества образовательного процесса, организованного с применением ДОТ и ЭОР в общеобразовательных организациях, подготовке к итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА, применению дистанционных образовательных технологий и другим востребованным направлениям.

Институт – инициатор и организатор изучения (12), обобщения (16) и распространения (53) перспективного педагогического опыта, продвижение которого осуществлялось через научно-практические конференции, постоянно действующие семинары, вебинары, форумы.

В 2023 году продуктивно работали 32 творческие группы, сформированные из наиболее компетентных и креативных специалистов. Созданные ими учебно-методические материалы отражают ключевые векторы развития республиканского образования.

С целью анализа состояния, выявления проблем и оценки перспектив совершенствования преподавания дисциплин естественно-математического цикла, обмена передовым педагогическим опытом, в апреле активно работала I Всероссийская электронная научно-практическая конференция «Качество

естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы» (96 статей, 119 авторов из 12 регионов России).

Ежегодно совместно с Международной академией наук педагогического образования Институт проводит Международную электронную научно-практическую конференцию «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей». Ее программа охватывает широкий круг вопросов, посвященных актуальным проблемам стратегии построения образовательного пространства и технологиям реализации ФГОС, повышению качества преподавания, управлению образованием (160 статей / 197 авторов).

Особой востребованностью пользовалось интерактивное мероприятие веб-пазлы «Социально-гуманитарное образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, решения, ресурсы, инструменты» (1458 посетителей), в котором в формате онлайн обсуждались проблемы наставничества, новые учебники по истории России, методики подготовки учащихся 11 классов к итоговому сочинению, а также проводились мастер-классы ведущих педагогов Республики. На 1 декабря 2023 года зафиксировано 5998 посещений электронной конференции. С целью продвижения инновационного опыта, новаторских идей и самообразования для широкого круга педагогической общественности изданы сборники материалов конференций.

С целью оказания методической поддержки и разъяснения актуальных вопросов, связанных с реализацией ФГОС и ФООП, организацией профилактической и воспитательной работы, повышением качества образования, особенностями преподавания учебных предметов в новом учебном году и т.п., сотрудниками Института подготовлено более 60 пакетов методических рекомендаций для всех категорий руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам образования.

Среди них:

1. Методические рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций, педагогов-воспитателей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

3. Методические рекомендации о проведении воспитательной работы среди старшеклассников на тему противодействия попыткам СБУ по вовлечению несовершеннолетних в преступную деятельность.

4. Методические рекомендации по проведению каникулярных профориентационных школ.

5. Методические рекомендации по проведению Всероссийской недели детской книги в общеобразовательных организациях.

6. Методические рекомендации по внедрению примерных рабочих программ по искусственному интеллекту в систему общего образования.

7. Методические рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов в 2023-2024 учебном году.

8. Методические рекомендации об организации образовательного процесса с применением ДОТ и ЭОР и многие другие.

б) качество научно-исследовательской деятельности

В 2023 году сотрудники ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.11.2020 № 1531 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями Донецкой Народной Республики в 2021-2025 гг.» осуществляли научно-методическую поддержку экспериментальной и исследовательской деятельности в образовательных организациях Республики.

Вовлеченность образовательных организаций в региональную инновационную инфраструктуру в 2023 году: **13** экспериментальных и одна стажировочная площадки, в которых экспериментально-исследовательской деятельностью охвачены **41** образовательная организация (в том числе: **пять** дошкольных учреждений, **два** учреждения дополнительного образования детей, **одно** общеобразовательное учреждение республиканского подчинения, **23** общеобразовательных организации муниципального подчинения).

Каждой инновационной площадкой при поддержке научного руководителя и консультанта из числа сотрудников Института разработан и реализован комплекс организационных, исследовательских, методических и иных мероприятий, обеспечивающих развитие инноваций, направленных на повышение качества образования.

В сфере дошкольного образования продолжила работу экспериментальная площадка *«Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»*, базой которой являются 5 дошкольных организаций Донецкой Народной Республики: МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 180 города Донецка», МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 367 города Донецка», МДОУ «Ясли-сад № 397 города Донецка», МДОО «Ясли-сад комбинированного типа № 10 «Светлячок» города Харцызска», МДОУ «Ясли-сад № 186 общеразвивающего типа города Макеевки». С целью изучения уровня готовности педагогов дошкольного и начального общего образования к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста было организовано и проведено анкетирование воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных организаций, которые выявили дефициты педагогов по данной проблеме. Полученные результаты и стратегия их развития были представлены на Всероссийском съезде работников дошкольного образования в городе

Москве. В течение 2023 года с целью повышения компетентности педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста проводился постоянно действующий семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», в котором приняли участие 107 педагогов дошкольного образования. К сожалению, в связи с нахождением пяти экспериментальных площадок в дошкольных организациях, которые с начала СВО работают в дистанционном режиме, работа непосредственно с детьми не была возобновлена в течение 2022 и 2023 годов, что не дает возможности реализовать поставленные задачи в полном объеме.

Кроме того, был запущен новый вектор реализации прикладных исследований по отдельным проблемам: «Создание инклюзивного образовательного пространства в контексте внедрения вариативных моделей интеграции» (МБОУ «Школа «Корн» города Донецка») и «Инклюзивная образовательная среда детей с расстройствами аутистического спектра» (МБДОУ «Детский сад № 168 компенсирующего типа города Макеевки»). Результатами научно-исследовательской работы являются: авторские модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды с целью обеспечения единого образовательного пространства и предоставления качественных образовательных услуг; индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы и учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей и непрерывности образования; комплексы диагностического и методического инструментария обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в контексте реализации принципов инклюзии; комплексное научно-методическое сопровождение организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На базе *общеобразовательных организаций* экспериментальную деятельность продолжили экспериментальные площадки:

1. «Технология анализа результатов работы образовательной системы (ТАРРОС) «Landrail» как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией», базой которой является МОУ «Школа №22 города Тореза». Результатами работы экспериментальной площадки стали: разработка аналитического инструментария с использованием облачного хранилища; создание модели внедрения технологии анализа результатов работы образовательной системы в управленческий процесс. Педагогами экспериментальной площадки были намечены перспективы работы на 2024 год: апробация разработанной модели внедрения технологии анализа результатов работы образовательной системы

в управленческий процесс; разработка методических рекомендаций по использованию ТАРРОС «Landrail» в аналитической деятельности педагога; трансляция опыта в массовую практику в ходе проведения различных форумов, конференций, семинаров; публикации в научно-методических изданиях.

2. «Моделирование цифровой образовательной среды в современной общеобразовательной организации». База эксперимента: МБОУ «Лицей информационных технологий города Енакиево», МБОУ «Школа № 1» города Ждановка, МБОУ «Специализированная физико-математическая школа № 17 города Донецка». Результатами работы экспериментальной площадки стали: разработка 3-х моделей цифровой образовательной среды общеобразовательной организации, которые включают сайт школы, социальные сети, телеграмм-каналы, платформу (сервис) для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, платформу для управления образовательным процессом (электронный журнал, электронный дневник, электронное расписание и т.д.); мониторинг показателей, необходимых для оперативного управления образовательным процессом, формированием необходимой отчетности и т.д.

Намечены перспективы работы на 2024 год: апробация разработанной модели цифровой образовательной среды общеобразовательной организации; изучение и систематизация опыта работы учителей по созданию содержательного контента для обеспечения образовательного процесса на основе цифровизации; разработка рекомендаций для педагогов по цифровизации образовательного процесса; трансляция опыта в массовую практику в ходе проведения различных форумов, конференций, семинаров; публикации в научно-методических изданиях.

3. «Инновационные формы методической деятельности как условие развития творческой активности педагогов». База эксперимента: МБОУ г. Горловка «Школа № 42»; МБОУ «Лицей № 2 «Престиж» города Макеевки»; МБОУ «Средняя школа № 15 города Макеевки»; МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов города Ясиноватая». Результаты работы площадки в 2023 году: анализ результатов реализации эксперимента и сопоставление с задачами исследования; обобщение и систематизация опыта экспериментальной работы; проведение контрольного мониторинга и презентации результатов эксперимента, что отражено в методических рекомендациях «Реализация ФГОС основного и общего среднего образования по учебному предмету «Математика» в условиях интеграции в единое образовательное пространство Российской Федерации» на 2023-2024 учебный год. Итоговые материалы экспериментальной площадки будут использоваться для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

4. «Педагогические технологии формирования учебно-исследовательских навыков обучающихся». База эксперимента МБОУ «Средняя школа № 4 города Макеевки». Результатами работы

экспериментальной площадки стали: внедрение разработанной технологии исследовательских навыков обучающихся; разработка модели взаимодействия учащегося и педагога-наставника в рамках реализационного этапа технологии, направленной на создание взаимодействия в формате «ученик – педагог – наставник»; диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, полученных обучающимися в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности.

Намечены перспективы работы площадки на 2024 год: совершенствование разработанной технологии; внедрение новой модели, касающейся взаимодействия учащегося и учителя в формате «ученик – педагог – наставник», в рамках реализационного этапа; дополнительная корректировка диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, полученных обучающимся в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности.

5. «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков». База эксперимента: МБОУ «Школа № 13 города Донецка».

Результаты работы площадки в 2023 году: проведено диагностическое исследование развития детского коллектива «Юный патриот», разработан инвариантный модуль программы воспитания «Ученическое самоуправление», апробированы активные формы работы с детским коллективом объединения обучающихся, направленные на формирование активной гражданской позиции.

6. «Технология развития физических качеств как инструмент подготовки обучающихся к сдаче норм ГФСК "ГТО ДНР"».

База эксперимента: МОУ г. Горловки «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер», МОУ «Школа № 15 г. Донецка», МОУ «СШ № 49 г. Макеевки», МОУ «СШ № 59 г. Макеевки».

В эксперименте участвует 721 обучающийся и 27 учителей физической культуры.

Результаты работы площадки в 2023 году: изучена нормативно-правовая документация, проведен мониторинг физической подготовленности учащихся, разработаны комплексы нестандартных упражнений в рамках внеучебного занятия, направленных на совершенствование процесса подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Перспективы площадки в 2024 году: внедрить методику развития двигательных качеств школьников на третьем уроке физической культуры и во внеурочной деятельности, провести промежуточное и контрольное тестирование ГФСК ГТО ДНР в контрольных и экспериментальных классах, провести анализ результативности разработанной системы по повышению уровня показателей обучающихся при сдаче норм ГФСК «ГТО ДНР», определить коррекционные методики.

Практический этап эксперимента не проведен из-за дистанционного формата обучения школьников экспериментальных площадок гг. Донецка, Макеевки, Горловки.

7. «Организационно-методическое сопровождение реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

База эксперимента: МОУ «Шахтерская средняя школа поселка Садовое», МОУ «Классическая гуманитарная гимназия города Донецка».

Результаты работы площадки в 2023 году: создана и внедряется система организационно-методического сопровождения реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России», проведены методические мероприятия для участников экспериментальной деятельности с опорой на результаты мониторинга профессиональных затруднений по экспериментальным темам, разработаны модели: сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства учителя в ОО (в рамках Года педагога и наставника); тьюторского сопровождения учащихся в процессе образовательной и воспитательной деятельности; организации и методического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

8. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся». База эксперимента: МОУ «Многопрофильный лицей № 5 им. Н.П. Бойко города Донецка».

Результаты работы площадки в 2023 году: апробирована модель проектно-исследовательской деятельности обучающихся; реализованы спецкурсы и курсы по выбору для обучающихся, направленные на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

9. «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка». База эксперимента: МБОУ города Горловки «Школа № 40 с предоставлением дошкольного образования».

Результатом работы площадки стали программа и методическое пособие для учителей по итогам работы экспериментальной площадки по обучению английскому языку детей с ОВЗ.

10. На базе МБОУ города Горловки «Специализированная школа № 1 с углубленным изучением иностранных языков»; МБОУ «Гимназия «Доминанта» города Харцызска»; МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 города Донецка»; МБОУ «Гимназия № 92 города Донецка»; МБОУ «Лицей № 1 «Лидер» города Макеевки» продолжила работу стажировочная площадка «Школьная дебатная платформа - система воспитания лидера средствами английского языка в рамках внедрения новых ГОС».

Результатом работы стажировочной площадки стало пособие для учителей по применению дебатных технологий в обучении английскому языку; сборный кейс тренировочных заданий по обучению дебатной деятельности.

Кроме того, был запущен новый вектор реализации прикладных исследований по отдельным проблемам: «Формирование

здоровьесберегающей компетентности обучающихся в рамках факультативного курса» (МБОУ «Школа № 125 города Донецка») и «Лингвокраеведение» (МБОУ «Школа № 1 города Снежное»; МБОУ «Средняя школа № 49 города Макеевки»; МБОУ «Средняя школа № 7 города Макеевки»).

Результатами научно-исследовательской работы также являются: авторские модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды с целью обеспечения единого образовательного пространства и предоставления качественных образовательных услуг; индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы и учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей и непрерывности образования; комплексы диагностического и методического инструментария обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в контексте реализации принципов инклюзии; комплексное научно-методическое сопровождение организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На базе учреждений дополнительного образования детей функционирует площадка «Инновационные подходы к совершенствованию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования». База эксперимента: МБОУ ДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества им. В.Г. Джарты города Макеевки», МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района города Донецка».

Результаты работы площадки в 2023 году: проанализированы особенности системы последипломного образования педагогов дополнительного образования; подобран и апробирован диагностический инструментарий для определения готовности педагогов дополнительного образования к экспериментальной деятельности; организованы педагогические наблюдения в рамках открытых занятий педагогов с использованием инновационных педагогических технологий; выявлены профессиональные дефициты педагогов при организации образовательного процесса; разработаны методические рекомендации для дополнительного образования по применению современных подходов к организации образовательного процесса в объединениях по интересам художественной направленности; проведен ряд учебно и научно-методических мероприятий в рамках темы эксперимента на базе учреждений, выступающих его базой.

Экспериментальной площадкой намечены следующие перспективы на 2024 год: подготовка методических материалов для педагогов по теме эксперимента; разработка проекта по организации наставничества в учреждении дополнительного образования; оказание методической помощи

учреждениям дополнительного образования в рамках проектирования и внедрения инновационных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования; проектирование педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в системе последипломного образования.

В целом в ходе экспериментальной деятельности площадок был выявлен *ряд проблем*: высокая нагрузка на учителя-экспериментатора, большие затраты времени на разработку исследовательских заданий, обработку результатов эксперимента; наличие стереотипов в педагогической практике у ряда педагогов; недостаточная самооценка педагогов своих умений проектировать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС и готовности к применению технологий деятельностного типа, активных методов обучения, способов педагогического взаимодействия, методов обучения по предмету; недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов; недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами; отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки; работа площадок осуществляется в дистанционном режиме и в условиях боевых действий.

Кроме научно-методического сопровождения экспериментальных и стажировочных площадок, в рамках научно-исследовательской деятельности Институт активно участвовал *в научно-исследовательской работе* в рамках государственного задания ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по теме «Обеспечение единства образовательного пространства средствами модернизации системы профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции образовательных систем Российской Федерации с Луганской Народной Республикой и Донецкой Народной Республикой» (опросы, мониторинг, сессии), а также ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (*шесть* стратегических сессий, разработка и защита проектной инициативы, мониторинг).

Результаты научно-исследовательской деятельности сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИО» по разным направлениям были представлены на крупных международных и федеральных площадках: Международном научно-практическом форуме «Специалист в образовании» (г. Таганрог), Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» (г. Ярославль); в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Интеллектуальная одаренность учащихся: опыт и инициативы

психолого-педагогического сопровождения» (г. Витебск); II Всероссийской научно-практической конференции «Азбукинские слушания. Коррекционный педагог и дети с ментальными нарушениями» (г. Москва); совместном заседании Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, Экспертном совете по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию и Лаборатории обучающихся с особыми образовательными потребностями Центра инклюзивного образования Российской академии образования (г. Москва); V Всероссийском съезде дефектологов (г. Москва); Международной научно-практической конференции «Вторая мировая война в школьных учебниках XX и XXI века: уроки истории» (г. Петрозаводск); XXVI научно-просветительской конференции «Покровские чтения» (Приднестровский государственный университет); Международном круглом столе «Перспективы дальнейшего взаимодействия в направлении популяризации русского языка и литературы» (г. Минск); Международном мастер-классе «"Онегина" воздушная громада...» для учителей русского языка и литературы, участников X Международного конкурса педагогического мастерства «Хрустальная чернильница. Творчество А. С. Пушкина» (г. Минск); на международном круглом столе «Духовная составляющая русского языка и литературы», организованном Информационно-просветительским учреждением «Образовательно-культурный центр русской словесности «Просвещение – без границ» (г. Минск); Всероссийском круглом столе «Единый учебник истории: вопросы методической поддержки педагогов новых субъектов Российской Федерации» (г. Москва); Всероссийском совещании по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (г. Москва) и других.

Активно продолжалась аналитическая деятельность преподавателей кафедры по рецензированию учебных пособий и научных статей, составлению экспертных выводов и аналитических справок. Результаты деятельности представлены в таблице 4.

*Таблица 4 – Аналитическая деятельность
ГБОУ ДПО «ДОНРИО» за 2023 год*

Показатель	Значение
Количество рецензий	120
Количество отзывов	43
Количество экспертных выводов	82
Количество аналитических справок	25

в) качество учебно-методического обеспечения

Одним из важных направлений деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИО» в рамках научно-методического сопровождения является осуществление на профессиональном уровне выпуска учебной, методической, научной

литературы, периодических и других изданий.

Данные функции осуществляет отдел редакционно-издательской деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИО».

Основными задачами отдела являются:

- организация и осуществление редакционно-издательской деятельности Института для обеспечения учебного процесса, научно-методической и экспериментальной работы Института;
- совершенствование редакционной, издательской деятельности; своевременное издание учебно-методических пособий, методических рекомендаций сотрудников Института, сборников материалов по итогам проведения конференций, конкурсов, других видов литературы в соответствии с образовательными потребностями;
- выпуск периодических и непериодических изданий, прочей полиграфической продукции для нужд Института.

Материально-техническое обеспечение отдела редакционно-издательской работы включает в себя: одно помещение; 3 ПК; 2 принтера; ксерокс; ризограф.

Общая численность кадрового состава в соответствии со штатным расписанием – 3 человека. На 29.12.2023 года укомплектованность отдела кадрами составляла 100%.

За 2023 год сотрудниками Института подготовлены рукописи, а отделом редакционно-издательской работы - макеты следующих изданий:

Периодические (журналы):

1. Научная сокровищница образования Донетчины. – 1–2023.
2. Педагогическая сокровищница Донбасса. – 1–2023.

Материалы конференций:

1. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: сб. материалов I Всероссийской электронной научно-практической конференции 11 апреля - 28 апреля 2023 года. В 2 томах. – Т. 1.
2. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: сб. материалов I Всероссийской электронной научно-практической конференции 11 апреля - 28 апреля 2023 года. В 2 томах. – Т. 2.
3. Учитель, перед именем твоим: сб. материалов пед. конф. 06 марта - 27 марта 2023 года / Под общей ред. Ю.А.Романенко, Е.Н. Ущиповской др. – Донецк: Истоки, 2023. – 144 с.
4. Материалы IV международной электронной научно-практической конференции 23 октября - 23 ноября 2023 г. «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»

Сборники для дошкольного образования

1. Сборник игр и упражнений по развитию речевой активности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет : методический сборник / авт.-сост. Н.В. Губанова, А.В. Цыб, Т.И. Конавалюк [и др.]. – ГБОУ ДПО «ДОНРИО». – Донецк: Истоки, 2023. – 96 с.

Пособия для начального образования

1. Сборник заданий для формирования исследовательской компетентности младших школьников (технология ТОГИС): учебно-методическое пособие для педагогов / Сост.: Коваль Н. Н., Седова Н. Н. – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк: Истоки, 2023. – 252 с.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» Плешаков А.А., 1 класс / сост. Горбачёва Е.А, Полищук Е.Н., Грабовая Г.С., Седова Н.Н. – Донецк, 2023. – 188 с.
3. Литературное чтение на родном (русском) языке. Рабочая тетрадь: 3 класс / сост. Грабовая Г.С., Поканевич И.А., Полищук Е.Н., Седова Н.Н. – Донецк, 2023. – 152 с.
4. Литературное чтение на родном (русском) языке. Рабочая тетрадь: 4 класс / сост. Грабовая Г.С., Поканевич И.А., Полищук Е.Н., Седова Н.Н. – Донецк, 2023. – 96 с.
5. По страницам истории родного края: прошлое и настоящее. Методическое пособие / сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н. – Донецк, 2023. – 139 с.

Пособия для основного общего и среднего общего образования

1. Харченкова, О.Н. География. Опорные схемы для изучения учебного предмета. 5 класс: учебно-методическое пособие для образовательных организаций / О.Н. Харченкова. – Донецк: Истоки, 2023. – 50 с
2. Козлова, Т.Л. Химическая технология для школьников. 10-11 классы: учебное пособие для образовательных организаций / Т.Л. Козлова, М.С. Голубничная. – Донецк: Истоки, 2023. – 570 с.
3. Физика. 7 класс. Задания для оценивания учебных достижений учащихся /сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Сачек В.Л., Шумакова О.М. – 3-е издание, доработанное. – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк: Истоки, 2023. – 42 с.
4. Тренировочные задания по русскому языку. Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ: рабочая тетрадь-тренажёр / сост. Лысяк В. В., Рыжикова О. В., Плакунова О. П. – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк: Истоки, 2023. – 210 с.
5. Сборник тренировочных материалов для подготовки к Государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»: Разделы «Чтение, грамматика и лексика, личное письмо» / авт.-сост. Л.В. Старшинова. – Донецк: Истоки, 2023. – 132 с.
6. Дробышев Е.Ю. Стереохимия для школьников: учеб. пособие / Е.Ю. Дробышев. – Донецк: Истоки, 2023. – (Экспериментариум). – 100 с. : ил.
7. Физика. Сборник олимпиадных задач / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Новикова Е.А., Шумакова О.М. – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк: Истоки, 2023. – 133 с.
8. Памятники архитектуры. Методические рекомендации для подготовки к ГИА по истории (Ущাপовская Е.Н.).

9. Конспекты уроков по изобразительному искусству. 7 класс (в соответствии с ФГОС и ФООП) (Лобынцева С.Н.).

10. Конспекты уроков по музыке. 5 класс (в соответствии с ФГОС) (Жульева Е.В.).

11. Тренировочные задания по русскому языку. Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ. Пособие для учителя и ученика 10-11 класс (Сидоренко Е.Г.).

12. Проектная деятельность. 5 класс. Тетрадь-помощник по русскому родному языку (Сидоренко Е.Г.).

Управление образовательным процессом

1. Волобуева Т.Б. Технологический кейс профессиональной эффективности: конкурентное дополнительное профессиональное образование педагогических кадров. – Донецк: Истоки, 2023. – 100 с.

2. Коваль, Н.Н. Эффективные управленческие механизмы реализации дистанционного обучения и сетевого взаимодействия участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Н. Коваль. – ГБОУ ДПО «ДОНРИО». – Донецк: Истоки, 2023. – 130 с.

г) анализ публикационной активности

Научные статьи сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИО» были опубликованы в материалах научных конференций международного и федерального уровня: сборнике материалов IV Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»; сборнике статей и материалов Международного научно-практического форума МГА «Специалист в современном образовании» (Таганрог); сборнике материалов международной конференции «Сияние славы Александра Невского. Традиционные ценности в воспитании детей» (Псков); сборнике XV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения»; материалах VII Международной научной конференции «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»; сборнике научных материалов международного форума «Евразийский образовательный диалог»; сборнике II Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость»; сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» (г. Грозный, Чеченская Республика).

Анализ публикационной активности на конец 2023 года представлен в Таблице 2.

Таблица 2 - Анализ публикационной активности в 2023 году

<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
Число публикаций на elibrary.ru	98
Число публикаций в РИНЦ	100
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	48
Число цитирований публикаций в РИНЦ	41

Число статей в зарубежных журналах	4
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	14
Число статей в российских журналах	58

Таким образом, научно-методическая и научно-исследовательская работа Института представляет собой современную интегрированную систему, ориентированную на выполнение задач, поставленных в национальном проекте «Образование», и других документах, определяющих приоритеты государственной и республиканской политики в сфере образования.

Swot-анализ научно-методической и научно-исследовательской работы

Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективное использование возможностей электронных образовательных ресурсов, различных интернет-сообществ и порталов для обеспечения взаимодействия с педагогами. Разнообразные формы продвижения инновационных практик. Интерактивные форматы научно-методических событий.	Недостаточная результативность изучения и обобщения перспективного педагогического опыта. Снижение издательской активности из-за большого объема дополнительных заданий. Демотивация части педагогов к инновационной деятельности.
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Усиление научной, оценочной и инструментальной составляющих системы научно-методического обеспечения образования с учетом специфики объектов и предметных областей сопровождения. Формирование гибкой структуры проектных офисов в Институте на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Поиск новых мотиваторов экспериментальной деятельности. Создание новой сети республиканских инновационных площадок.	Перегрузка сотрудников организационно-методической работой по сопровождению участия педагогов Республики в большом количестве очных российских конкурсов. Реализация инновационных моделей обучения преимущественно на репродуктивном уровне. Отток кадров.

Тенденции в научно-методической и научно-исследовательской деятельности Института:

- Активное участие в реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- усиление диагностической составляющей работы для разработки индивидуальных маршрутов повышения педагогического мастерства;
- активизация работы с сетевыми профессиональными сообществами;
- участие в научных исследованиях педагогических университетов.

Направления развития на 2024 год в области реализации задач по научно-исследовательской деятельности:

1. Совершенствование организационных и управленческих форм, содержания системы непрерывного образования педагогических кадров и методической профессиональной поддержки учителей-лидеров педагогического сообщества, осуществляющих качественную подготовку обучающихся школ, ведущих активную методическую, просветительскую работу в условиях реализации ФГОС.

2. Расширение возможностей участия педагогов и руководящих работников в научно-практических конференциях республиканского и федерального уровней.

3. Проведение научно-исследовательской работы по актуальным проблемам естественнонаучного, математического, информационно-технологического образования, научное консультирование участников исследований экспериментальных площадок на базе образовательных организаций направленных на развитие образования Республики.

4. Оптимизация деятельности по созданию и продвижению исследовательских и научно-прикладных проектов в рамках реализации научно-методического обеспечения системы дошкольного, начального общего и коррекционного образования ДНР.

5. Обновление деятельности методических служб регионального, муниципального уровня, профессиональных методических объединений (советов, сообществ, ассоциаций) для аккумуляции и диссеминации эффективных педагогических практик.

6. Расширение возможностей участия в проектах и конкурсах педагогического мастерства федерального уровня.

7. Использование потенциала социальных сетей для создания открытого информационно-образовательного пространства в сфере обучения, воспитания и дополнительного образования.

8. Применение формата микрообучения в рамках организации и проведения дистанционных учебно и научно-методических мероприятий.

5. Информационно-методическая и организационно-методическая деятельность

Одной из стержневых целей данного направления деятельности ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» является информационно-методическое сопровождение реализации задач стратегического развития образования Донецкой Народной Республики.

а) ведущие направления информационно-методической

деятельности

В 2023 году приоритетные направления ГБОУ ДПО «ДОНРИО» в рамках информационно-методической деятельности включали:

- обобщение данных муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций по различным направлениям федеральных и региональных мониторинговых исследований;
- информационную поддержку проектов образовательных партнеров;
- развитие цифровой грамотности педагогов;
- обновление и расширение локальных банков и баз данных (15 единиц);
- развитие программно-технической среды Института;
- расширение информационных границ через использование новых медиаисточников и медиапроектов;
- привлечение внимания целевой аудитории и заинтересованной общественности к деятельности Института, в том числе в режиме активного взаимодействия через разнообразные форматы представления медиаконтента;
- обеспечение качества образования в Донецкой Народной Республике и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году на базе ГБОУ ДПО «ДОНРИО» создан и активно работает Региональный центр обработки информации (РЦОИ). Он является новым для образовательной системы Донецкой Народной Республики структурным подразделением ГБОУ ДПО «Донецкого республиканского института развития образования» и осуществляет информационное, организационное и технологическое обеспечение проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских проверочных работ, обработку экзаменационных работ участников Государственной итоговой аттестации в Донецкой Народной Республике. Отдел оценки качества образования является региональным координатором проведения и сопровождения Всероссийских проверочных работ. Проведены в установленные сроки все предусмотренные Графиком Рособрнадзора мероприятия по подготовке к Государственной итоговой аттестации: создана региональная информационная система, включающая базы данных по обучающимся 9-х и 11-х классов, проведено итоговое сочинение (изложение) в основной и дополнительный строки, итоговое собеседование в основной срок.

На официальном сайте ДОНРИО создан и активно функционирует электронный ресурс РЦОИ, где размещены ссылки на структурные подразделения, указаны контакты, собрана нормативная база, публикуется актуальная информация, работает консультпункт. Регулярно обновляются разделы:

- «Полезная информация ГИА-9» (материалы по подготовке к

итоговому собеседованию по русскому языку);

- «Полезная информация ГИА-11» (материалы по подготовке к итоговому сочинению (изложению), навигатор подготовки к ГИА, ссылки на Открытый банк заданий ЕГЭ на платформе ФИПИ, а также информация о работе образовательного проекта «Консультационный пункт подготовки к ЕГЭ-2024»);

- «Материалы для экспертов» (на данный момент опубликована информация для экспертов по проверке итогового сочинения (изложения)).

Дистанционная платформа для подготовки учащихся к ГИА содержит разделы для родителей, выпускников, педагогов, психологическое сопровождение, навигаторы полезных ссылок, памятки и другие материалы.

В декабре зафиксировано более четырех тысяч посетителей.

Центром информатизации образования, функционирующим на базе Института, осуществляется разработка и реализация программ цифрового образования для учащихся и преподавателей, обеспечение доступа к современным информационным технологиям и программному обеспечению для образовательных организаций, обучение педагогов работе с компьютерами, интернетом и другими цифровыми технологиями, поддержка цифровизации учебного процесса и административных процедур в образовательных организациях, организация мероприятий, конференций и семинаров по вопросам информатизации образования, внедрение электронных образовательных ресурсов и платформ для удаленного обучения, поддержка разработки и внедрения цифровых образовательных продуктов и сервисов, мониторинг и анализ эффективности использования цифровых технологий в образовании, партнерство с другими образовательными организациями для обмена опытом и передачи новейших технологий, проведение исследований в области информатизации образования и распространение полученных знаний и результатов.

Важными направлениями работы являются развитие партнерских связей и взаимодействие Института с образовательными и иными организациями регионов Российской Федерации, транслирование опыта Института на республиканском и всероссийском уровнях. В 2023 году заключены три новых договора о сотрудничестве (ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса»), предметом которых является взаимный обмен научной информацией, информирование об организации научно-практических, учебно-методических конференций, семинаров, вебинаров и других научных и методических мероприятий, обмен опытом о современных образовательных технологиях, подготовке совместных научных публикаций и т.д.

На сегодняшний день Институт широко представлен в виртуальном пространстве, при этом каждый интернет-ресурс создан под решение конкретных задач и имеет свою целевую аудиторию. Благодаря созданию новых открытых информационных источников Института и целевому

перераспределению информации на них, сократилась нагрузка на сайт Института при одновременном увеличении посетителей сайта (**18946** посещений за год). Существенным показателем стало увеличение просмотров новостной страницы в 1,8 раз по сравнению с 2022 годом. Рейтинговые показатели сайта сохранялись, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией. Мероприятия в рамках информационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа Института.

б) качество информационно-библиотечного обеспечения

Информационно-библиотечный отдел является неотъемлемым компонентом информационно-образовательной среды Института.

Целью информационно-библиотечного отдела является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей обучающихся и педагогов, освоение новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного отдела являются:

- библиотечно-информационное обслуживание участников педагогического процесса в образовательных организациях республики;
- конструирование цифрового информационно-библиотечного пространства в соответствии с актуальными инновационными тенденциями развития образовательной отрасли;
- формирование и развитие информационной культуры участников педагогического процесса, их социализации и самореализации;
- реализация сетевой модели взаимодействия с городскими/районными методическими службами, структурными подразделениями и соответствующими кафедрами ГБОУ ДПО «ДОНРИО» для оптимизации управленческих ресурсов в системе научно-методической работы;
- разработка информационного видеоконтента к знаменательным датам истории культуры России и Донецкой Народной Республики;
- кураторство региональными проектами;
- межведомственное и межрегиональное взаимодействие в контексте реализации Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации.

В состав библиотечного фонда ГБОУ ДПО «ДОНРИО» входят печатные издания, электронные ресурсы и периодические издания.

Общий фонд информационно-библиотечного отдела в 2023 году составил 16 754 единицы хранения.

На официальном сайте ГБОУ ДПО «ДОНРИО» размещена вкладка информационно-библиотечного раздела <http://ibodonriro.tilda.ws/>, которая адресована в помощь школьным библиотекарям, педагогам, обучающимся и включает рубрики: «Нормативная база», «Технология работы библиотеки»,

«Электронные учебники», «Электронная библиотека (Москва) – наш партнер», «Писатели-юбиляры – 2024», «Книги-юбиляры – 2024».

В информационно-библиотечном отделе обеспечен доступ слушателей к online-ресурсам через бесплатное подключение к сети Интернет.

В рамках сотрудничества с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY, Москва) выполнена разметка в онлайн-программе Articulus и последующая загрузка на онлайн-ресурс НЭБ следующих изданий ГБОУ ДПО «ДОНРИО»:

- Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Материалы III Международной электронной научно-практической конференции 03 октября – 03 ноября 2022 года (т. 1–4);

- Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы. Материалы I Всероссийской электронной научно-практической конференции 11 апреля – 28 апреля 2023 года (т. 1–2);

- Научно-методический журнал «Научная сокровищница образования Донетчины» (номера за 2018–2023 гг.).

Было организовано тьюторское сопровождение группы заведующих опорными библиотеками (20 человек) на базе Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино» (дополнительная профессиональная программа «Центр культуры книги и чтения как ключевой элемент инфраструктуры образовательной организации» (г. Москва)).

В рамках реализации Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года в части модернизации библиотечной системы, развития и сохранения библиотечного фонда, развития информационных технологий и цифровой трансформации деятельности библиотек, обеспечения равного и свободного доступа граждан к достоверной информации и знаниям были проведены следующие мероприятия:

- устранение дефицита учебной литературы в образовательных организациях г. Мариуполя (передано более 54 000 экземпляров книжной продукции).

- обеспечение библиотек образовательных организаций Донецкой Народной Республики художественной литературой (передано 281 наименование книжной продукции в объеме 775 306 экземпляров);

- кураторство центрами культуры и чтения на базе общеобразовательных организаций;

- организация и соорганизация региональных просветительских мероприятий: встреча поколений «Такая есть профессия - Учитель!», виртуальная книжная выставка «Быть учителем», приуроченные к Году педагога и наставника.

Среди сильных сторон деятельности информационно-библиотечного отдела следует назвать правильную организацию и упорядоченность

библиотечного пространства.

Проблемное поле составляют отсутствие финансовой возможности для получения доступа к полнотекстовым базам данных; слабая материально-техническая база (устаревание библиотечного оборудования и средств массовой автоматизации (компьютерной техники); наличие вакансий.

Перспективными направлениями развития информационно-библиотечной деятельности в 2024 году являются: расширение электронной библиотеки; открытие новых электронных книжных полок, организация виртуальных экскурсий по популярным электронным библиотекам; ресурсная поддержка тематических выставок подразделений Института и массовых мероприятий различного уровня; организация читательских встреч и семинаров, прочих общественно-значимых мероприятий.

в) качество обеспечения информационного, организационного и технологического сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике, мониторинговых процедур по оценке качества образования

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» создан и функционирует Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ, Центр) (Приказ ГБОУ ДПО «ДОНРИО» от 22 августа 2023 года № 98 «Об утверждении организационной структуры ГБОУ ДПО «ДОНРИО»).

Деятельность РЦОИ направлена на решение ряда актуальных задач в системе образования региона:

- обеспечение формирования, ведения и технического функционирования Региональной информационной системы (далее – РИС), взаимодействие с Федеральной информационной системой (далее – ФИС) в порядке, установленном действующим законодательством;
- технологическое и информационное взаимодействие с ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее – ФЦТ) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в республике;
- обработка экзаменационных работ участников ГИА, включая итоговое сочинение (изложение) и итоговое собеседование в соответствии с Порядком ГИА-9, Порядком ГИА-11;
- организационное и технологическое обеспечение проведения региональных исследований оценки качества образования, проведение тренировочных тестирований и экзаменов, внедрение инновационных подходов к оценке качества образования;
- формирование образовательной статистики учебных достижений обучающихся и качества образования в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, а также оказание консультационных услуг в сфере образования в части оценки качества образования.

Общая численность кадрового состава в соответствии со штатным расписанием – 10 человек. На 29.12.2023 года укомплектованность Центра кадрами составляла 80% (две вакансии в отделе организационно-технологического обеспечения государственной итоговой аттестации).

В рамках деятельности РЦОИ функционируют три отдела: отдел организационно-технологического обеспечения сбора и обработки информации (3 штатные единицы); отдел организационно-технологического обеспечения государственной итоговой аттестации (3 штатные единицы); отдел оценки качества образования (4 штатные единицы).

Материально-техническое обеспечение РЦОИ на 29.12.23 года включает в себя:

- четыре помещения общей площадью почти 140 кв. м.;
- отдельную линию Интернета и защищенный ViPNet–канал связи с ФЦТ;
- программно-аппаратный комплекс «IXORA» (далее – ПАК «IXORA»), предоставленный ФЦТ для создания и работы РИС и внесения результатов государственной итоговой аттестации в ФИС;
- зону верификации экзаменационных материалов (15 ПК замкнуты в локальную сеть, на которых установлены станции ПАК «IXORA»);
- 3 промышленных сканера и 4 промышленных принтера, съемные носители объемом 1 ТБ для хранения backup РИС, оборудование для организации видеонаблюдения в зоне верификации экзаменационных материалов;
- тревожную кнопку, установленную на посту дежурного в Институте и круглосуточную охрану.

В рамках функционирования РЦОИ в 2023 году выполнены важные шаги по модернизации системы оценки качества образования и сопровождения государственной итоговой аттестации в регионе:

- развернуто и введено в действие программное обеспечение ПО «Планирование ГИА – 11 2023»;
- откорректированы информационные базы по МОУО/ГОО, а также образовательным организациям Донецкой Народной Республики (21 МОУО, 19 ГОО, 586 ОО);
- разработаны подробные инструкции по работе с ПО «Планирование ГИА – 11 2023» и ПО «Станция удаленного сканирования СУС 2.0» для технических работников пунктов приема итогового сочинения (изложения) по программам среднего общего образования (286 пунктов приема, утвержденных Приказом Министерства образования и науки от 02.11.23 № 558 с дополнениями);
- на каждый этап подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, разработаны подробные инструкции и памятки о ходе проведения итогового сочинения, технологиях работы на местах, сроках предоставления информации в РЦОИ;

- создана региональная база обучающихся текущего года, выпускников прошлых лет, экстернов, подавших заявление на участие в итоговом сочинении (изложении) в основной период (база включает 10494 человек);

- обеспечено оперативное сетевое взаимодействие РЦОИ с ответственными за проведение ГИА в МОУО/ГОО и техническими работниками ПП по вопросам информационного, организационного и технологического сопровождения процедуры проведения итогового сочинения (изложения);

- разработаны проекты электронных учетно-отчетных документов на 2024 год, позволяющие отслеживать движение контингента обучающихся с учетом общей оперативной обстановки в республике;

- обеспечено проведение мониторинговых исследований по актуальным направлениям: мониторинг готовности и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики (484 общеобразовательных организации, аналитический отчет доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/NB7YkzAuPu9oCg>); онлайн-опрос учителей общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики о ходе реализации обновленных ФГОС (4924 респондента, аналитический отчет доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/DZIUKAdozEH-tQ>);

- обеспечено функционирование информационных электронных платформ: web-страницы «Дистанционная платформа для подготовки обучающихся к ГИА» <http://project6855242.tilda.ws/>; и web-страницы «Подготовка к проведению всероссийских проверочных работ»: <http://project6811778.tilda.ws/>.

- обеспечены условия для расширения зоны сетевого взаимодействия с педагогическими работниками Донецкой Народной Республики через онлайн-платформу «Анкетариум».

Среди сильных сторон деятельности РЦОИ следует отметить квалифицированный кадровый состав и активное самообразование сотрудников (семинары, вебинары, постоянные консультации на федеральном уровне), усиление работы с представителями МОУО/ГОО, освоение новых форм взаимодействия и новых форм организационно-методической работы в соответствии с новыми функциями, мобильность, оперативность и удовлетворительное качество выполнения новых функциональных обязанностей.

Проблемное поле и потенциальные угрозы деятельности РЦОИ составляют недостаточно отработанная нормативно-правовая база деятельности РЦОИ в Республике, недостаточное материально-техническое обеспечение деятельности Центра, кадровый дефицит.

Тенденции развития Регионального центра обработки информации ГБОУ ДПО «ДОНРИО» лежат в плоскости совершенствования материально-технической базы Центра; обеспечения Центра квалифицированными кадрами; обучения имеющегося кадрового состава на

федеральном уровне с целью совершенствования профессиональной компетенции.

2) цифровое информационно-методическое сопровождение

В течение года осуществлялось информационно-методическое сопровождение сайта ГБОУ ДПО «ДОНРИО», сайтов структурных подразделений Института, республиканской платформы «Цифровые кейсы новейших технологий» <http://technology-case.tilda.ws/>.

В рамках Года педагога и наставника были созданы и наполнялись следующие цифровые образовательные платформы:

- Фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная» <http://festival2023.tilda.ws/>.

- Марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час» <http://peddinastia.tilda.ws/page34932890.html>.

- Серия подкастов – интервью с молодыми педагогами «Педагогом стать хочу, пусть меня научат» <http://peddinastia.tilda.ws/podkast>.

- Поговорим о педагогических династиях: серия презентаций об учительских династиях <http://peddinastia.tilda.ws/>.

В 2023 году в сети Интернет для педагогов работали профильные сообщества воспитательной направленности:

- «Воспитание и развитие творческой личности онлайн» (<https://vk.com/donvospitanie>);

- «Навигаторы детства Донецкой Народной Республики» (https://vk.com/navigatory_detstva_dnr).

В 2023 году в сети Интернет для педагогов дошкольного, начального общего и коррекционного образования были открыты профильные группы: «Содружество детского сада и семьи (Донецкая Народная Республика)» (<https://vk.com/club221967153>), «Перспективный опыт учителя начальной школы» (<https://vk.com/public202310650>), «ПДК для педагогов г. Макеевки» (<https://vk.com/club218956643>), «Кабинет коррекционного образования ДОНРИО» (<https://vk.com/public220108991>).

Для педагогов социально-гуманитарного образования были созданы новые веб-страницы и блоги: блог кабинета русского языка и литературы (<https://livingworddnr.blogspot.com/>), «Школьные театры» (страница на блоге <https://otdelkultura.blogspot.com/>), сайт общественных дисциплин (istoriaddon410.blogspot.com), телеграмм-канал кабинета общественных дисциплин (<https://t.me/otdelOODRIRO>).

В рамках кураторства предпрофессиональными профильными классами в телеграм-канале были созданы информационно-образовательные сообщества для педагогов, курирующих предпрофессиональную профильную подготовку обучающихся по направлениям: инженерное, медицинское, предпринимательское, аграрное, информационно-технологическое, космическое.

Создана и функционирует телеграм-группа для руководителей школ – участников проекта «Школа Минпросвещения России».

Статистические данные по обновлению контента сайта, порталов, блогосфер представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Обновление контента сайта, порталов, блогосфер за 2023 год

Показатель	Значение
Количество новых текстовых учебно-методических материалов	174
Количество новых видео инфоединиц	387
Количество новых графических инфоединиц, презентаций	231
Количество новостей	1194

д) качество организационно-методической деятельности

В 2023 году значительно расширилось поле ответственности Института в организационно-методической работе, в котором ведущее место занимают следующие направления:

- особо значимые общественные мероприятия в сфере образования и профессиональные конкурсы;
- региональные этапы федеральных массовых мероприятий;
- республиканские проекты и программы воспитания и социализации;
- Всероссийские (спортивно-массовые проекты «Самбо в школу», «Футбол в школе»; «Шахматы в школах» и др.);
- развитие качества региональных управленческих механизмов;
- деятельность муниципальных методических служб;
- поддержка движения наставничества.

Приоритетными направлениями развития республиканского конкурсного движения являются: совершенствование системы мотивации педагогов к участию в конкурсах; повышение качества методической работы с участниками; более интенсивное использование опыта победителей и призеров конкурсов; комплексная поддержка молодых педагогов. ДОНРИО выступил организатором и соорганизатором 22 конкурсов для образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся. Главным эффектом организации и проведения конкурсов и мероприятий является то, что они стали драйвером обновления образования Республики.

Структурными подразделениями Института было обеспечено сопровождение около **50** федеральных и более **60** различных региональных программ, концепций, проектов, планов мероприятий.

Наиболее значимые среди них: Всероссийский проект «Школа Минпросвещения России» (411 общеобразовательных организаций включены в проект и прошли самодиагностику, что соответствует федеральному показателю – 80%), Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Федеральный проект национального проекта «Образование» - «Самбо – в школу!», Всероссийский проект «Навигаторы детства», Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира», Программа развития социальной активности «Орлята

России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ в ДНР (участниками являются 460 школ (88%), более 3700 классов, более 28500 учащихся), проект «Лица дружбы» (включены 514 общеобразовательных организаций (87%), заключено 590 соглашений о сотрудничестве со школами других регионов РФ), Всероссийский конкурс «Воспитатели России», Всероссийский конкурс «Учитель года», Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», Всероссийская профессиональная олимпиада для педагогов, Республиканский проект «Тёплые встречи» - трек «Читаем вместе с министром» (организовано 4 встречи, более 30000 участников) и другие.

Сотрудниками Института в 2023 году была обеспечена комплексная организационно-методическая работа по открытию в общеобразовательных организациях школьных театров (588 – 100%), школьных вокальных коллективов (578 – 98%), школьных спортивных клубов (574 – 98%), школьных музеев (91 – 15%) и школьных музейных комнат (550 – 94%). Была развернута кампания по увеличению охвата детей дополнительным образованием, по результатам 2023 года охват составил – 77%, реализуется более 5000 дополнительных общеобразовательных программ; в 230 школах (39%) функционируют «Школы полного дня». Институт выступал оператором проекта «Билет в будущее», в который включено более 52 тысячи обучающихся.

Особое внимание уделяется организации полезного досуга детей: более 41 тысячи школьников охвачены мероприятиями проекта «Ура, каникулы!», более 100 тысяч школьников и родителей вовлечены в проект «Интересные выходные» (сотрудниками Института еженедельно подбирается контент для организации полезного досуга для совместной деятельности детей и родителей).

Эффективным механизмом профессионального развития педагогических работников системы образования является их участие в конкурсном движении регионального и Всероссийского уровней. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства является одной из важных составляющих положительного имиджа системы образования Донецкой Народной Республики в целом.

Среди таких мероприятий в 2023 г. стоит отметить 1-й *Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог года в Донецкой Народной Республике в 2023»* (проходил по 10 направлениям), оператором которого выступил ГБОУ ДПО «ДОНРИО». Его целью стало выявление талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов, их поддержка и поощрение, развитие творческой инициативы, повышение профессионального мастерства, социального статуса педагога и престижа труда педагогических работников образования, распространения инновационного педагогического опыта лучших педагогов системы образования Донецкой Народной Республики в соответствии с современными тенденциями российского образования.

Педагоги и руководящие кадры школ, учреждений дополнительного образования и среднего профессионального образования соревновались в профессиональном мастерстве, продемонстрировав креативность, умение генерировать яркие идеи.

Победители конкурса в 10 номинациях приняли участие в финальном испытании - «Разговор с Министром», по результатам которого был определен абсолютный победитель.

Финалисты конкурса при научно-методической поддержке ГБОУ ДПО «ДОНРИО» достойно представили Донецкую Народную Республику на международном и всероссийском уровнях:

- 2-е место хрустальная чернильница в серебре на Международном конкурсе педагогического мастерства «Хрустальная чернильница» (учитель русского языка МБОУ «Гимназия общественно-гуманитарного профиля города Тореза» Алексеева С.Е.);

- лауреат Всероссийского конкурса «Директор года (директор МБОУ «Лицей №2 «Престиж» г. Макеевки» Юрьева Ю.Е.);

- 3 место во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель родного языка» в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» (воспитатель МДОО «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г. Харцызска» Цыбина Е.В.).

Сотрудники Института ежегодно приглашаются в качестве членов жюри на международные и всероссийские конкурсы профессионального мастерства, где транслируют региональный опыт в рамках мастер-классов (Криворучко А.В., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования, г. Минск, Международный конкурс «Хрустальная чернильница»).

На региональном уровне в 2023 году ГБОУ ДПО «ДОНРИО» выступил организатором и соорганизатором **24** конкурсов для образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся.

Приоритетными направлениями развития республиканского конкурсного движения являются: совершенствование системы мотивации педагогов к участию в конкурсах; повышение качества методической работы с участниками; более интенсивное использование опыта победителей и призеров конкурсов; комплексная поддержка молодых педагогов.

Наиболее масштабные и знаковые среди них:

Просветительская онлайн-акция «Знаю! Помню! Горжусь!», посвященная 80-й годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (9329 участников в возрасте от 6 до 80 лет). Участникам предстояло ответить на 20 вопросов о событиях Великой Отечественной войны и Великой Победы. Тематика вопросов была разнообразной: ключевые битвы, герои фронта и тыла, интересные факты о культуре и другое.

Форсайт-сессия «Виват, Учитель!», в ходе которой участники обсудили перспективы развития системы поддержки профессионального роста учителя.

Творческие группы руководителей общеобразовательных организаций работали над созданием модели эффективной поддержки профессионального развития учителей по пяти направлениям («мега-трендам»): администрирование в ОО (управление развитием учителей); мотивация учителей к профессиональному развитию; наставничество в ОО; система методической работы в ОО, корпоративное обучение педагогов; цифровизация системы сопровождения профессионального развития учителей.

Форсайт-карты, подготовленные творческими группами, представили на итоговом занятии спикеры, руководители общеобразовательных организаций.

Ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/d/5NgSpVdu3bZitg>

Вовлечению обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) в укрепление позитивного имиджа преподавателей родных языков и родных литератур, привлечению внимания общественности к значимости профессии педагога, роли родного языка в формировании гражданской идентичности способствовали *флешмоб в социальных сетях, конкурс видеороликов в рамках Всероссийской акции «Мой учитель родного языка»*, в которых приняли участие 398 чел.

Акция «Читаем К.Д. Ушинского» (646 педагогов социально-гуманитарных дисциплин), направленная на творческое осмысление текстов произведений классика российской педагогики.

Республиканский конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс» (38 участников), в рамках которого были представлены цифровые образовательные ресурсы в номинациях «Лучшая педагогическая веб-площадка», «Лучший электронный курс», «Лучший цифровой дидактический портфель». Модели, электронные газеты, виртуальные экскурсии, тренажёры, интерактивные видео, интерактивные наглядные пособия, интерактивные рабочие листы – тот цифровой контент, который конкурсанты представили членам жюри и педагогической общественности. Участники конкурса продемонстрировали высокий уровень владения дистанционными образовательными технологиями, готовность к качественному дидактическому обеспечению образовательного процесса.

Среди очных мероприятий для обучающихся (обучающихся и педагогов) следует отметить региональный этап Просветительской акции «Всероссийский педагогический диктант – 2023»: «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее» (103 участника), Республиканский конкурс проектов и исследовательских работ среди обучающихся общеобразовательных организаций (89 участников).

При поддержке И.о. Министра образования и науки О.П. Колударовой Институт обеспечивает организационно-методическое сопровождение регионального проекта для школьников «Тёплые встречи». Трек «Читаем вместе с Министром» направлен на мотивацию обучающихся к чтению, повышение их читательской активности, улучшение качества чтения детей и молодёжи, развитие культурной и читательской компетентности

обучающихся, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров. В рамках проекта ежемесячно проходят встречи, посвященные творчеству писателей-юбиляров.

В 2023 году Институтом было организовано **44** межкурсовых мероприятия в очном формате (**11476 участников**). Среди них постоянно действующие семинары, педагогические мастерские, школы ремесел, педагогические студии, круглые столы, инструктивно-методические семинары и другое. Информация об очных межкурсовых мероприятиях представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Межкурсовые очные мероприятия

Вид мероприятий	Количество	Количество педагогов
ПДС	16	4340
Педагогическая мастерская	7	1025
Педагогическая студия	9	4306
Школа ремесел	4	585
Серия подкастов-интервью с молодыми педагогами	1	14
ИМС	4	1089
Круглый стол	3	117
Всего	44	11476

Среди наиболее масштабных и ярких региональных мероприятий для педагогических и руководящих работников следует отметить следующие:

- методический практикум «Республиканская школа методистов учреждений дополнительного образования. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения», в ходе которого участники спроектировали модель развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями разных типов и видов с целью обмена опытом и ресурсами в рамках реализации дополнительных образовательных программ; проанализировали условия для обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образовательной системы.

- круглый стол «Педагогическая поддержка детских общественных объединений», посвященный развитию социальной активности детей и подростков; формированию у детей и молодежи навыков самоуправления и лидерства; поддержке инициатив детей и молодежи, направленных на решение актуальных социальных проблем; развитию взаимодействия между детскими общественными объединениями и образовательными учреждениями;

- школа ремесел «Развитие композиционного мышления в изобразительном творчестве» ориентированная на развитие ключевых

профессиональных компетенций руководителей школьных театров, учителей художественно-эстетического цикла.

Ввиду угрозы жизни и здоровью слушателей по причине военных действий приоритетной формой проведения межкурсовых мероприятий в 2023 году являлась дистанционная, в рамках которой особое внимание уделялось межкурсовым веб-мероприятиям. Сотрудниками Института организовано и проведено **91** веб-мероприятие, охват участников составил – **10814 человек**.

Количественный анализ работы «Web-коллегиума креативной педагогики» представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Межкурсовые веб-мероприятия

Вид межкурсовых веб-мероприятий	Количество	Количество педагогов
Вебинар	28	6632
Веб-тренинг	6	167
Веб-презентация	13	955
Виртуальная мастерская	2	1536
Веб-консультация	11	1086
On-line школа	3	1573
Web-лаборатория	22	597
Web-панорама	1	168
Онлайн-мастер-класс	5	1200
Всего	91	13914

С 2022 г. при ГБОУ ДПО «ДОНРИО» работает «Веб-лаборатория педагогического мастерства» для учителей физики Донецкой Народной Республики и обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. В 2023 году в работе лаборатории приняли участие 535 учителей физики Донецкой Народной Республики. Все учителя получили кейс материалов: презентации, записи вебинаров, учебно-методическую и методическую литературу.

В рамках сотрудничества с Нижегородской областью было проведено 24 бесплатных вебинара по углубленному курсу физики для обучающихся 8 классов, в которых приняли участие 480 школьников.

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов естественнонаучного цикла и географии организована «Онлайн-школа современного учителя», в рамках которой был проведен цикл вебинаров по актуальным темам:

«Формирование функциональной грамотности» (178 участников), материалы доступны по ссылке: https://docs.google.com/document/d/1HJStNiA43zX7G-FI3otu29bB_WEY_TCs/edit?usp=sharing&oid=117017541948012641326&rtpof=true&sd=true;

«Организация и проведение дистанционного обучения» (196 участников), материалы доступны по ссылке: https://docs.google.com/document/d/1U837gx3knkFz_N80hpgO65Lgh8UmgYkH/edit?usp=sharing&ouid=117017541948012641326&rtpof=true&sd=true;

«Формирование универсальных учебных действий» (138 участников), материалы доступны по ссылке: https://docs.google.com/document/d/1BbQcU8q30aS5_3UwzZttIqzvUPIKxS9O/edit?usp=sharing&ouid=117017541948012641326&rtpof=true&sd=true.

Важным направлением в работе с педагогическими кадрами является оказание им научной, информационно-методической поддержки в вопросах внедрения и реализации ФГОС и федеральных образовательных программ общего образования, подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Сотрудниками Института обеспечено проведение серии обучающих вебинаров по подготовке к итоговому сочинению (изложению): «Организационно-методические аспекты подготовки и проведения итогового сочинения», «Требования к структуре и содержанию итогового сочинения: теоретико-прикладной аспект. Типичные ошибки в итоговом сочинении», «Критерии оценивания итогового сочинения: от теории к практике» (1017 участников), дистанционный курс для учителей информатики «Готовимся к ГИА» (63 участника), веб-форум «Эффективные педагогические практики внедрения ФОП НОО» (238 участников), веб-мастерская «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (1157 участников) и другие.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы воспитательной работы в регионе, взаимодействию с родителями. Сотрудники Института курируют работу Республиканского родительского совета и Республиканского совета отцов. Институт выступил организатором 1-го регионального форума отцов (около 200 участников), в рамках которого была выработана концепция, приоритетные направления деятельности совета.

Концептуальные вопросы воспитательной работы были рассмотрены в рамках ряда мероприятий:

- веб-панорамы педагогических идей «Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации: от проекта до реализации» (168 участников) обсуждалась роль родительской общественности в разработке и реализации программы воспитания; были презентованы формы и методы работы для реализации в образовательной практике; предложены инструменты оценки эффективности рабочей программы воспитания;

- виртуальной лаборатории педагога-воспитателя «Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (68 участников). Участники встречи обсудили основные направления и треки программы; роль педагога в реализации программы «Орлята России»; методы и формы работы с обучающимися начальных классов в рамках программы; оценку результатов обучающихся по итогам

прохождения программы; взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации программы;

- марафона воспитательных инициатив советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Воспитательные события, организованные советниками директоров по воспитанию в рамках марафона, на постоянной основе освещались в Телеграм-канале «Навигаторы детства / ДНР»: https://t.me/navigatory_detstva_dnr

В рамках перечисленных мероприятий были представлены наиболее эффективные практики обучения. В качестве спикеров привлекались члены профессиональных сообществ работников образования Республики, авторы образовательных программ, представители цифровых платформ и онлайн-ресурсов. Межкурсовые мероприятия обладали практической направленностью, определяя новые ориентиры содержания воспитания и дополнительного образования детей.

Большой отклик у педагогической общественности получили открытые метапредметные мероприятия (массовые мероприятия для педагогов). Среди них следует выделить следующие:

Фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная» (137 участников). Мероприятие проходило в заочном формате на веб-ресурсе <http://festival2023.tilda.ws/>. Количество посещений сайта фестиваля – 2312.

Марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час» (130 участников). Лучшие мастер-классы размещены на ВИРТУАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ МАРАФОНА <http://peddinastia.tilda.ws/page34932890.html>

«Поговорим о педагогических династиях»: серия презентаций об учительских династиях (27 педагогических династий). Материалы участников по мере их поступления, публикуются на электронной платформе «Галерея педагогических династий» <http://peddinastia.tilda.ws/>.

В контексте Года педагога и наставника особое внимание уделялось поддержке молодых педагогов, для которых была организована серия мероприятий:

«Круглый стол для наставников и молодых педагогов». Участниками Круглого стола стали 1855 педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет (включительно). Ссылка для перехода на электронную площадку Круглого стола <http://myoungteacher.tilda.ws/roundtable>.

«Месячник молодого педагога в образовательных организациях», в рамках которого прошли виртуальная выставка методической литературы, веб-квест «Самооценка готовности к мониторинговым исследованиям», онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагогов» и др. Участниками Месячника стали 3000 педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет. Материалы размещены на электронной площадке Месячника <http://myoungteacher.tilda.ws/>.

Серия подкастов-интервью «Педагогом стать хочу, пусть меня научат!» (18 педагогов), в которых молодые учителя русского языка и

литературы рассказали о своих наставниках, о том, что считают самым сложным в профессии, об организации наставничества в своем образовательном учреждении. Материалы доступны по ссылке: <http://peddinastia.tilda.ws/podkast>.

Тренинг для молодых педагогов «Профессия моей мечты» (300 участников), направленный на преодоление стрессовых состояний у педагогов и детей, организация службы медиации в школе, развитие коммуникативных умений.

Институт выступил организатором и координатором ряда мероприятий для обучающихся: V Всероссийский химический диктант по теме «Экология и природные ресурсы» (7796 участников), V Всероссийский экологический диктант (более 3000 участников), Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» (277 участников), Курс «ЕГЭ по физике – это реально!» (618 обучающихся, 68 педагогов), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (17 455 участников), Федеральный проект «Цифровой диктант» (16275 участников), просветительский проект «Цифровой ликбез» (26 мероприятий, более 600 участников), IX международная просветительская акция «Географический диктант» (59 площадок, более 2000 обучающихся), Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» (297 участников), Проект «Код будущего» (113 образовательных организаций, 445 участников в онлайн-формате, 206 – в очном формате), конкурс авторских видеофильмов «Золотой кадр Победы» (16 участников), конкурс видеороликов, приуроченный ко Дню юного антифашиста и дням памяти Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви) и Героя России Владимира Жоги (Веха) «Никто не забыт и ничто не забыто» (27 работ), Всероссийская акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (42 участника), Республиканский смотр проектов: «Физическая культура и спорт – норма здорового образа жизни» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики (40 участников), Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ! 2023» (30 участников) и многие другие.

В течение 2023 года продолжалась работа по формированию и поддержке локальных баз данных, в т. ч. учебно-методических баз, баз данных ведущих педагогов, баз перспективного педагогического опыта. Создано 327 новых инфоединиц, подключено 8182 пользователя.

С целью выявления и распространение лучших педагогических практик и практик наставничества педагогов социально-гуманитарного образования, стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов, привлечения внимания широкой педагогической общественности к проблемам образования была организована выставочная деятельность.

В рамках работы веб-платформ их участники смогли обменяться лучшим педагогическим опытом, представить свои эффективные модели

образовательной деятельности с детьми разных возрастных категорий и с разными возможностями. Анализ выставочной деятельности представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Выставочная деятельность

Тип выставки	Количество экспозиций	Количество посещений
Веб-витрина	4	270
Книжная выставка	15	452
Всего	19	723

Ёмким и масштабным направлением организационно-методической деятельности является организация и проведение мониторинговых исследований по актуальным направлениям образования. В 2023 году сотрудниками Института были организованы и проведены региональные мониторинги:

- мониторинг состояния системной профилактической работы в общеобразовательных профессиональных организациях субъектов Российской Федерации, направленной на профилактику раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ и иных психоактивных веществ среди обучающихся;

- мониторинг несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на профилактическом учете в органах внутренних дел, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также детей, проживающих в семьях с лицами, находящимися под административным надзором;

- мониторинг мер, направленных на обеспечение охвата несовершеннолетних обучающихся различными формами досуговой деятельности в период летних каникул;

- мониторинг проведенных мероприятий по профилактическим мерам экстремизма В 2023 году ДОНРИО проводил объемную организационно-кураторскую работу по повышению квалификации педагогических кадров в дополнительных профессиональных организациях Российской Федерации (гг. Москва, Ростов-на-Дону, Пятигорск и др.). В текущем году в Академии Минпросвещения России обучались 6517 педагогов Республики (часть педагогов повышала квалификацию по нескольким ДПП).

В рамках четырехстороннего соглашения между Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, Правительством Донецкой Народной Республики, Федеральным государственным унитарным предприятием «Московский эндокринный завод» и Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», далее именуемое «Получатель» № 2605/08/2023/ДНР/УО о поставке товаров для детей, учебного оборудования и спортивного инвентаря для учреждений образования, расположенных на территории Донецкой Народной

Республики, а также об оказании услуг по их доставке с 27 ноября по 27 декабря было доставлено и выдано 38 наименований товара 161 образовательной организации Донецкой Народной Республики.

ДОНРИО постоянно развивает механизмы непрерывного взаимодействия с муниципальными методическими службами, руководителями образовательных организаций по вопросам методического сопровождения предпрофессиональных классов в Донецкой Народной Республике. С целью обеспечения единых организационных и методических условий открытия классов обучающихся различной профессиональной направленности и общих подходов к их функционированию была создана платформа дистанционного консультационного пункта по информационно-методическому сопровождению функционирования профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики <http://project6416162.tilda.ws/> для девяти направлений предпрофессиональной подготовки: ИТ-классы, инженерные, психолого-педагогические, медицинские, космические, предпринимательские, агроклассы, железнодорожные классы и медиаклассы.

Сформирована база данных о функционирующих профильных классах в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

В рамках поручений Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики создан электронный ресурс для сбора информации и ежемесячно проводился анализ деятельности профильных классов в общеобразовательных организациях по трем критериям:

- организация учебно-воспитательного процесса в профильных классах;
- сетевая форма реализации образовательных программ в профильных классах;
- мониторинг эффективной работы профильных классов.

Кроме того, для обеспечения максимально эффективной реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности и поиска новых инструментов и механизмов для удовлетворения запросов обучающихся, родителей проводилось обезличенное анкетирование участников образовательных отношений для получения объективной и неформальной обратной связи. Результаты опросов стали предметом анализа для актуализации в образовательных организациях программы развития и поиска новых стратегических направлений предпрофессиональной подготовки.

Сотрудники института 25 октября 2023 года в дистанционном формате организовали проведение юношеского педагогического форума для учащихся психолого-педагогических классов и студентов образовательных организаций высшего (педагогического) образования. Площадку форума, нацеленного на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, устойчивого интереса к профессии учителя, посетили **543** человека. Участники форума имели возможность узнать, как менялось школьное образование, что такое метанавыки и осмысленное чтение, пройти онлайн-тестирование («От пера к электронному дневнику: как

менялась школа», «Что такое метанавыки?», «Умеете ли вы читать осмысленно?») и провести самооценку. Электронная площадка юношеского педагогического форума остается постоянно действующей (доступ по ссылке: <http://project6416162.tilda.ws/page39163283.html>).

В ходе форума был дан старт Веб-марафону «Нет лучшей дороги – идти в педагоги!», в котором приняли участие – **386** учащихся психолого-педагогических классов, педагогов, курирующих психолого-педагогические классы, студентов, и **158** участников поощрены дипломами ГБУ ДПО «ДОНРИО».

Для прохождения марафона участники должны были познакомиться с теоретическим материалом, выполнить тестовое задание. Результаты участников по тесту о К.Д. Ушинском представлены на рисунке 6.

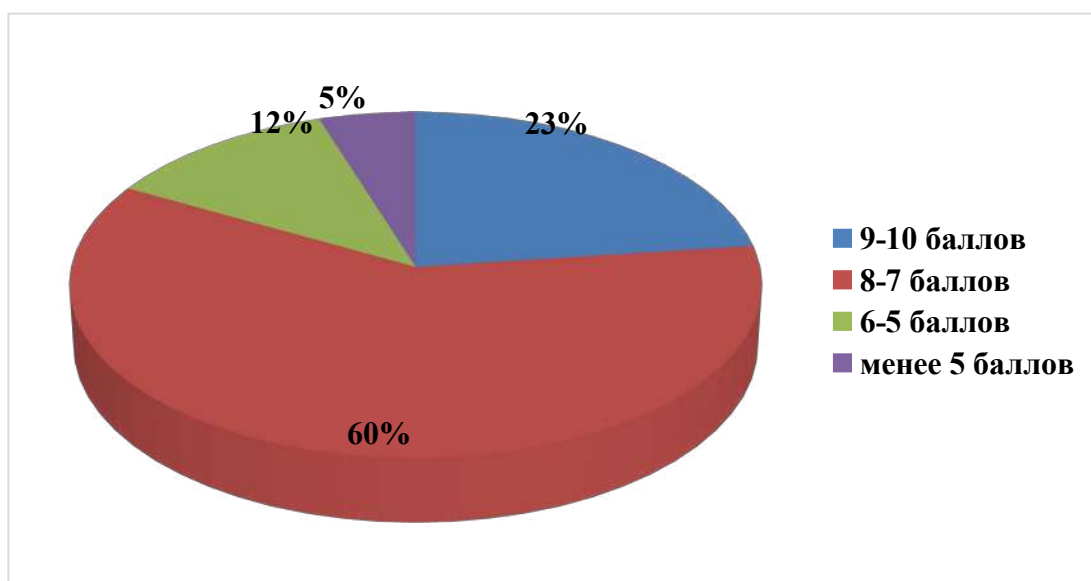


Рисунок 6 – Результаты прохождения теста о К.Д. Ушинском

По результатам теста «Основы педагогики и психологии» участники показали средний уровень знаний. Это связано с тем, что онлайн-марафон проводился в начале года, когда занятия в психолого-педагогических классах только начали проводиться. Результаты участников марафона представлены на рисунке 7.

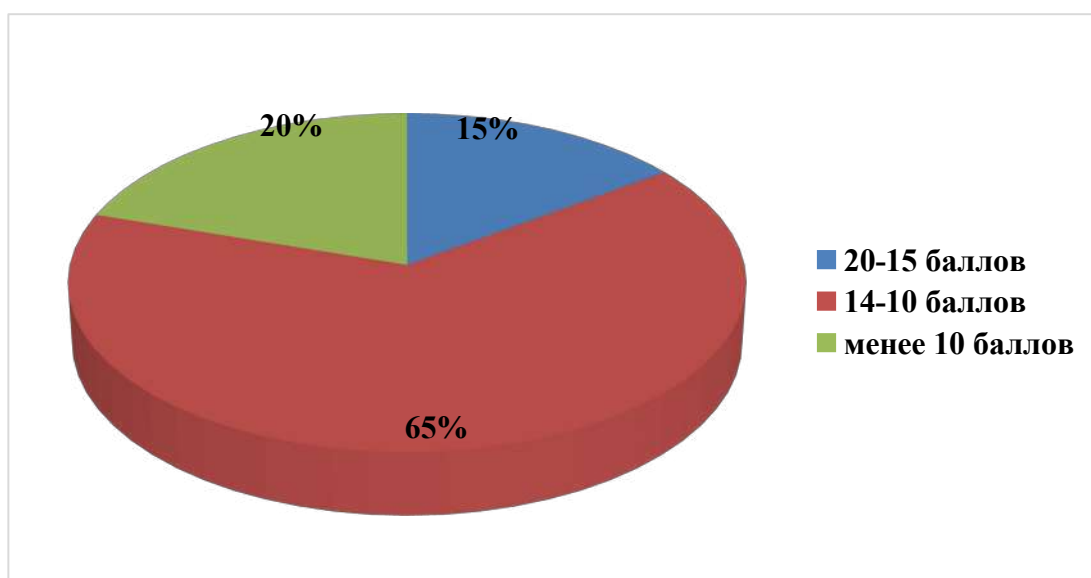


Рисунок 7 – Уровень психолого-педагогических знаний участников

По итогам прохождения онлайн-марафона участники показали высокий уровень знаний об истории педклассов, педагогической эрудиции, о выдающихся педагогах России. 55% участников показали высокий уровень знаний в решении педагогического практикума.

Проблемным вопросом остается уровень развития материально-технической базы для осуществления учебно-воспитательного процесса в профильных классах (оснащенность учебных кабинетов по всем предметам учебного плана; учебно-лабораторное оборудование по профильным предметам, включая электронные образовательные ресурсы; зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся: самоподготовки, включая библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с выходом в Интернет; наличие компьютерных классов (из расчета 1 компьютер – на 2 учащихся) с соответствующим программным обеспечением; др.).

Таким образом, информационно-методическая деятельность Института направлена на максимальное удовлетворение профессионально-информационных потребностей педагогического сообщества Донецкой Народной Республики. Организационно-методическая работа ДОНРИРО в 2023 году акцентировалась на активизации и стимулировании творческой инициативы педагогов, распространении инновационной практики.

SWOT-анализ работы

Сильные стороны	Слабые стороны
Расширение партнерских связей и взаимодействия Института с образовательными и иными организациями регионов Российской Федерации.	Устаревание и полный износ компьютерной техники.
Трансляция перспективного опыта и	Отсутствие в штате Института профессиональных юристов для консультаций педагогов.
	Потеря ряда ресурсов из-за

достижений региона на Всероссийском уровне. Методическая поддержка цифровой экосистемы Республики. Освоение новых цифровых платформ и ресурсов. Содействие социализации педагогов в цифровом обществе.	блокирующих санкций.
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Усиление обеспечения информационной безопасности. Освоение новейших сервисов цифрового взаимодействия. Проведение статистического многофакторного анализа результатов мониторинговых исследований	Недостаточный уровень информационно-технологической культуры участников образовательного процесса. Недостаточная устойчивость интернет связи.

Тенденции:

- резонирование стержневых направлений развития образования Донецкой Народной Республики в информационно-методической работе, синхронизация ее с российскими образовательными приоритетами;
- включенность в федеральные информационные системы и проекты;
- укрепление партнерских связей.

6. Финансово-экономическая деятельность

Доходы Института по всем видам финансового обеспечения в 2023 году составили 92,405 тыс. руб., в том числе:

- финансовые средства в рамках финансирования из Республиканского бюджета на иные цели – 91,887 тыс. руб.,
- доходы от приносящей доход деятельности – 0,518 тыс. руб.

Для результативного функционирования РЦОИ проведены ремонтные работы, включающие электрическую разводку, необходимую для зоны верификации, подведение отдельной линии интернета. Приобретена необходимая периферия и климатическая техника для серверной.

16.11.2023 года Федеральным центром тестирования Донецкому региональному центру обработки информации передан компьютер с установленным программным обеспечением для организации и проведения ГИА и ViPNet-каналом для связи, который на данный момент выполняет функции сервера Центра.

Поступили промышленные принтер и сканер, 22 персональных компьютера, 2 компьютера (для обеспечения работы локальной сети), 12 сетевых фильтров. Следующая поставка оборудования для РЦОИ составила: 18 единиц компьютерной техники, 7 МФУ, 3 флэш-накопителя, 3 промышленных сканера и 2 промышленных принтера. Проведена отдельная телефонная линия и оптоволоконный кабель широкополосного доступа в

интернет. Установлена тревожная кнопка, заключен контракт с охранной фирмой ООО «Охранная организация» «АН-секьюрити директ» на оказание охранных круглосуточных услуг до конца бюджетного периода. Заключен договор с ООО «Миранда-медиа» на поставку оборудования для системы видеонаблюдения: семь IP-камер, коммутатор, 24 порта, шкаф.

На оснащение РЦОИ в бюджет на 2024 год заложено 34 млн. 830 тыс. рублей.

Бюджетные средства в 2023 году освоены на 99,86%. Объем поступлений от приносящей доход деятельности в 2023 году уменьшился по сравнению с 2022 годом на 0,813 тыс. руб.

Рациональное планирование и распределение финансовых средств от всех видов поступлений и эффективная финансово-хозяйственная деятельность структурных подразделений Института позволили совершенствовать учебно-материальную базу, направить средства на развитие образовательной инфраструктуры.

7. Общие выводы

Анализ деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» в отчетном году позволяет сделать следующие выводы:

✓ Институт интенсивно развивается, в полном объеме и качественно выполняет свою миссию.

✓ Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой. Отработаны и обновляются нормативно-правовое, организационно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

✓ Содержание и спектр реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Донецкой Народной Республики, государственной политике в сфере образования и своевременно актуализируются.

✓ Созданы условия для организационно-технического и информационно-технологического сопровождения и организации семинаров, онлайн-конференций, вебинаров, интернет-совещаний, телемостов, что позволило в 2023 году включить педагогическую общественность в обсуждение актуальных вопросов образования в дистанционном формате, поддержать работу профессиональных сообществ.

✓ Научно-методическая, научно-исследовательская и инновационная деятельность осуществляется по приоритетным направлениям развития системы образования Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

✓ Постоянно обновляется и развивается с учетом временных контекстов образовательная среда профессионального роста педагогических и управленческих кадров.

✓ Имеющиеся ресурсы сконцентрированы и организованы на продуктивное их использование в интересах педагогических кадров.

✓ Анализ результатов онлайн-опросов показывает, что подавляющее большинство респондентов склонны оценивать различные аспекты деятельности Института на высокие баллы.

✓ Кадровый потенциал Института динамично развивается, позволяет решать планируемые задачи по всем направлениям деятельности.

✓ Организация процессов управления в Институте достаточно оптимизирована и направлена на поддержку высокого качества работы.

Анализ выполнения годового плана позволяет оценить деятельность Института в 2023 году как стабильную, системную, перспективную, соответствующую требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного профессионального образования.

Выполнению плана работы в 2023 году способствовали:

✓ наличие комплексного планирования и целенаправленный, контролируемый характер функционирования взаимосвязанных организационных структур;

✓ адаптивные механизмы научно-методической поддержки стратегических направлений развития системы образования;

✓ наличие системы непрерывного дополнительного педагогического образования, основанной на потребностях рынка труда и адресно направленной различным категориям работников образования;

✓ квалифицированный профессорско-преподавательский и административно-управленческий персонал, имеющий большой опыт педагогической и практической деятельности;

✓ оптимизированная структура института.

Перспективы развития института определяются стратегией экономического и культурного развития Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

8. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2022 год	Значение показателя 2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	9978/97	8109/94,3
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	232/2,3	319/3,9
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/ %	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	81	78
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	77	75
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	39	51
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	37	50
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100,0	100,0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	5,3	20
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/	15/16,3	17/22

	научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	31/33,6	29/26,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	3855/27,9	-
1.10.1	Высшая	человек/ %	987/25,6	-
1.10.2	Первая	человек/ %	2868/74,4	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	53	53,8
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	102,0	101.3
2	Научно-исследовательская деятельность			
N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2023 год	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	100	
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	23
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек	2 чел./2,7% 0 чел./0% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1

3,	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	92,405 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	4,017 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0,023 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,36 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2371,3 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	514,9 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	16 574 -
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	376
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей,	0

	нуждающихся в общежитиях	
--	--------------------------	--