

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Ученым советом ГБОУ ДПО
«ДОНРИРО»

Протокол № 3 от 24.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»



Ю.А. Романенко
2025 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт развития образования»
за 2024 год

Донецк 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об Институте.....	3
1. Структура Института и система управления.....	4
2. Кадровое обеспечение.....	9
3. Образовательная деятельность.....	11
4. Научно-методическая деятельность.....	21
5. Научно-исследовательская деятельность.....	35
6. Организационно-методическая деятельность.....	50
7. Информационно-методическая деятельность.....	62
8. Финансово-экономическая деятельность.....	81
Заключение.....	84
Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.....	86

Общие сведения об Институте

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» за 2024 год проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением № 6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (далее – ДОНРИРО, Институт) проводится с целью информирования работников образования, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности Института и перспективах его развития.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» является правопреемником Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Решением Управления высших школ г. Сталино от 15 июля 1937 г. был образован Областной институт народного образования. В сентябре 1961 года он переименован в Донецкий областной институт усовершенствования учителей.

Распоряжением представителя Президента Украины в Донецкой области от 3 декабря 1993 г. № 03 с 7 февраля 1994 г. Донецкий областной институт усовершенствования учителей переименован в Донецкий областной институт последипломного образования.

Решением Донецкого областного Совета от 3 сентября 2002 г. № 4/3-84 Донецкий областной институт последипломного образования переименован в Донецкий областной институт последипломного педагогического образования.

Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 21 июля 2014 г. № 18-5 Донецкий областной институт последипломного педагогического образования переподчинен Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики.

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2016 г. № 723 Донецкий областной институт последипломного педагогического образования переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт

дополнительного педагогического образования» и установлена государственная форма собственности.

Целью деятельности Института являются обеспечение эффективного решения общесистемных задач развития образования Донецкой Народной Республики, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников и управленческих кадров сферы образования.

ДОНРИРО в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, законами Донецкой Народной Республики, постановлениями и другими нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, Учредителя, а также Уставом, локальными актами Института.

Уставные и локальные нормативные документы представлены на официальном сайте Института (<https://donriro.org/>).

Место нахождения Института: 283001, Донецкая Народная Республика, город Донецк, ул. Артема, д.129А.

1. Структура Института и система управления

Структура Института (см. рис. 1.) соответствует его основным направлениям деятельности. Структурными подразделениями Института являются факультет, деканат, кафедры, научно-методические центры, методические отделы, кабинеты, бухгалтерия, административно-хозяйственная служба. Активно функционируют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр информатизации образования, Региональный центр обработки информации, Центр опережающей профессиональной подготовки, Центр методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО, Республиканская методическая служба.



Затверджано:
 Ректор ГБОУ ДПО «ДОНРИПО»
 Ю. А. Романенко
 2024 год

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

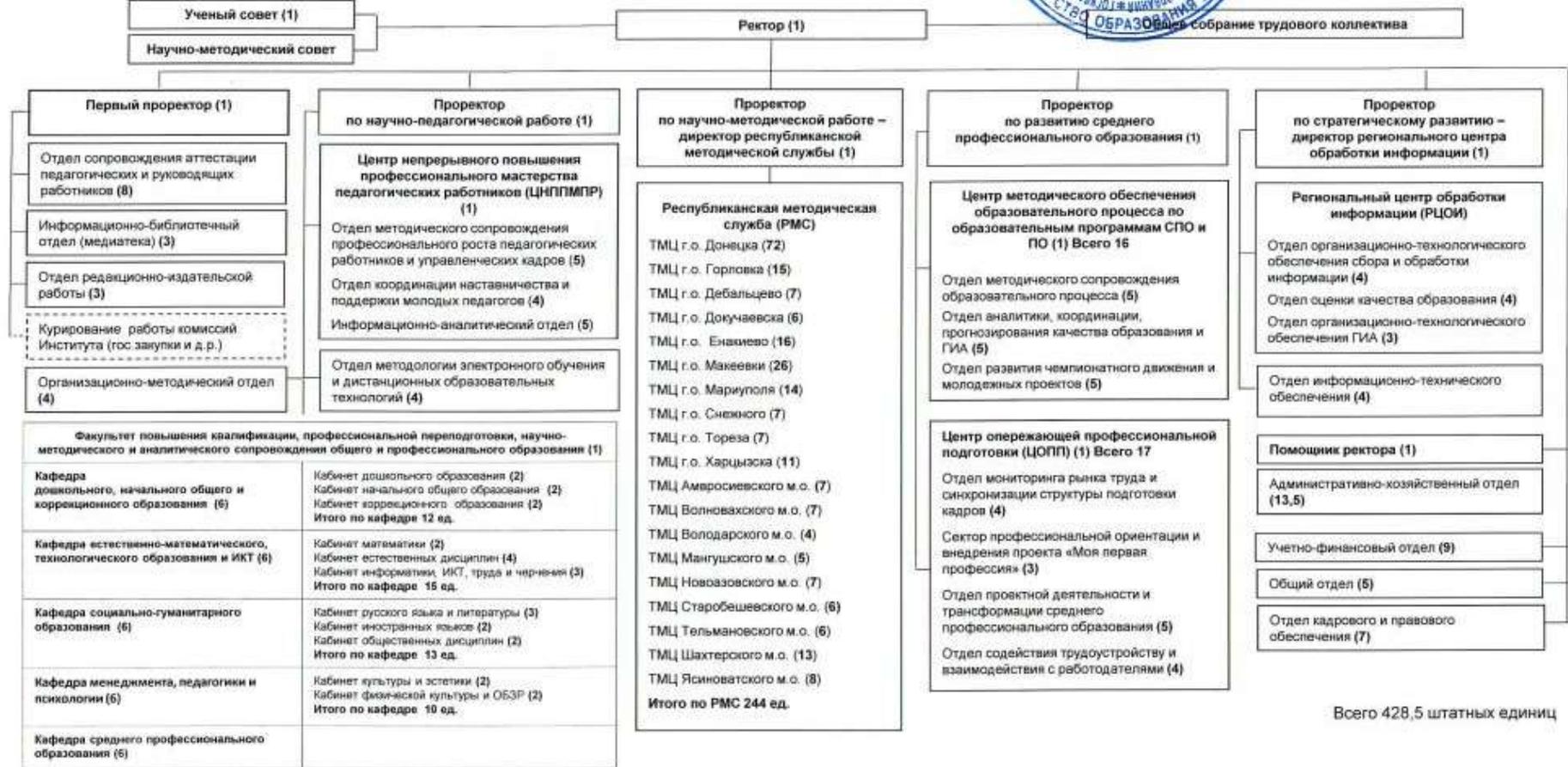


Рисунок 1 – Структура ГБОУ ДПО «ДОНРИПО»

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Уставом и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Система управления ДОНРИО направлена на обеспечение стабильного функционирования, достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом.

Коллегиальными органами управления и органами самоуправления в Институте являются общее собрание трудового коллектива Института, Ученый совет, научно-методический совет.

Общее руководство Институтом осуществляет ректор. К компетенции ректора Института относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Института к компетенции Учредителя Института или иных органов управления Институтом.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами, которые назначаются на должность ректором Института по согласованию с Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. Ректор имеет право передать часть своих полномочий проректорам, а также руководителям структурных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Общее собрание работников Института является высшим коллегиальным органом общественного самоуправления Института. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Института.

Ученый совет является выборным коллегиальным органом управления Института, обеспечивающим принцип самоуправления в Институте в пределах предоставленных ему полномочий. К компетенции Ученого совета Института относятся: принятие решений по всем важнейшим вопросам организации учебного процесса, научных исследований, научно-методической работы, хозяйственной и экономической деятельности, международных связей; рассмотрение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; принятие положений, регулирующих деятельность рабочих, совещательных органов и структурных подразделений Института; принятие решений о представлении научно-педагогических работников к присвоению ученых званий; принятие решений по другим вопросам, отнесенным к компетенции Ученого совета.

В Институте создается коллегиальный совещательный орган – научно-методический совет. Целью его деятельности является координация работы всех уровней управления Института по направлениям образовательной и научно-методической деятельности.

В 2024 году деятельность Ученого совета, научно-методического совета, как высших коллегиальных совещательных органов Института, была направлена на подготовку, распространение и принятие решений по

актуальным вопросам реорганизации, стратегии и перспектив развития ДОНРИРО.

Особо актуальные и значимые вопросы, которые рассмотрены на заседаниях Советов Института:

- Утверждение новой организационной структуры ДОНРИРО.
- Об организационно-методической работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России".
- Совершенствование системы научно-методического сопровождения по глобальным вопросам инклюзивного образования, внедрения адаптивных моделей сопровождения дистанционного образования учителей истории и обществознания, профессионального развития учителей иностранных языков, русского языка и литературы.

- Оптимизация организационно-методического сопровождения процессов ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в ДНР.

Советами рассмотрено и утверждено ряд научно-методических материалов, подготовленных педагогическими и научно-методическими работниками Института, проведено утверждение новых нормативно-правовых документов.

В 2024 году проведено 12 заседаний совещательных коллегиальных органов, из них – 10 заседаний Ученого совета, 2 заседания научно-методического совета.

К полномочиям Советов относится важное направление – заслушивание отчетов руководителей структурных подразделений, в частности:

- О выполнении планов работы коллегиальных совещательных органов Института.
- О выполнении учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом в 2024 году.
- Об организационно-методическом обеспечении повышения квалификации, профессиональной переподготовки (Чернышева Е.Г. о работе с родителями/законными представителями) в процессе УОПДО в ДНР.
- О выполнении плана работы Института за 2024 год.

В деятельности Советов значительное место занимает экспертная деятельность, экспертное сопровождение и утверждение учебных, научно-методических материалов, моделей, как методической основы системного, личностно-ориентированного, ресурсного подходов непрерывного образования педагогических кадров.

Утверждено:

25 научно-методических материалов, 7 материалов ППО, 75 ДПП.

В помощь субъектам системы научно-методической работы с кадрами разработан алгоритм подготовки и выполнения решений Советов.

Потенциальные возможности и перспективные направления деятельности:

1. Актуализация работы Советов по ключевым направлениям

деятельности Института.

2. Повышение значимости экспертной деятельности, включая:

- инновационные направления деятельности;
- взаимодействие подразделений Института с ЦНППМПР по вопросам наставничества, выявления профессиональных дефицитов сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

3. Совершенствование аналитической функции, включая самообследование.

Результаты самообследования системы управления показали, что в Институте имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура обеспечивает стабильное функционирование Института.

Тенденции

- ✓ актуализация направлений ежегодного планирования работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности;

- ✓ мобильность, своевременное обновление и соответствие должностных инструкций современным требованиям;

- ✓ оптимизация системы управления применением информационно-управленческих технологий;

- ✓ использование современных инструментов планирования, контроля и регулирования образовательного, научно-методического, организационно-методического, информационно-методического, научно-исследовательского процессов.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Обновление структуры института в соответствии с социальными вызовами и запросами	Кадровые сложности управления финансово-экономическими процессами
Непрерывное обучение и развитие сотрудников	Преобладание в управленческом процессе задач оперативного управления, что ослабляет систему управления в долгосрочной перспективе
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Создание внутриинститутской системы менеджмента качества	Недостаток управленческого опыта у вновь назначенных руководителей подразделений
Использование проектного и инновационного менеджмента	Потребность в специалистах с интегрированными знаниями

Вывод. Таким образом, организация процессов управления в Институте достаточно регламентирована и оптимизирована.

Необходимо определить и проработать механизмы цифровой

трансформации Института в части информатизации системы управления, развитие деятельности приносящей доход (в том числе получение финансовых средств из внешних организаций за научно-исследовательскую деятельность – гранты, конференции, проекты и т.п.).

2. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества работы ДОНРИРО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Института и требованиями действующего законодательства. В 2024 году, в связи с реорганизацией ДОНРИРО и значительным расширением штатного расписания, ключевыми направлениями кадровой политики были:

- формирование коллектива профессионалов, способного работать в современных условиях, в режиме многозадачности;
- повышение уровня квалификации персонала;
- создание условий для реализации творческих и лидерских качеств сотрудников.

Общая численность работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ в Институте до реорганизации составляла 63 человека, из них численность научно-педагогических работников составляет – 21 человек, педагогических – 42 человека. В сентябре 2024 года в связи с реорганизацией Института увеличилось количество педагогических сотрудников: 240 человек.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания составляет 16 человек, из них имеют:

- ученую степень (доктор наук) – 2 чел.,
- ученую степень (кандидат наук) – 14 чел.,
- ученое звание (доцент) – 11 чел.,
- ученое звание (профессор) – 1 чел.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 52,9 года.

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками Института в реализации ДПП, межкурсовых мероприятий, проектов участвуют преподаватели профессиональных образовательных организаций Республики, а также представители других ведомств.

Кадровый потенциал Института динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации сотрудников через курсовую подготовку (67%), участие в образовательных интенсивах ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», профильных вебинарах

ведущих специалистов России (**100%**), сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования.

В 2024 году количество методистов, прошедших аттестацию, составляет 25 человек. Количество методистов, имеющих квалификационную категорию, составляет:

- высшая категория – 70;
- первая категория – 38.

Специалисты ДОНРИРО участвуют в работе экспертных советов и экспертных групп по образованию и науке. В течение года работники Института привлекались как эксперты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, к подготовке отзывов на авторефераты, к экспертизе и рецензированию научных и учебно-методических работ. По заданиям Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики за 2024 год ДОНРИРО подготовлено 36 аналитических отчетов, 22 отзыва, 38 экспертных заключений и 26 справок.

О профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют:

- включение специалистов Института в пул федеральных экспертов ДПП, корпус экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;
- привлечение профессорско-преподавательского состава к рецензированию диссертационных исследований;
- работа в составах редакционных коллегий научных журналов России, Казахстана, Узбекистана.

Тенденции

- ✓ кадровый состав Института пополняется опытными педагогическими работниками и управленческими кадрами;
- ✓ сотрудники осваивают новые направления работы, в том числе экономические.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Привлечение внешних совместителей для повышения эффективности работы	Отсутствие штатного юриста
Непрерывное обучение и развитие сотрудников	Наличие вакансий
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Стажировка профессорско-преподавательского состава в других учреждениях ДПО	Недостаток управленческого опыта у вновь назначенных руководителей подразделений
Актуализировать практику наставничества на институциональном уровне	Потребность в специалистах с интегрированными знаниями

Вывод. Кадровый потенциал ДОНРИРО позволяет решать планируемые задачи по реализации всех направлений работы. Качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточно высокий уровень реализации всех разделов плана и дополнительных заданий.

3. Образовательная деятельность

Совершенствование открытой, мобильной, вариативной системы непрерывного дополнительного профессионального обучения (далее – ДПО) в ДОНРИРО направлено на повышение уровня компетентности педагогических и управленческих кадров Донецкой Народной Республики, развитие кадрового потенциала республиканской системы образования.

Формальное обучение. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее - ДПП) повышения квалификации (далее – ПК) и профессиональной переподготовки (далее - ПП) организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными стандартами;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОНРИРО.

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется режимом занятий, планом-графиком мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики, учебными планами, расписаниями учебных занятий и локальными нормативными актами.

В 2024 году реализовано **65** (84) дополнительных профессиональных программ, из них: **58** ДП ПК (**11019 слушателей, 356 групп**) и **две** ДДП ПП (**200 слушателей, 7 групп**). **19** ДПП ПК внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. По программам из Федерального реестра повысили квалификацию **50,1%** слушателей. Разработано **26** новых ДПП, актуализировано **57** ДПП.

В основу конструирования содержания дополнительных профессиональных программ положены спектр компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности, тенденции развития педагогической науки, сферы образования, изменения законодательства об образовании, а также запросы педагогического сообщества.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается

высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. В рамках межведомственного взаимодействия для реализации ДПП привлекаются специалисты из других ведомств, организаций, имеющих специальное образование по необходимому направлению деятельности.

Анализ повышения квалификации педагогических работников за три года.

Таблица 1

Количество групп, количество педагогических работников

		Годы		
		2022	2023	2024
Количество городов		27	27	27
Количество групп		315	303	356
Количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК		9978	8109	11019

Таблица 2

Количество групп и слушателей по категориям

Категория педагогических работников	Годы											
	2022				2023				2024			
	Кол. групп	%	К-во чел.	%	К-во групп	%	К-во чел.	%	К-во групп	%	К-во чел.	%
Директора ОО	10	3,2	296	2,9	6	1,9	166	2,0				
Зам. директоров	6	1,9	168	1,7	6	1,9	158	1,9	12	3,4	328	3,0
Учителя начальных классов	39	12,4	1148	11,4	31	10,2	845	10,4	49	13,8	1446	13,1
Учителя естественно-математических дисциплин	56	17,8	2244	22,3	68	22,4	1827	28,5	62	17,4	1928	17,5
Учителя общественно-гуманитарных дисциплин	67	21,3	2283	28,7	78	25,7	2138	26,4	82	23,0	2867	26,0
Педагоги ДО	72	22,9	1909	19,0	51	16,8	1433	17,7	62	17,4	1824	16,5
Педагоги школ-интернатов ОО	7	2,2	167	1,7	15	5,0	423	5,2	6	1,7	165	1,5
Педагоги доп. ОО	17	5,4	549	5,47	13	4,3	354	4,4	17	4,8	429	3,9
Педагоги-психологи	16	5,1	392	3,9	11	3,6	313	3,9	6	1,7	148	1,3
Учителя-предметники, осуществляющие инклюзивное образование	14	4,4	378	3,8	5	1,7	130	1,6	6	1,7	179	1,6
Прочие работники образования	11	3,5	444	4,4	19	6,3	322	4,0	54	1,5	1705	15,05
Всего	315		9978	97,0	303		8109	94,3	356		11019	99,6

Основной формой обучения по принципам непрерывного образования остается заочная, реализуемая с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющая слушателям самостоятельно организовывать период обучения и в то же время обеспечить

активное взаимодействие с преподавателями курсовых мероприятий.

Главной задачей дополнительного образования является развитие и стимулирование у слушателей познавательной активности, умение самостоятельно искать, находить и анализировать учебную информацию. В течение трех лет наблюдается тенденция увеличения охвата слушателей такой формой обучения. В 2024 г. - 33,6% от общего числа слушателей, в 2023 г. – 32,3%, 2022 г. – 27,2%.

Что касается трудоемкости освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, выбор тоже разнообразен. В перечне ДПП повышения квалификации, разработанными сотрудниками Института, есть программы с трудоемкостью в 16, 18, 36, 72, 78, 120, 128, 182 часа.

Важное направление работы Института – повышение профессиональной компетентности руководящих кадров Образовательных организаций. Это объясняется тем, что происходящие в современной образовательной организации обновления всех сторон ее жизнедеятельности меняют привычный образ профессиональной управленческой деятельности руководителя, предъявляют новые требования к его компетентности, владению им необходимыми теоретическими знаниями, а также применению современных подходов к построению системы управления образовательным учреждением.

В программу курсов для руководителей образовательных организаций включены вопросы управления кадрами, материально-хозяйственными ресурсами, образовательным процессом, результатами образовательной деятельности, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же вопросы, вызвавшие затруднения у руководителей, прошедших диагностику профессиональной компетентности.

В текущем году прошли обучение 633 (5,7% от общего числа слушателей) в 23 группах из категории руководителей общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, руководителей и методистов методических служб.

Таблица 3

Количество групп и слушателей по категориям руководителей в 2024 году

№ п/п	Категория руководителей	Групп	Слушатель	% от общего количества слушателей
1.	Руководители общеобразовательных организаций	9	249	2,26
2.	Руководители и методисты методических служб	3	84	0,76
3.	Заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	8	220	1,99
4.	Руководители и методисты дополнительного образования детей	3	80	0,72

- 1387 педагогических работников образовательных организаций (11 категорий специалистов) освоили программы повышения квалификации, ориентированные на формирование готовности к работе в новых условиях, определяемых ФГОС, ФООП, что составляет 12,6% от общего количества слушателей;

- по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучено 461 (4,2%) педагогических работников, в том числе: 56 учителей начальных классов образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ; учителей-дефектологов – 81 слушатель; воспитателей школ-интернатов – 104 человека; учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ограниченными возможностями здоровья – 220 человек;

- 919 (8,3%) педагогических работников образовательных организаций (4 категории специалистов - математика, информатика, русский язык и история) повысили квалификацию по вопросам подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена и к государственной итоговой аттестации;

- 1094 (10%) педагогических работников прошли обучение по подготовке экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- 761 (6,9%) педагогический работник прошел подготовку экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебным предметам и при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В соответствии с п. 2 части 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 1 части 1 ст. 28 Закона Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с целью совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2024 г. № 1564 о реализации очного этапа обучения педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания практического курса учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучением охвачено 931 педагогический работник (8,5% от общего числа слушателей).

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08.10.2024 г. № 1718, в целях обеспечения пропорционального роста педагогических работников образовательных

организаций Республики и организации обучения по ДПП «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов» Институтом разработана программа и проведено обучение для 545 педагогических работников.

С целью обеспечения профессионального роста, совершенствования профессиональных компетенций, устранения профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций обучено по ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в части содержания учебного предмета (математика, физика, химия, русский язык и начальные классы) – 200 слушателей.

Для педагогических работников, реализующих проект «Самбо в школу» профессорско-преподавательским составом Института разработана ДПП ПК и обучено 200 слушателей.

Наиболее массовыми категориями слушателей в 2024 году являются:

- учителя естественно-математических дисциплин – 62 группы, 1928 человек (17,5% от общего числа слушателей);
- учителя общественно-гуманитарных дисциплин – 82 группы, 2867 человек (25%);
- учителя начальных классов - 49 групп, 1446 слушателей (13,1%).

За 2024 год по 15 дополнительным профессиональным программам ГБОУ ДПО «ДОНРИО», включенным в Федеральный реестр, и на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» обучение прошли 6934 педагога (доля от общего числа педагогических работников Республики составляет 50,1%). Обучение проводилось по ДПП ПК «Школа современного учителя», «Воспитание и развитие дошкольников: требования ФГОС ДО», «Школа управленцев: управление образовательной организацией».

Кроме того, педагоги Республики принимали активное участие в работе дистанционных курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX веков», «Использование языка при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС» и др.

За 2024 год на базе образовательных организаций иных регионов Российской Федерации прошли повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам 5765 педагогических и руководящих работников Республики.

Оценка качества ДПО представляет собой многоаспектный свод исследований. Основой методологии исследования явились положения нормативного, ресурсного и практико-ориентированного подходов. В качестве методов исследования были использованы: формальный (количественный) метод статистической обработки полученной информации и аналитический метод обобщенной оценки.

Целью проведения входного и выходного контроля слушателей является получение объективной оценки исходных (базовых) и полученных

после обучения компетенций, выявления профессиональных качеств слушателей. Их сравнительный анализ дает возможность судить о качестве образовательного процесса в ДОНРИРО. Результаты входного контроля, как правило, колеблются в диапазоне 60-65%, выходного – 88-92% в целом и по отдельным блокам (нормативному, методическому и содержательному).

Выходной контроль показывает достаточно высокий результат совершенствования имеющихся профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на этапе завершения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В целом, выходной контроль показывает достаточно высокий результат совершенствования имеющихся профессиональных компетенций педагогических работников на этапе завершения обучения.

Анализ данных проводимой входной и итоговой диагностики уровня подготовки слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ за 2024 г. позволил выявить типичные и оставшиеся затруднения, с которыми сталкиваются слушатели.

Интегративным показателем качества разрабатываемых и реализуемых в Институте дополнительных профессиональных программ является показатель субъектной позиции слушателей при освоении ими этих программ. Для оценивания качества дополнительного профессионального обучения проводился мониторинг степени удовлетворенности слушателей повышения квалификации за 2024 год в форме онлайн-анкетирования (5167 респондентов). Основная цель анкетирования в ходе мониторинга – получение достоверной информации об удовлетворенности качеством обучения, являющейся основой для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания и методики учебного процесса. Анкетирование проводилось анонимно.

По данным исследования, большинство опрошенных (96,8%) оценили содержание дополнительной профессиональной программы как в целом соответствующее их потребностям.

По мнению слушателей, имеет место позитивная динамика, удовлетворенность по показателю сохраняется на стабильно высоком уровне. Содержательный анализ указывает на отсутствие замечаний по этому критерию.

Общий анализ удовлетворенности указывает на то, что, несмотря на наличие ряда проблемных моментов, слушатели достаточно высоко оценивают качество ДПО Института. По их мнению, освоенные ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки отличались четкостью и логичностью изложения материала (94%) и высоким профессионализмом преподавателей (92%), глубокой методической проработкой учебного материала (88%). Освоение ДПП дало возможность получить новые знания, умения и навыки большинству слушателей (88%), что способствовало их профессиональному и личностному росту (86%), а также разрешению имевшихся профессиональных затруднений (84%).

Большинство респондентов (98%) отметили, что перечень реализуемых институтом дополнительных профессиональных программ полностью соответствует кругу их профессиональных запросов.

Неформальное обучение. В 2024 году на постоянной основе проводились образовательно-методические мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров Республики, посвященные вопросам реализации ФГОС, персонализации обучения, внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, подготовке к ЕГЭ, тьюторскому сопровождению при дистанционном и комбинированном обучении, наставничеству, различным формам «горизонтального обучения», информационной безопасности, функциональной грамотности, созданию комфортной образовательной среды, внедрению смешанного обучения, развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и т.д. Применялись продуктивные форматы межкурсового обучения: *постоянно действующие семинары (22 события / 886 участников), педагогические студии (18 / 722), методические мастерские (12 / 486), круглые столы (8 / 324)* и другие.

Среди форм учебной деятельности данных мероприятиях педагоги назвали наиболее предпочтительными для достижения требуемых результатов обучения:

- ✓ мастер-классы ведущих педагогов – 84%;
- ✓ презентация новейших техник и методов обучения – 82%;
- ✓ мини тренинги – 80%;
- ✓ практикумы – 76%;
- ✓ методические тренажеры – 74%;
- ✓ проблемные консультации – 70%.

Меньше отдается предпочтение таким формам работы как: разработка проектов (48%), самостоятельная работа (38%), доклад (30%).

Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом, слушатели назвали:

- ✓ сетевые сообщества – 74%;
- ✓ профильные группы в социальных сетях – 74%;
- ✓ форумы – 72%;
- ✓ творческие мастерские – 58%.

Продолжает успешно функционировать *Веб-коллегиум креативной педагогики* как информационное образовательное пространство для непрерывного обучения, самореализации и развития творческого потенциала, повышения уровня цифровой грамотности педагогов.

В отчетном году проведено 77 веб-мероприятий с суммарным участием **29737** работников образования. Результативно работали вебинары, виртуальные лаборатории, интернет-школы, веб-панорамы и др.

Массовым сегментом неформального дополнительного профессионального обучения являются *открытые смотры профессионального мастерства (9 событий)*. Главные их задачи – пропаганда приоритетов образования, престижа профессии, формирование

представления о творчески работающих учителях и их опыте, общественное признание талантливых педагогов. Для педагогической общественности смотры профессионального мастерства – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, рефлексии дефицита компетентности, что побуждает педагога к непрерывному совершенствованию, самообразованию в течение всей профессиональной деятельности. Педагоги отметили мотивирующий и стимулирующий потенциал фестиваля «Профессия учитель – важная и благородная» (**105** участников), креативный контент Республиканского смотра-конкурса «Золотой диск инновационного опыта» (**186** участников), методическую насыщенность II Регионального форума классных руководителей (**506** участников / **15** победителей), познавательную ценность Марафона педагогических инициатив советников директоров по воспитанию (**120** участников), глубину и актуальность Республиканской акции «Знаю! Помню! Горжусь!» (**2910** участников).

В рамках Года семьи массово проведены онлайн-акция «Моя педагогическая династия» (**38 династий**), фотOVERнисаж «Год семьи» (**9877** участников), методическая мастерская «Семья особого ребенка: сопровождение и поддержка» (**125** участников), веб-интенсив «Семейно-ориентированный подход в работе с семьей» (**407** участников), конкурс рисунков «Я выбираю будущее – я выбираю Президента» (**213** работ / **147** участников / **72** победителя), Марафон авторских стихотворений «Россия – единая семья» (**1002** участника). Также сотрудниками Института разработаны методические рекомендации к массовым мероприятиям в образовательных организациях: Семейный огонек в школе «Русская, старинная, румяная да блинная», Праздник на свежем воздухе: «Масленичные потехи для всей семьи», Единый классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание!» и другие.

Результативно прошел цикл мероприятий для педагогов и обучающихся к юбилею А.С. Пушкина, среди них конкурс «Пушкин – наше все» (**1815** участников), флешмоб в СМИ «Солнце русской поэзии» (**506** участников), конкурс пристендовых презентаций «Изучаем произведения А.С. Пушкина на уроках и во внеурочной деятельности» (**3027** участников) и др.

Неформальным дополнительным профессиональным обучением охвачены 100% педагогов и управленцев общего, среднего профессионального образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий. Средний показатель уровня удовлетворенности проведенных мероприятий в 2024 году составил 96,6%.

Информальное обучение. Информальное дополнительное профессиональное обучение в ДОНРИО представляет собой процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений,

совершенствование компетенций, протекающий в специально организованной образовательной среде, нацеленной на самообразование и саморазвитие педагогических и управленческих кадров.

Содержательные акценты неформального ДПО в 2024 году:

- ✓ проектирование педагогической деятельности;
- ✓ диагностика и оценка качества образования, преодоление трудностей в достижении новых результатов образования;
- ✓ разработка учебных и методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся, умением решать жизненные задачи в условиях неопределенности;
- ✓ организация инклюзивного обучения;
- ✓ оптимизация дистанционного обучения.

На *сайте* Института (<http://www.donippo.org/>) публиковались ссылки на просветительские события не только Республики, но и других регионов Российской Федерации, сформирован контент раздела «Нормативное и методическое обеспечение 2024-2025 учебного года» (**788948 посещений**), актуализировано содержание всех вкладок, в том числе «Методический интерактивный комплекс содействия самосовершенствованию (МИКСС)» (**547537 просмотров**), «Функциональная грамотность» (**213614 посещений**). В связи с реорганизацией Института добавлены новые разделы. За год зафиксировано 1978897 посещений сайта.

Предметные сайты, порталы и блоги аккумулируют ценные образовательные и методические материалы, являются активными площадками сетевого взаимодействия педагогов. В данный момент они находятся в процессе технической модернизации.

Выставки являются одной из форм организации неформального образовательного процесса. Экспозиции 2024 года предлагали не только демонстрацию инноваций, но и обмен опытом и знаниями, заведение новых контактов и партнерских отношений.

Наибольшим спросом у педагогической общественности пользовались: веб-галереи лучших педагогических практик педагогов дошкольного образования (**2167 посещений**), «Мое призвание – учитель-логопед» (**412 посещений**), веб-панорама лучших педагогических проектов и практик коррекционного образования «Особый учитель – для особого ребенка» (**529 посещений**), Вернисаж детского творчества по мотивам сказок А.С. Пушкина (**3612 посещений**).

В рамках Августовского педагогического совещания Институт организовал интерактивную выставку, на которой успешно работал «Парк победителей» – пристендовые презентации победителей номинаций Республиканского конкурса «Педагог года 2024», «Терминал мастеров» – видео мастер-классы лучших педагогов Республики, а также «Калейдоскоп роликов «Год семьи в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики».

Открыт доступ к *банку* (**89 работ**) и *видеотеке* (**800 фильмов**)

перспективного педагогического опыта.

Таким образом, создана насыщенная образовательная среда для **информального дополнительного профессионального обучения педагогов, профессионального и комфортного их общения, самообучения и саморазвития.**

Тенденции развития ДПО

- увеличение количества программ, в которых раскрываются организационные и методические вопросы формирования готовности педагога к работе в новых условиях, определяемых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- увеличение количества ДПП, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;
- усовершенствование перспективных технологий руководства самостоятельной работой слушателей;
- постоянное отслеживание степени удовлетворенности слушателей условиями, содержанием и результатами освоения ДПП;
- углубление открытости и гибкости непрерывного дополнительного профессионального образования, в частности способами ИКТ.

Swot-анализ ДПО в 2024 году

Сильные стороны	Слабые стороны
Соответствие качества дополнительных профессиональных программ федеральным требованиям	Отсутствие ПК в формате стажировок, корпоративного обучения из-за сложностей организационного характера:
Постоянная актуализация контента ДПП	Недостаточный аудиторный фонд
Гармоничное сочетание формального, неформального и информального ДПО	Отсутствие самокупаемых курсов ПК и ПП
Тесная связь с практикой	Устаревание и полный износ компьютерной техники сотрудников
Обеспечение стабильности показателей учебной деятельности Института непрерывным обучением и самообразованием преподавательского состава, гибкостью и оперативностью управленческих процессов	Частая коррекция состава групп слушателей из-за текучести педагогических кадров в условиях СВО
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Разработка остроактуальных ДПП профессиональной переподготовке, в том числе для мобилизованных	Снижение объемов финансирования в связи с изменением бюджетной политики

воинов	
Расширение практики массовых открытых онлайн курсов (МООК)	Профессиональное выгорание сотрудников и педагогов образовательных организаций
Расширение диагностического пакета инструментами выявления психолого-педагогических и коммуникативных затруднений педагогов	Реализация инновационных моделей ДПО преимущественно на репродуктивном уровне
Активное развитие внебюджетной деятельности	Расширение требований к компетенциям сотрудников Института

Вывод. Анализ образовательной деятельности показал, что организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала профессиональному усовершенствованию слушателей. Реализуемое Институтом содержание дополнительного профессионального обучения направлено на восполнение профессиональных дефицитов, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Самообследование дополнительного профессионального образования показало, что система рациональна, рост показателей ее деятельности подтверждает наличие потенциала для дальнейшего эффективного развития.

4. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность

а) качество научно-методической деятельности

Научно-методическая, инновационная и исследовательская деятельность в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2024 году была направлена на:

- содействие функционированию и развитию единого многоуровневого методического пространства республиканской системы образования;
- обновление содержания и организационной модели системы методической работы;
- обеспечение функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства региональной системы образования;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических кадров, апробации и внедрению инновационных моделей и проектов;

- создание условий для непрерывного развития профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования Донецкой Народной Республики;
- содействие развитию потенциала муниципальных методических служб в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического, научно-методического сопровождения развития муниципальных систем образования, реализации инновационных проектов;
- поддержку молодых педагогов и развитие различных форм наставничества;
- обеспечение единого информационно-методического пространства в регионе;
- сопровождение реализации на республиканском уровне национального проекта «Образование» и его составляющих федеральных проектов;
- научно-методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП;
- подготовку учебно-методических пособий, научно-методических рекомендаций, сборников, кейсов по проблематике развития республиканской системы образования;
- сопровождение реализации на республиканском уровне национального проекта «Образование» и его составляющих федеральных проектов.

В 2024 году на постоянной основе проводились образовательно-методические мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров Республики, посвящённые вопросам реализации ФГОС, персонализации обучения, внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, подготовке к ЕГЭ, тьюторскому сопровождению при дистанционном и комбинированном обучении, наставничеству, различным формам «горизонтального обучения», информационной безопасности, функциональной грамотности, созданию комфортной образовательной среды, внедрению смешанного обучения, развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и т.д.

Применялись продуктивные форматы межкурсового научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров: *постоянно действующие семинары (38 событий / 1530 участников), педагогические студии (18 событий / 722 участника), методические мастерские (17 событий / 896 участников), круглые столы (18 событий / 1324 участника)* и другие.

Среди форм учебной деятельности данных мероприятий педагоги назвали наиболее предпочтительными для достижения требуемых результатов обучения: мастер-классы ведущих педагогов – **84%**; презентацию новейших техник и методов обучения – **82%**; мини-тренинги – **80%**; практикумы – **76%**; методические тренажёры – **74%**; проблемные консультации – **70%**.

Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом слушатели назвали: сетевые сообщества – **74%**; профильные группы в

социальных сетях – **74%**; форумы – **72%**; творческие мастерские – **58%**.

Продолжает успешно функционировать *Веб-коллегиум креативной педагогики* как информационное образовательное пространство для непрерывного обучения, самореализации и развития творческого потенциала, повышения уровня цифровой грамотности педагогов.

В 2024 году проведено **135** веб-мероприятий с суммарным участием **31126** работников образования. Результативно работали вебинары, виртуальные лаборатории, интернет-школы, веб-панорамы и др.

Массовым сегментом неформального дополнительного профессионального обучения являются открытые смотры профессионального мастерства (**9 событий**). Главные их задачи – пропаганда приоритетов образования, престижа профессии, формирование представления о творчески работающих учителях и их опыте, общественное признание талантливых педагогов, продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, условие выявления собственных затруднений, рефлексии дефицита компетентности, стимул к непрерывному совершенствованию, самообразованию в течение всей профессиональной деятельности.

Педагоги отметили мотивирующий и стимулирующий потенциал фестиваля «Профессия учитель – важная и благородная» (**105 участников**), креативный контент Республиканского смотра-конкурса «Золотой диск инновационного опыта» (**186 участников**), методическую насыщенность II Регионального форума классных руководителей (**506 участников / 15 победителей**), познавательную ценность Марафона педагогических инициатив советников директоров по воспитанию (**120 участников**), глубину и актуальность Республиканской акции «Знаю! Помню! Горжусь!» (**2910 участников**).

В рамках Года семьи проходили разнообразные мероприятия как для педагогов, так и для родителей и обучающихся. Наиболее яркие из них: онлайн-акция «Моя педагогическая династия» (**38 династий**), фотовернисаж «Год семьи» (**9877 участников**), методическая мастерская «Семья особого ребёнка: сопровождение и поддержка» (**125 участников**), веб-интенсив «Семейно-ориентированный подход в работе с семьёй» (**407 участников**), конкурс рисунков «Я выбираю будущее – я выбираю Президента» (**213 работ / 147 участников / 72 победителя**), марафон авторских стихотворений «Россия – единая семья» (**1002 участника**).

В 2024 году Институтом было организовано 334 межкурсовых мероприятия в очном формате (8434 участника). Среди них постоянно действующие семинары, педагогические мастерские, школы ремесел, педагогические студии, круглые столы, инструктивно-методические семинары и другое. Информация об очных межкурсовых мероприятиях представлена в таблице 4.

Таблица 4

Межкурсовые очные мероприятия

Вид мероприятий	Количество	Количество педагогов
ПДС	323	7240
Педагогическая мастерская	1	33
Педагогическая студия	3	494
Школа ремесел	3	513
Методическая витрина	1	42
Семинар практикум	1	37
Постоянно действующий семинар	1	33
ИМС	1	42
Всего	334	8434

Дистанционные мероприятия

Ввиду угрозы жизни и здоровью слушателей по причине военных действий приоритетной формой проведения межкурсовых мероприятий в 2024 году являлась дистанционная, в рамках которой особое внимание уделялось межкурсовым веб-мероприятиям. Сотрудниками Института организовано и проведено **353** веб-мероприятия, охват участников составил – **27306 человек**.

Количественный анализ работы «Web-коллегиума креативной педагогики» представлен в таблице 5.

Таблица 5

Межкурсовые веб-мероприятия

Вид межкурсовых веб-мероприятий	Количество	Количество педагогов
Вебинар	104	14907
Веб-тренинг	2	113
Веб-презентация	6	1557
Онлайн-супервизия	1	25
Виртуальная мастерская	8	18982663
Веб-консультация	215	2464
Веб-практикум	1	39
On-line школа	2	917
Web-лаборатория	7	1503 (веб-формат)

		2660 (просмотров)
Web-панорама	1	200 (веб-формат) 650 (просмотров)
Онлайн-мастер-класс	5	1980
Круглый стол «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала образовательной организации»	1	948
Всего	353	27306 / 3310 (просмотров)

С целью создания условий для повышения уровня профессиональных компетенций и активизации деятельности педагогических работников по использованию и обобщению инновационных технологий в образовательном процессе Институтом был организован и проведен фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная». На участие в Фестивале было подано **105** заявок от педагогических работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики. Мероприятие проходило в заочном формате на веб-ресурсе <https://festivaldonriro.tilda.ws/>. Количество посещений сайта фестиваля – **2312**.

На площадку «Панорама педагогического мастерства» **8** участников прислали видеоролики своих мастер-классов, которые отличаются креативностью и неординарностью.

Площадка «Предпрофессиональная подготовка: открывая дверь в мир возможностей» предлагает ознакомиться с **20** методическими разработками по подготовке обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Эксперты отметили, что присланные методические разработки имеют высокий профессиональный уровень.

21 участник Фестиваля презентовал свой личный образовательный Интернет-ресурс, посвященный цифровизации образования и информационной безопасности, на площадке «Цифровая безопасность и образование: вместе в будущее».

Литературный талант **56** педагогов раскрылся на площадке «Литературная гостиная «Семья – любви великой царство». Предоставленные на экспертизу литературные авторские произведения, популяризирующие семейные ценности, наполнены глубоким смыслом, тонкими эмоциональными переживаниями. Мероприятие проходило в заочном формате на веб-ресурсе <https://festivaldonriro.tilda.ws/>.

Интерес у участников вызвала Августовская АРТ-студия «Традиции и новаторство в современной педагогике искусства для достижения образовательных результатов ФГОС». Впервые в рамках студии принимали участие руководители школьных театральных коллективов РФ

(Волгоградская область, Республики Бурятия). Рассмотрены приоритетные векторы развития системы художественного образования, осуществления образовательного процесса в новом 2024-2025 учебном году в условиях полной интеграции в образовательное пространство Российской Федерации. Отдельными векторами выделены художественный вектор театрального движения в Донецкой Народной Республике. Заложены перспективные направления развития школьных театров в новом учебном году в рамках сотрудничества с Театральным институтом им. Бориса Щукина. Особое внимание уделено мастер-классам по социальной театральной деятельности с использованием арт-терапии для детей с особыми потребностями здоровья, и эффективным практикам создания культурного пространства в рамках музейной и театральной педагогики, хорового исполнительства в становлении.

Ярким событием стала Школа Ремесел «Театральная школьная педагогика». Школа Ремесел была представлена АРТ-палитрой презентаций лучшего педагогического опыта работы школьных театров образовательных учреждений Донецкой Народной Республики. В рамках методической мастерской собраны материалы, сценарии, сборники пьес-инсценировок для школьных театров, а также видео лучших театральных постановок и конкурсных работ.

Сотрудники Института постоянно пополняют банк актуального педагогического опыта, изучают (234), обобщают (88) и распространяют (132) результативные практики обучения и воспитания.

Продолжается поиск эффективных методов распространения и продвижения наиболее ценных идей педагогов-новаторов.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогам Республики. Каждый предметный кабинет, структурные подразделения Республиканской методической службы согласно графику проводят методические часы по актуальным вопросам развития образования: особенности реализации ФГОС и ФООП, внутренняя система оценивания учебных достижений обучающихся, обеспечение качества образовательного процесса, организованного с применением ДОТ и ЭОР в общеобразовательных организациях, подготовка к итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА, применение дистанционных образовательных технологий, формирование функциональной грамотности, оценивание метапредметных результатов, особенности преподавания учебных предметов с учетом изменений, внесенных во ФГОС и ФООП, реализация государственной политики в сфере образования – федеральные и региональные проекты и программы.

В течение 2024 года для педагогических и управленческих кадров проведено **более 1600** разнообразных методических **консультаций**, из них 1011 консультаций – сотрудниками РМС. Охват участников составил **7365 человек**.

В 2024 году продуктивно работали **32 региональных и 426 муниципальных творческих групп**. В их состав входили креативные учителя, опытные методисты, сотрудники ДОНРИРО, преподаватели учреждений среднего профессионального образования. По результатам работы творческих групп разработаны программы (парциальная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» (4-7 лет)), учебные и методические пособия («Синхронистические таблицы по истории», учебник «История нашего края. Донецкая Народная Республика», методическое пособие для учителей к учебнику «История нашего края. Донецкая Народная Республика»), электронные сборники для обучающихся («Тренажер ОГЭ/ЕГЭ») и учебно-методические комплексы («Настольная книга учителя иностранного языка»), содержание научно-методического сопровождения образовательного процесса, тематические методические материалы в помощь педагогам.

С целью оказания методической поддержки и разъяснения актуальных вопросов, связанных с реализацией ФГОС и ФООП, организацией профилактической и воспитательной работы, повышением качества образования, особенностями преподавания учебных предметов в новом учебном году и т.п., сотрудниками Института подготовлено **более 100 пакетов методических рекомендаций** для всех категорий руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам образования.

Среди них:

- методические рекомендации по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по индивидуальному учебному плану, об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования (<https://kko-donriro.nethouse.ru/page/1659308>);
- методические рекомендации по разработке Программы развития дошкольного образования, особенностях организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в 2024-2025 учебном году, воспитании детей дошкольного возраста посредством приобщения к литературному наследию ([Нормативное и методическое обеспечение 2024-2025 учебного года — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"](#));
- методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе в 2024-2025 учебном году, по вопросу воспитания детей младшего школьного возраста посредством приобщения к литературному наследию;
- методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и государственным выпускным экзаменам в 2024-2025

учебном году (<https://cloud.mail.ru/public/QGQc/SQcZxkgRm>, сотрудники ГБОУ ДПО «ДОНРИРО») выступили на совещании по вопросам принятия дополнительных мер и выработке методических рекомендаций по подготовке обучающихся ко всероссийским проверочным работам и государственным выпускным экзаменам в 2024-2025 учебном году — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО");

- методические рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов в 2024-2025 учебном году (более 20 материалов, [Нормативное и методическое обеспечение 2024-2025 учебного года — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"](#));
- методические рекомендации по актуальным вопросам образования региона: методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся в соответствии с СанПин, для педагогов по работе с детьми, которые прибыли в общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики с освобождённых территорий по освоению федеральных рабочих программ, по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2024 году, об оценке качества образования и организации внутришкольного контроля, по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и другие;
- методические рекомендации профилактической направленности: для педагогов по организации и проведению просветительских мероприятий по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков, профилактики компьютерной зависимости у обучающихся, по проведению уроков и памятных мероприятий в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде, о способах и формах распространения украинскими спецслужбами, неонацистскими и различными деструктивными организациями в информационно-коммуникационной сети «Интернет» ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций в межконфессиональных и межнациональных отношениях, массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и иных преступлений экстремистской направленности ([Нормативное и методическое обеспечение 2024-2025 учебного года — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"](#));
- методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в рамках федеральных проектов, знаковых событий: рекомендации к проведению Всероссийской недели детской книги-2024 «Читает семья, читает страна», по проведению мероприятий, посвящённых 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, к проведению мероприятий проекта «Без срока давности» (<https://t.me/otdelOODRIRO>), к проведению мероприятия, приуроченного празднованию Дня Победы, в рамках проекта «Тёплые встречи» (обсуждение книги Е. Ильиной «Четвёртая высота»), по

проведению мероприятий, посвящённых 215-летию писателя Николая Васильевича Гоголя», к проведению мероприятий, посвящённых 255-летию писателя Ивана Андреевича Крылова», к проведению мероприятий, посвящённых 120-летию писателя Аркадия Гайдара», к проведению мероприятий, посвящённых 115-летию писателя Николая Николаевича Носова» и другие (*более 50 рекомендаций*).

В соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации в 2024 году одной из первоочередных была задача обновления содержания и организационной модели системы методической работы.

С целью обеспечения стабильной, системной, адресной организационно-методической работы с педагогами в соответствии с приоритетными национальными задачами по обеспечению повышения качества образования Донецкой Народной Республики в ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» в сентябре 2024 года была создана **Республиканская методическая служба** (далее - РМС), которая консолидирует деятельность **19 территориальных методических центров и 9 районных методических кабинетов** городского округа Донецк. Фактическая численность сотрудников составляет **159 человек** (142 штатных, 17 совместителей).

Методические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2024 году **98** из них прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», ГБОУ ДПО «ДОНРИО», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова».

Сотрудники РМС принимают активное участие во всероссийских (**63 участника**) и региональных (**26 участников**) конференциях. Ими опубликовано **20 статей** в сборниках всероссийского уровня и **14 статей** в региональных изданиях.

3 сотрудника РМС являются экспертами Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», имеют соответствующий сертификат.

Основной целью деятельности РМС является научно-методическое сопровождение реализации государственной политики в сфере дошкольного, общего и дополнительного профессионального образования посредством осуществления функций методической поддержки образовательного процесса и развития профессионального мастерства педагогических кадров в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Данная цель реализуется через различные направления деятельности и разнообразные формы методической работы.

В рамках **научно-методического сопровождения** процесса реализации ФГОС и ФООП сотрудниками Республиканской методической службы проведено **1485 очных мероприятий**, среди которых инструктивно-методические совещания, методические семинары (322), круглые столы для

учителей-предметников (56), методические всеобучи, методические марафоны, конференции, индивидуально-групповые консультации (1011).

Общее количество участников очных мероприятий - **13078 педагогических работников**.

Также проведено **355 мероприятий с использованием дистанционных технологий**, охват - **8693 участника**. Особое внимание уделялось актуальным вопросам современного образования - выстраиванию внутренней системы качества образования, формированию и оценке функциональной грамотности, оцениванию образовательных результатов учащихся, изменениям в содержании образования, повышению качества математического образования и другим.

Под руководством сотрудников РМС **426 муниципальных творческих групп** работали над вопросами использования цифровых технологий в образовательном процессе, повышения качества естественно-научного образования, внедрения эффективных практик дошкольного воспитания, развития моделей наставничества, результатом чего стало создание **64 учебно-методических пособий, 75 тематических методических рекомендаций**.

Особое внимание уделяется изучению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта. Изучено **219 материалов, обобщено - 76 материалов**.

Республиканской методической службой проведена оптимизация сети муниципальных методических объединений руководящих и педагогических кадров. На сегодня осуществляется координация работы **488 предметных методобъединений** в Республике, в рамках деятельности которых было проведено **более 1000 методических мероприятий**.

Осуществляется сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности. На сегодня в Республике **2 образовательные организации** получили **статус федеральных инновационных площадок**.

Сотрудниками РМС в 2024 году осуществлялась координация на муниципальном уровне **14 федеральных проектов** и программ, **16 региональных проектов и программ**.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» осуществлялась аналитическая деятельность на основе результатов самодиагностики, координация разработки и защиты программ развития в 100% общеобразовательных учреждений Республики. Создана **Наставническая лига проекта** в Донецкой Народной Республике, куда вошли 13 образовательных организаций, осуществляющих тьюторскую и консультационную деятельность.

Кроме того, Республиканская методическая служба координировала процесс диагностики профессиональных дефицитов педагогов (**более 2000 участников**), проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в муниципалитетах (разработано и реализуется **более 500 ИОМ**). Особое внимание в рамках этой деятельности

уделялось оказанию адресной помощи педагогам, организации консультационной помощи, активизации наставнической поддержки.

Важное место в системе деятельности РМС отводится организационно-методическому сопровождению Всероссийских проверочных работ, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования, подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; привлечению обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных просветительских проектах, акциях, конкурсах – **более 50** (*Большой этнографический диктант, Географический диктант, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (2766 участников), Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», акция «Я россиянин» (1433 педагога, 17222 учащихся), Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (139 участников), Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей» (120 участников), «Урок цифры» и другие*).

Особое место в системе организационно-методической деятельности занимает координация и сопровождение проектов и конкурсов спортивно-оздоровительной направленности («Самбо в школу», «Внедрение ГФСК «Готов к труду и обороне», «Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные состязания» и другие).

С целью оперативного информирования педагогов функционирует сайт РМС, блоги, страницы в социальных сообществах, группы и профессиональные сообщества в телеграме. Создаются специальные тематические **электронные ресурсы**, например, **«Методическое сопровождение социокультурной, психологической вкладки, например, и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»** (<https://metodsluzhby.tilda.ws/page60313371.html>), формы для получения обратной связи и оказания консультативной помощи.

Важным направлением деятельности РМС является аналитическая, в рамках которой осуществляются многочисленные **мониторинги (более 20)**. На основе их результатов готовятся аналитическая информация и методические материалы.

Мы стараемся обеспечить многоаспектность, гибкость и вариативность форматов и форм реализации методического сопровождения, адресность в удовлетворении профессиональных запросов педагогических работников.

В перспективе – развитие многоуровневого методического пространства, совершенствование механизмов и моделей наставничества, сетевого взаимодействия, сотрудничества и социального партнерства как межрегионального, так и внутрирегионального, оптимизация и поддержка профессиональных педагогических сообществ, апробация и внедрение современных моделей методического сопровождения педагогов.

Нарращивает результативность **Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников** (далее ЦНППМТР). В 2024 году прошли диагностику профессиональных дефицитов по контрольно-измерительным материалам Федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» **694 педагога**.

В соответствии с договором с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» на платформе для выявления точек роста и дальнейшего развития педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов ещё **2141 работник** образования Республики. На основании анализа результатов диагностики разработаны **240 индивидуальных образовательных маршрутов**, новые ДПП, по которым повысили квалификацию **200 педагогов**. На базе ЦНППМПР прошли повышение квалификации **1977 человек**. Создан пул педагогических работников как потенциальный методический актив Республики, составлены банки данных молодых педагогов, наставников, руководителей сетевых профессиональных сообществ.

Совершенствуются модели профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Проведена серия инструктивно-методических совещаний по видеоконференцсвязи. За 2024 год проведено **более 400 индивидуальных и групповых консультаций** для педагогов в очной и дистанционной формах с целью уточнения и фиксации первичного образовательного запроса педагогов, проектирования индивидуального образовательного маршрута, дальнейшей корректировки данного маршрута, а также консультации по профессиональным затруднениям. Проводилась большая работа по ремонту, оборудованию новейшей техникой и брендированию помещений ЦНППМПР, обновлён сайт Центра, заключены договоры с учреждениями ДПО и региональные трёхсторонние соглашения о сотрудничестве.

Таким образом, можно утверждать, что Республиканская система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров органично встраивается в федеральную систему с эффективным использованием различных механизмов взаимодействия.

В сентябре 2024 года в структуре ДОНРИРО была создана методическая служба по развитию среднего профессионального образования, которая включает в себя ***Центр методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения и Центр опережающей профессиональной подготовки***.

В рамках научно-методического обеспечения профессиональных образовательных организаций в реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СПО и ФГОС СОО), а также мероприятий по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществлялась разработка положений, порядков, разъяснений для ПОО, координация обучения педагогических работников по ДПП ПК,

адресная консультационная и методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в вопросах создания условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, а также формирования образовательной среды ПОО в рамках реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Организована деятельность Школы молодого педагога и Школы молодого методиста.

Разработаны региональные атласы: «Атлас доступных профессий/специальностей СПО»; «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями».

Организовано проведение Всероссийских проверочных работ среднего профессионального образования. Количество участников ВПР СПО в ДНР составило 6604 чел.: 3906 обучающихся первых курсов по образовательным программам СПО; 2698 обучающихся, завершивших среднее общее образование в предыдущем учебном году.

Проведено внедрение методик преподавания, примерных рабочих программ, учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программ среднего профессионального образования в 78 ПОО.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 октября 2023 года № 536 «О создании учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики», с изменениями от 09.10.2024 № 1723, с целью координации деятельности учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования, обеспечения участия профессионального сообщества педагогических работников в развитии содержания среднего профессионального образования, совместного использования интеллектуальных, учебно-методических ресурсов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики создано 20 учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования (далее – УМО СПО).

Координаторами сопровождения деятельности УМО СПО приказом Института назначены сотрудники Центра методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО.

С целью качественного проведения демонстрационного экзамена для педагогических работников, независимых экспертов, представителей работодателей организовано участие в 4 установочных онлайн-брифингах Федерального оператора; в качестве онлайн-слушателей – во Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена» и форуме «Демонстрационный экзамен».

Региональным координатором демонстрационного экзамена проведены 2 онлайн-совещания в формате видео-конференц-связи с директорами и заместителями директоров ПОО, 2 вебинара.

С целью повышения эффективности профориентационной работы профессиональных образовательных организаций по реализации мероприятий Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики и актуализации основных направлений деятельности Центров карьеры ПОО по содействию занятости выпускников проведено 1 онлайн-совещание с руководителями ТОО-директорами базовых техникумов/колледжей, организовано онлайн-участие в 7 семинарах Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального обучения Министерства просвещения России. Проведены практический семинар с администрацией и педагогами ПОО «Лучшие практики в профориентационной работе и проведению профпроб», а также он-лайн совещание с руководителями ПОО, участвующих в проекте «Моя первая профессия».

Осуществлялась методическая и консультационная поддержка профессиональным образовательным организациям по регистрации на платформе «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) как партнеров проекта и составлению программ проведения профпроб.

Осуществлялась методическая и консультационная поддержка ПОО по регистрации на платформе «Работа в России» (<https://trudvsem.ru/help/login/>) по вопросам практического обучения, целевого обучения.

Тенденции.

1. Совершенствование форм научно-методической поддержки педагогических и управленческих кадров в межкурсовой период по повышению их профессиональной компетентности.

2. Модернизация работы по выявлению, моделированию, изучению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта по реализации ФГОС, ФОП и ФАОП педагогическими работниками и управленческими кадрами.

3. Обновление деятельности методических служб регионального, муниципального уровня, профессиональных методических объединений (советов, сообществ, ассоциаций) для аккумуляции и диссеминации эффективных педагогических практик.

Swot-анализ научно-методической работы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Использование научно-методического потенциала образовательной системы Российской Федерации через механизмы сетевого взаимодействия	Недостаточная технологическая готовность педагогов к использованию научно-методического потенциала образовательной системы РФ
Разработана и реализуется эффективная модель научно-методической поддержки	Виртуализация образовательной среды: уменьшение количества очных мероприятий; снижение

профессионального педагогов, индивидуализирована дифференцирована образовательным запросам	развития которой и по потребностям и	эффективности практико-ориентированных образовательных программ
Развитие сотрудничества и взаимодействия	международного и сетевого	Ограниченная возможность очного участия сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИО» в международных мероприятиях и проектах
Эффективное использование возможностей электронных образовательных ресурсов, различных интернет-сообществ и порталов для обеспечения взаимодействия с педагогами		Снижение уровня готовности педагогов к участию в интерактивных мероприятиях
<i>Потенциальные возможности</i>		<i>Потенциальные угрозы</i>
Введение новых экономических стимулов и мотиваторов высокого качества работы в режиме многозадачности		Консерватизм ряда управленческих команд образовательных организаций, педагогические стереотипы
Активное развитие внебюджетной деятельности. Моделирование инвестиционной привлекательности Института		Недостаточный уровень предпринимательской компетенции, юридических и экономических знаний сотрудников

Вывод. Таким образом, научно-методическая работа Института представляет собой современную интегрированную систему, ориентированную на выполнение задач, поставленных в национальном проекте «Образование» и других документах, определяющих приоритеты государственной и республиканской политики в сфере образования.

5. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская и проектная деятельность Института осуществляется по уровням образования и по научным направлениям кафедр. Её результаты отражены в выступлениях на научно-практических конференциях, в статьях журналов, учебных модулях, изданиях ДОНРИО.

В 2024 г. сотрудниками Института было разработано **12 учебно-методических пособий**, из которых **2** для управленческих кадров и **10** – для педагогов, **1 учебник** в 3-х частях («История нашего края: Донецкая Народная Республика. 5-7 классы»), **5** сборников методических материалов, **1**

сборник задач. Все издания соответствуют современным требованиям, учитывают региональную специфику и включают региональный материал.

Научно-методическое сопровождение деятельности экспериментальных, инновационных и стажировочных площадок

В 2024 году Институт осуществлял научно-методическое сопровождение 6 экспериментальных площадок (11 учреждений), прикладных исследований 7 образовательных организаций по отдельным темам.

На базе **общеобразовательных организаций** экспериментальную деятельность осуществляли **экспериментальные площадки**:

Четвертый год осуществляет свою деятельность экспериментальная площадка по теме **«Моделирование цифровой образовательной среды в современной общеобразовательной организации»**.

База эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО», ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА ЖДАНОВКА ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА», ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК».

Результатами работы экспериментальной площадки в 2024 году стали апробация 3-х моделей цифровой образовательной среды общеобразовательной организации, которые включают сайт школы, социальные сети, телеграмм-каналы, платформу (сервис) для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, платформу для управления образовательным процессом (электронный журнал, электронный дневник, электронное расписание и т.д.); мониторинг показателей, необходимых для оперативного управления образовательным процессом, формированием необходимой отчетности и т.д.

Намечены *перспективы работы на 2025 год*: обобщение передового педагогического опыта работы учителей по созданию содержательного контента для обеспечения образовательного процесса на основе цифровизации; разработка рекомендаций для педагогов по цифровизации образовательного процесса; трансляция опыта в массовую практику в ходе проведения различных форумов, конференций, семинаров; публикации в научно-методических изданиях.

Экспериментальная площадка по теме **«Педагогические технологии формирования учебно-исследовательских навыков обучающихся»**.

База эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКИ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результатами работы экспериментальной площадки стали: уточнение содержания технологии организации учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время; в модель взаимодействия педагога-наставника и учащегося в рамках реализации учебно-исследовательской деятельности внедрены элементы педагогики удивления; соотнесена цель эксперимента с полученными результатами, подтверждена гипотеза эксперимента, разработанная технология согласована с тьютором.

С целью популяризации и распространения опыта полученные результаты были представлены в научных статьях и учебном пособии:

- Дробышев, Е. Ю. К вопросу о подходах оценивания сформированности исследовательских навыков учащихся / Е.Ю. Дробышев // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы» (Донецк, 9 апреля – 30 апреля 2024 г.). Под ред. Ю.А. Романенко, Н.Н. Коваль [и др.]. – Донецк, 2024. – С. 33-38.

- Дробышев, Е. Ю. Реакция серебряного зеркала в школьном химическом практикуме / Е. Ю. Дробышев // Химия в школе. – 2024. – № 6. – С. 73-82. – DOI 10.62709/0368-5632-2024-6-73-78. – EDN DUGCQN.

- Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и учащегося в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности / Е.Ю. Дробышев // Материалы IX Международной научной конференции «Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 15-17 октября 2024 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 1. / под общей ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – с. 64-66.

- Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и учащегося в ходе учебно-исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Химия» / Е.Ю. Дробышев // XXII Менделеевский съезд по общей и прикладной химии, 7-12 октября, 2024, Федеральная территория «Сириус», Россия. Сборник тезисов докладов в 7 томах. Том 3. — М.: ООО «Адмирал Принт», 2024. – С. 295.

Намечены *перспективы работы площадки на 2025 год*: совершенствование разработанной технологии; внедрение новой модели, касающейся взаимодействия учащегося и учителя в формате «ученик – педагог – наставник», в рамках реализационного этапа; дополнительная корректировка диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, полученных обучающимся в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности.

1. В рамках реализации Федерального проекта «**Апробация модели инклюзивной образовательной организации**» **5** инклюзивных общеобразовательных организаций г.о. Донецк, Макеевка и Мариуполь (ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 29 ИМЕНИ В.Н. МАСЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 90 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ) вошли в состав 55 организаций Российской Федерации по апробации модели инклюзивной образовательной организации.

Результатами работы экспериментальной площадки стали: проведенный анализ результатов по самооценке пилотных школ, разработка «Дорожной карты». Опыт горизонтального взаимодействия в процессе апробации модели инклюзивной школы имеет положительные результаты для всех участников пилотного проекта.

2. Экспериментальная площадка «Тьюторское сопровождение учащихся при обучении по программам среднего общего образования».

База эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результаты работы экспериментальной площадки: разработана модель тьюторского сопровождения обучающихся ГБОУ «ДКГГ» на основании анализа возможностей информационно-образовательной среды гимназии, интересов и возможностей обучающихся и педагогов, материально-технической базы; ведётся постоянная работа по обновлению и совершенствованию виртуального кабинета; разработано Положение о Проектном обществе гимназии «Элоквиум»; утверждена программа элективного курса «Основы проектной деятельности». Педагоги и обучающиеся активно участвовали в конкурсах и конференциях городского, республиканского, федерального и международного уровней. Проведена гимназическая конференция «Элоквиум». Проводится постоянное обновление виртуального методического кабинета. Создаются комфортные психологические условия в гимназии, способствующие обеспечению эффективной экспериментальной работы.

Степень достижения цели эксперимента в текущем году: 70%.

Степень реализации задач, поставленных в рамках эксперимента: 70%.

Уровень достижения ожидаемых результатов за отчетный период: 65%.

Дополнительные факторы результативности, полученные в текущем году: взаимодействие с учебными и научными учреждениями ДНР и РФ, активное участие обучающихся и педагогов в конференциях городского,

республиканского, федерального и международного уровней, повышение квалификации педагогами по проектной деятельности.

3. Экспериментальные площадки «Создание инклюзивного образовательного пространства в контексте внедрения вариативных моделей интеграции»

База эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

«Инклюзивная образовательная среда детей с расстройствами аутистического спектра».

База эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 168 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результаты научно-исследовательской работы включают: авторские модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды с целью обеспечения единого образовательного пространства и предоставления качественных образовательных услуг; индивидуальные образовательные маршруты; комплексы диагностического и методического инструментария обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в контексте реализации принципов инклюзии; методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Продолжает работу экспериментальная площадка по актуальной проблеме начального общего образования «Формирование естественнонаучной грамотности педагогов и обучающихся начальной школы».

База эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 112 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результаты деятельности: на данном этапе идет подготовка к созданию модели формирования естественнонаучной грамотности педагогов начального общего образования.

Кроме того, в 2024 году продолжилась работа **школы-лаборатории** по проблеме **«Формирование универсальных учебных действий посредством совершенствования подходов к развитию техники чтения в рамках ГОС НОО»** на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 147 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результатами деятельности стали: апробация 2-х учебно-методических пособий: Литературное чтение на родном (русском) языке. Рабочая тетрадь: 3 класс. / сост. Грабовая Г.С., Поканевич И.А., Полищук Е.Н., Седова Н.Н. – Донецк, 2023. – 152 с.; Литературное чтение на родном (русском) языке. Рабочая тетрадь: 4 класс. / сост. Грабовая Г.С., Поканевич И.А., Полищук Е.Н., Седова Н.Н. – Донецк, 2023. – 96 с.

В ходе деятельности экспериментальных площадок был выявлен **ряд проблем**: высокая нагрузка на учителя-экспериментатора, большие затраты времени на разработку исследовательских заданий, обработку результатов эксперимента; наличие стереотипов в педагогической практике у ряда педагогов; недостаточная самооценка педагогов своих умений проектировать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС и готовности к применению технологий деятельностного типа, активных методов обучения, способов педагогического взаимодействия, методов обучения по предмету; недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской компетентности педагогов; недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами; отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки; работа площадок осуществляется в дистанционном режиме и в условиях боевых действий; сжатые сроки для проведения, анализа и предоставления отчетной документации по проектам, слабая мотивация педагогов на местах в связи с отсутствием системы поощрения.

Работа стажировочных площадок

На базе ***общеобразовательных организаций*** в 2024 году также продолжили работу стажировочные площадки:

«Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка» на базе ГБОУ города Горловки «Школа № 40 с предоставлением дошкольного образования».

Результаты работы: организована апробация опыта работы РЭП в образовательных учреждениях города Горловки; инициировано внедрение элементов экспериментальной деятельности в учебный процесс, отслеживание процесса, результатов, корректировка испытываемой технологии; разработана и презентована на республиканском уровне учебная предметная программа «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка» («Методический шедевр», 2-е место); подготовлено и презентовано на методическом совете кабинета иностранных языков ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», представлено на августовской студии учебно-методическое пособие для учителей по итогам работы экспериментальной площадки по обучению английскому языку детей с ОВЗ.

«Дистанционное обучение иностранному языку как фактор повышения продуктивности изучения предмета» на базе

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НЕТИПОВОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ» – ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» и ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результаты работы: проведен цикл тренингов-практикумов с целью повышения и коррекции профессионального мастерства: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»; обновлены материалы банка педагогических находок по теме деятельности экспериментальной площадки; составлен перечень безопасных информационных образовательных ресурсов; сформированы методические кейсы тренингов-практикумов для педагогов - участников экспериментальной деятельности; созданы материально-технические условия для реализации программы, обновлена нормативно-правовая база эксперимента, собрана база по психолого-педагогическому сопровождению эксперимента; проведена диагностика отношения к дистанционным образовательным технологиям среди обучающихся, учителей и родителей; организовано дистанционное участие учащихся в онлайн-конкурсах и олимпиадах.

«Школьная дебатная платформа – система воспитания лидера средствами иностранного языка в условиях реализации ФГОС» на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Результаты работы: разработано и используется учебное пособие и программа курса по выбору «Дебаты (на английском языке)»; опыт работы представлен на V Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей». Программа направлена для публикации в электронный журнал «Иностранные языки» издательства «Просвещение» (выйдет в 2025 году).

В целом в ходе деятельности стажировочных площадок был выявлен **ряд проблем:**

- Недостаток ресурсов. Стажировочные площадки сталкиваются с нехваткой материально-технической базы, учебных материалов и оборудования, что затрудняет проведение качественных занятий.

- Проблемы с квалификацией кадров. Не всегда педагоги и наставники имеют достаточную квалификацию или опыт для работы в рамках стажировочных площадок, что может негативно отражаться на качестве обучения.

- Необходимость в обратной связи. Часто отсутствует системный подход к сбору и анализу обратной связи от участников стажировок, что мешает улучшению программ.

- Коммуникационные барьеры. Иногда возникают трудности в коммуникации между участниками, педагогами и администрацией, что может приводить к недопониманию.

Особое место в деятельности Института занимает научная работа, в рамках которой инициированы и ежегодно проводятся **научно-практические конференции международного и всероссийского уровней**.

С 7 октября по 7 ноября 2024 года совместно с Международной академией наук педагогического образования, Институт организовал и провёл **V Международную электронную научно-практическую конференцию «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров: в контексте акмеологических идей»**. Конференция стала дискуссионной площадкой для обсуждения достижений в сфере развития педагогической науки и постдипломного образования, методических и управленческих вопросов, связанных с оптимизацией процесса обучения, преподаванием учебных дисциплин в очном и дистанционном форматах. Статус международной конференции придали статьи учёных и педагогов из Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Приднестровской Молдавской Республики.

Активное участие приняли более двух с половиной тысяч работников образования в качестве авторов статей (**145**), спикеров веб-мероприятий (**17**), зрителей видеовыступлений (**847**), посетителей сайта конференции (на 10 декабря 2024 года зафиксировано **1576** посещений пользователей из **11** стран).

Новацией конференции стал интерактивный блок, в котором участники представили свои материалы, касающиеся творческих практик, образовательно-спортивных проектов, актуальных аспектов разработки и использования учебно-методической литературы в цифровом пространстве иноязычного образования, опыта учителей начальных классов.

Ежегодно Институт организует работу секции на **Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения»**. В 2024 году темой секции выбрана **«Образовательная и управленческая деятельность: психологический аспект»**. Спикерами секции выступили **22** педагога.

В процессе обмена мнениями наибольший интерес вызвали следующие направления: методы повышения качества дополнительного профессионального образования; проблемы психологизации педагогической и управленческой деятельности; личностный аспект управленческой деятельности, его использование в деятельности руководителя; учёт психологических особенностей личности в работе современного педагога; психологический климат и организационная культура. Педагогическую общественность заинтересовали поднятые проблемы (**1742** посещения электронного ресурса секции <http://shamovreadings.tilda.ws>).

С 09 апреля по 30 апреля 2024 года была организована работа **II Всероссийской электронной научно-практической конференции «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»**, в рамках которой состоялся научно-

информационный обмен участников педагогического процесса выявленными проблемами и достижениями, оценками перспектив и реалий в сфере развития естественно-математического образования, передовым педагогическим опытом.

На конференцию отобраны рецензентами **149** статей от **178** авторов. **Более 2 тысяч** участников включились в обсуждение проблем формирования функциональной грамотности обучающихся и поиска пути их решения; реалий и трендов современной предпрофессиональной подготовки школьников; баланса между инновациями и безопасностью при цифровой трансформации образования; педагогических инструментов обеспечения качества естественно-математического образования.

С целью современного прочтения наследия педагога-новатора В.Ф. Шаталова, обмена опытом по внедрению его идей в образовательный процесс с 20 августа по 20 сентября 2024 года успешно проведена ***I Всероссийская электронная научно-практическая конференция «Шаталовские чтения».***

Более 70 активных участников трёх секций выступили докладчиками и авторами статей. В обсуждении докладов принимали участие все категории педагогических работников.

Наибольший интерес вызвали материалы следующей тематики: отражение принципов и приёмов методики В.Ф. Шаталова в современной образовательной системе; ориентация на успех и мотивация обучающихся к учению; опорные конспекты как фактор активизации творческого подхода к учебному процессу; интеллект-карты и опорные схемы в работе с обучающимися, в том числе с детьми дошкольного возраста; метод открытых задач как средство развития креативного мышления обучающихся; инфографика – воплощение идей визуализации учебной информации по В.Ф. Шаталову; от игровых технологий до геймификации образования; взаимосвязь физической активности и когнитивного развития детей в трудах В.Ф. Шаталова.

По итогам всех конференций изданы электронные сборники материалов.

Кроме того, результаты научно-исследовательской деятельности сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИО» по разным направлениям были представлены на крупных международных и федеральных площадках, таких как: Международная научно-практическая конференция «Дети в современном мире» (Международная гуманитарная академия, г. Таганрог); II Международный форум «Русский язык и литература как средство формирования российской идентичности и международной интеграции»; Международный круглый стол «Язык русского мира – язык души! Перспективы дальнейшего взаимодействия в направлении популяризации русского языка и литературы» (г. Минск, РБ); Международный научно-практический форум «Без срока давности. Ключевая точка исторической памяти»; Международный круглый стол «Сокровища духа, воплощенные в Слове» (г. Минск, РБ); II Всероссийская научно-практическая конференция

«Формирование основ функциональной грамотности младших школьников» (26 апреля 2024, ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар); II Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; Форум профессионального сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края «Вариативные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (ИРО Свердловской области); Всероссийский круглый стол «Предметно-языковые интегративные методики преподавания русского языка в условиях близкородственного двуязычия»; Стратегическая сессия Национального центра исторической памяти при Президенте России (октябрь 2024) доклад «Формирование региональной системы работы по сохранению памяти о бойцах СВО (на материалах ДНР)»; XIV Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием (г. Омск); Всероссийский форум школьных спортивных клубов; Второй Национальный форум «Здоровье и безопасность детей» (г. Москва, пресс-центр МИА «Россия сегодня»); XI Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования; Межрегиональная конференция по вопросам развития инклюзивного образования «Инклюзивное образование в Ростовской области: актуальные проблемы и педагогические решения» и другие.

Организация и проведение мониторинговых исследований

Ёмким и масштабным направлением организационно-методической деятельности является организация и проведение мониторинговых исследований по актуальным направлениям образования. В 2024 году сотрудниками Института были организованы и проведены **около 50** различных видов региональных мониторингов:

- физического и моторного развития обучающихся 1-11 классов;
- обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе отдельных общеобразовательных организаций (специальных школ-интернатов);
- организации образовательного процесса обучающихся после операции кохлеарной имплантации;
- численности педагогических работников;
- численности педагогических работников, прошедших аттестацию;
- обучающихся/воспитанников, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
- по анализу мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей;
- реализации Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования;
- по вопросам социальной, культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

- участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- профилактики поведения подростков и молодёжи;
- мероприятий по противодействию экстремизму;
- численности обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- «Обеспечение и потребность общеобразовательных организаций учебной литературой для 1-11 классов»;
- обеспечения и потребности учебников обучающихся с ОВЗ;
- обеспечения образовательных организаций библиотечными кадрами;
- образовательных организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности;
- образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта;
- дошкольных образовательных организаций, реализующих межведомственную программу «Плавание для всех»;
- организаций среднего профессионального образования, реализующих межведомственную программу «Плавание для всех»;
- обучения школьников и их родителей (законных представителей) первой медицинской помощи в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики;
- ключевых показателей реализации федерального партийного проекта «новая школа» в субъекте РФ во втором полугодии 2024 года;
- состояния и наличия учебной, художественной литературы;
- прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- комплекса процессных мероприятий «Обеспечение отдыха и оздоровления детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Президентские состязания (Мониторинг проведения школьного муниципального, регионального этапов соревнований);
- Президентские спортивные игры (Мониторинг проведения школьного муниципального, регионального этапов соревнований);
- мониторинги участия педагогов и обучающихся в региональных, Всероссийских международных конкурсах и другие.

Таким образом, в рамках организационно-методической деятельности Институт результативно выполнял функции регионального оператора всероссийских и республиканских мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров.

Аналитическая деятельность

Активно продолжалась аналитическая деятельность сотрудников Института по рецензированию учебных пособий и научных статей, составлению экспертных выводов и аналитических справок. Результаты деятельности представлены в таблице 6.

Таблица 6

Аналитическая деятельность ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» за 2024 год

<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
Количество рецензий	328
Количество отзывов	93
Количество экспертных выводов	279
Количество аналитических справок	14

Одним из важных направлений деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» является осуществление на профессиональном уровне выпуска учебной, методической, научной литературы, периодических и других изданий.

Данные функции осуществляет отдел редакционно-издательской работы ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

Основными задачами отдела являются:

- ✓ организация и осуществление редакционно-издательской деятельности Института для обеспечения учебного процесса, научно-методической и экспериментальной работы Института;

- ✓ совершенствование редакционной, издательской деятельности;

- ✓ своевременное издание учебно-методических пособий, методических рекомендаций сотрудников Института, сборников материалов по итогам проведения конференций, конкурсов, других видов литературы в соответствии с образовательными потребностями;

- ✓ выпуск периодических и непериодических изданий, прочей полиграфической продукции для нужд Института.

За 2024 год сотрудниками Института подготовлены рукописи, а отделом редакционно-издательской работы – макеты следующих изданий:

Материалы конференций:

1. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы [Текст] : сб. материалов II Всероссийской электронной научно-практической конференции 9 апреля – 30 апреля 2024 года. В 2 т. Т. 1. / Под ред. Ю. А. Романенко, Н. Н. Коваль [и др.]. – Донецк, 2024. – 286 с.

2. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы [Текст] : сб. материалов II Всероссийской электронной научно-практической конференции 9 апреля – 30 апреля 2024 года. В 2 т. Т. 2. / Под ред. Ю. А. Романенко, Н. Н. Коваль [и др.]. – Донецк, 2024. – 218 с.

3. «Шаталовские чтения» [Текст]: сб. материалов I Всероссийской электронной научно-практической конференции «Шаталовские чтения» 20 августа по 20 сентября / Под ред. Ю. А. Романенко, Л.М. Кидиной [и др.]. – Донецк, 2024.

4. Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» [Текст]: сб. материалов V Международной электронной научно-практической конференции

«Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» 7 октября – 7 ноября 2024 года / Под ред. Ю. А. Романенко [и др.]. – Донецк, 2024.

Пособия для руководителя:

1. Путеводитель успешного профессионала: конкурентное повышение квалификации педагогических кадров / Т.Б. Волобуева. ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк: Истоки, 2024. – 185 с.

2. Коваль Н.Н. Реализация метапредметного подхода в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / Н.Н. Коваль. – ИП Кириенко С.Г., ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». – Донецк: Истоки, 2024. – 266 с.

Пособия для педагогов:

1. Сборник заданий для проведения итоговых и промежуточных аттестаций в 5-6 классах: учебно-методическое пособие / Л.Я. Федченко, О.Н. Листопадова – Донецк: Истоки, 2024. – 135 с.

2. Педагогический портфель технологий профессионального роста // Научно-метод. пособ. – LAP LAMBERT Academic Publishing is in cooperation with: MoreBooks! Marketing SRL Balti, 4 Industriala street, Moldova, Europe, 2024.

3. Хаталах О.В., Сиверская Е.В., Зарицкая В.Г., Криворучко А.В. Методические рекомендации по работе с учебником «История нашего края. Донецкая Народная Республика. – Донецк: Истоки, 2024.

4. Техники визуализации учебной информации в процессе преподавания истории в условиях цифровизации образования / Сост. Е. А. Негода и др. – Донецк: Истоки, 2024.

5. Сомова А.А. Методические рекомендации по обучению чтению обучающихся 2-3 классов. Опубликовано в журнале «Иностранные языки» – <https://iyazyki.prosv.ru/specialized>

6. Калинина И.В., Полякова Л.Н.. Методическое пособие к учебнику «Спотлайт» 5-11 классы, Фразовые глаголы – <https://iyazyki.prosv.ru/specialized/>

7. Позднякова Л.В. Лексико-грамматическое приложение к учебнику «Спотлайт - 3» Опубликовано в журнале «Иностранные языки» ГК «Просвещение» – <https://iyazyki.prosv.ru/specialized/>

8. Баранова И.А., Штефан Н.В. Дистанционное обучение иностранному языку как фактор повышения продуктивности изучения предмета. – <https://spotlightonrussia.blogspot.com/>

9. И.А.Цунникова, Н.Г.Минасян: контент «Музыка в школе» <https://s980350.see.ru>

Пособия для обучающихся:

1. Дробышев Е.Ю. Органическая химия для обучающихся 10-11 классов и абитуриентов: учеб. пособие / Е.Ю. Дробышев, Т.Л. Козлова – Донецк: Истоки, 2024. – 381 с.

2. История нашего края. Донецкая Народная Республика для обучающихся 5-7 классов: учебник / авторский коллектив. - в 3-х частях,

Донецк: Истоки, 2024.

3. Синхронистические таблицы по истории: учебное пособие / авторский коллектив. - Донецк: Истоки, 2024.

Научные статьи сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» были опубликованы в материалах научных конференций международного и федерального уровней: сборнике материалов IV Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Донецк), сборнике статей и материалов Международного научно-практического форума МГА «Специалист в современном образовании» (г. Таганрог), сборнике материалов I Всероссийской электронной научно-практической конференции «Шаталовские чтения» (г. Донецк), сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников» (г. Краснодар), сборнике материалов II Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья», сборнике материалов V Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей», сборнике статей и материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Омск, 2 апреля 2024 года), материалах VII Республиканской конференции «Механизмы управления социально-экономическими системами: теория и практика»; V Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»; XVI Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения»; IX Международной научной конференции «Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»; XXV Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»; III Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость»; VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы правового экономического и социально-психологического знания: теория и практика»; II Всероссийской электронной научно-практической конференции «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы».

Анализ публикационной активности на конец 2024 года представлен в таблице 7.

Таблица 7

Анализ публикационной активности в 2024 году

<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
Число публикаций на elibrary.ru	34

Число публикаций в РИНЦ	49
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	11
Число цитирований публикаций в РИНЦ	11
Число статей в зарубежных журналах	-
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	10
Число статей в российских журналах	72

Тенденции

1. Расширение границ партнерства с представителями международной науки и практики, фондами, общественными организациями с целью реализации инновационных образовательных проектов по проблемам образования детей.

2. Оптимизация деятельности по созданию и продвижению исследовательских и научно-прикладных проектов в рамках реализации научно-методического обеспечения системы дошкольного, общего и коррекционного образования ДНР.

3. Расширение возможностей участия в проектах и конкурсах педагогического мастерства всероссийского и международного уровней.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую деятельность по актуальным проблемам образовательного процесса	Перегруженность сотрудников дополнительными заданиями
Разнообразные формы продвижения инновационных практик	Недостаточно реализован потенциал проектной деятельности
Расширение круга партнеров	Несовершенство мотивационных механизмов наращивания качества научно-исследовательской работы
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Проведение статистического многофакторного анализа результатов мониторинговых исследований	Снижение количества новых научных и научно-методических идей (вторичность предлагаемого научно-исследовательского продукта)
Повышение грантовой активности	Реализация инновационных моделей преимущественно на репродуктивном уровне
Создание условий для нормативного обеспечения и правовой защиты научных разработок, защиты интеллектуальной собственности и	Снижение инновационной активности из-за социальных трудностей

Вывод. Таким образом, реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-исследовательской работе Института направлен на развитие кадрового потенциала образовательной системы Республики и реализацию приоритетных задач развития образования в регионе.

6. Организационно-методическая деятельность

В 2024 году *ведущими направлениями организационно-методической работы* ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» были:

- организационно-методическое сопровождение ключевых научно-методических и методических мероприятий в сфере образования и профессиональных конкурсов, региональных этапов федеральных массовых мероприятий и проектов;
- развитие качества региональных организационно-управленческих механизмов;
- поддержка и развитие движения наставничества в регионе;
- совершенствование региональной системы сетевого взаимодействия;
- организация и координация деятельности методических формирований (учебно-методических объединений, творческих или проблемных групп, педагогических мастерских, студий, лабораторий и др.);
- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих методическую работу;
- планирование и организация методической работы на основе проблем и перспектив региональной и национальной системы образования;
- вовлечение педагогов в процессы проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- организация рефлексивной деятельности педагогов для выявления педагогических проблем и затруднений;
- организационно-методическое обеспечение выявления, изучения, обобщения передового педагогического опыта, аттестации педагогических работников;
- обеспечение взаимодействия методических формирований внутри региона, муниципалитета по решению общих педагогических проблем;
- обеспечение мотивационно-стимулирующей поддержки творческого роста педагогов.

В 2024 году ДОНРИРО осуществлял организационно-методическое сопровождение федеральных и региональных программ и проектов: национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Школа Минпросвещения России», федеральных проектов «Содействие в создании кадрового потенциала в области финансовой грамотности», «Код будущего»,

«Живая классика», «Профессионалитет», «Содействие занятости», чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий, Всероссийских спортивно-массовых проектов «Самбо в школу», «Футбол в школе»; «Шахматы в школах» и пр.) и др.

В рамках этого направления в 2024 году сотрудники Института осуществляли организационно-методическое сопровождение 17 региональных этапов федеральных профессиональных конкурсов, 18 региональных этапов федеральных конкурсов для обучающихся, координировали реализацию 12 федеральных проектов в Донецкой Народной Республике.

Координация федеральных и региональных проектов, планов, программ

Проект «Школа Минпросвещения России» активно распространяется в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики. В 2024 году число школ-участников Проекта составило **568** общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (**97%** от общего количества, исключение составили школы в стадии реорганизации / ликвидации). Все общеобразовательные организации прошли самодиагностику (**60** общеобразовательных организаций продемонстрировали высокий уровень (**1,06%**), **304** организации – средний уровень (**54%**), **153** организации – базовый уровень (**27%**), **51** организация – ниже базового (**9%**)). По итогам самодиагностики определены дефициты, сформированы шаги по их ликвидации, отраженные в программах развития общеобразовательных организаций (**100%** общеобразовательных организаций при научно-методической поддержке регионального и муниципальных координаторов Проекта разработали и утвердили программы развития). Для школ, показавших в процессе самодиагностики результат «ниже базового», определены школы-наставники, выработан план взаимодействия. В Республике сформирована Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России», куда вошли **13 общеобразовательных организаций**, составлен план работы Наставнической лиги в 2025 году с учетом пожеланий участников Проекта.

Федеральный проект «Комфортная школа» – это проект, направленный на внедрение инструментов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях. Такие технологии обычно используются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Применение инструментов «Бережливого производства» в социальной сфере, в частности в школах, способно сделать образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей и освободить время для отдыха и подготовки. В 2024 году участниками проекта стали **11** общеобразовательных организаций, которые прошли обучение по коробочным решениям и тиражировали типовые решения в

практику своих образовательных организаций. Все участники успешно завершили проект.

«Курчатовские классы» – это проект Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», целями которого является изучение предметов естественно-научного цикла с использованием междисциплинарного подхода, знакомство с современными направлениями науки и технологий, развитие научно-технического творчества школьников, формирование у обучающихся опыта проектной и исследовательской деятельности.

В Донецкой Народной Республике данный проект реализуется на базе **6** общеобразовательных организаций (2 - в г.о. Донецк, 1 – в г.о. Макеевка, 1 – в г.о. Енакиево, 1 – в г.о. Харцызск, 1 – в Шахтерском муниципальном округе). Количество участников проекта - 7 классов (**160** обучающихся). В 2024 году организовано повышение квалификации педагогов, реализующих программы профильного обучения в «курчатовских классах», разработаны, утверждены и реализуются программы НБИКС и «Генетика». Участники проекта вовлечены во все активности, предлагаемые проектом (внеурочные занятия, ученические конференции, обучающие вебинары, семинары и т.д.).

Всероссийская культурно-просветительская акция «Я россиянин» реализуется при поддержке Федерального агентства по делам национальностей, ФГБУ "Дом народов России", Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции, а также Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по просвещению и воспитанию.

Основная идея акции: развитие общей культуры школьников, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

В 2024 году в акцию были вовлечены **429** общеобразовательных организаций (**73 %**), **1443** учителей, **17222** обучающихся.

Проект «Территория юных», организованный Автономной некоммерческой организацией по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и Общественной палаты Российской Федерации «Территория юных». В рамках проекта педагоги дошкольных образовательных учреждений Донецкой Народной Республики приняли участие во Всероссийском конкурсе региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

По итогам данного конкурса, Донецкая Народная Республика заняла I место в рейтинге региональных систем и практик патриотического воспитания. **29 авторских методических разработок** от 28 педагогов Донецкой Народной Республики, вошли в Топ-100 по итогам Конкурса.

По итогам Конкурса на площадке ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» состоялась

Образовательная сессия проекта «Территория юных», в рамках которой было обеспечено прямое подключение к работе онлайн-марафона в Общественной палате РФ, а также прошла встреча специалистов дошкольного образования Донецкой Народной Республики с федеральными экспертами и организаторами Всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «ТЕРРИТОРИЯ ЮНЫХ».

Федеральный проект «Орлята России»

Для учителей начальных классов во флагманской школе федерального проекта «Орлята России» проведено 5 встреч коллективного творчества для педагогов, реализующих федеральный проект «Орлята России» на тему «Воспитание младших школьников: основные ориентиры и современные вызовы (практическая направленность)».

В 2024 году для специалистов инклюзивного образования осуществлена координация и научно-методическое сопровождение реализации ***«Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Донецкой Народной Республике»*** (утвержденный Правительством Донецкой Народной Республики, распоряжение от 17 августа 2023 года № 64-Р1). В рамках проекта организована практико-исследовательская работа по актуальным проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Результаты научно-исследовательской работы включают: авторские модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды с целью обеспечения единого образовательного пространства и предоставления качественных образовательных услуг; индивидуальные образовательные маршруты; комплексы диагностического и методического инструментария обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в контексте реализации принципов инклюзии; методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Организовано участие педагогов во всероссийских мероприятиях: Всероссийский съезд руководителей коррекционных школ; Международная

конференция по инклюзивному образованию; конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ.

В контексте **Федерального проекта «Апробация модели инклюзивной образовательной организации»** для пяти образовательных организаций региона – участников проекта был проведен ряд консультаций по заполнению аналитических материалов образовательной среды образовательного учреждения, составлению Дорожной карты реализации модели.

Институт является региональным координатором **федерального проекта «Лица дружбы»**, направленного на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство. Цель проекта – наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения учеников и педагогов.

В 2024 году в проект было вовлечено **513** общеобразовательных организаций Республики, которые заключили договоры о сотрудничестве с субъектами РФ и реализовали **более 2000** просветительских, интеллектуальных и творческих мероприятий.

Одним из наиболее массовых являлся **образовательно-спортивный проект «Самбо – в школу!»**

С целью повышения у школьников мотивации к занятию спортом, физической культурой, ведению здорового образа жизни в Республике реализуется федеральный проект «Самбо в школу!» (**15280** обучающихся из **96** общеобразовательных организаций). **Более 200** специалистов физической культуры в этом году повысили профессиональную компетентность по реализации проекта «Самбо – в школу!» в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

В 2024 году **650** обучающихся приняли участие в школьных этапах лиги самбо, **280** - в муниципальных, **более 70** школьников - в региональных этапах. **415** обучающихся приняли участие во Всероссийской акции «Самбо – честь и мужество!», **320** - во встречах с известными спортсменами, **130** юных спортсменов - в спортивных мероприятиях с элементами вида спорта самбо, **343** школьника приняли участие в физкультурно-спортивных мероприятиях школьной лиги самбо.

С 11 по 17 ноября 2024 года **около 10000** обучающихся приняли участие в мероприятиях, приуроченных ко Всероссийскому Дню самбо.

Во Всероссийском Конкурсе «Лучший педагог самбо» **2** участника стали полуфиналистами Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог самбо - 2024»; **2** обучающихся стали призерами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Роль личности в истории самбо».

Институт являлся региональным оператором целого спектра федеральных конкурсов профессионального мастерства («Учитель года России», «Воспитатели России», «Лучший учитель родного языка и родной

литературы», «Директор года России», «Сердце отдаю детям», «Классный руководитель года», «Флагманы образования» и др.).

Являясь региональным оператором конкурсов педагогического мастерства, в 2024 году Институт осуществлял организационно-методическое обеспечение республиканских профессиональных соревнований. В качестве приоритетного вектора развития конкурсного движения рассматривается организационно-методическое сопровождение, суть которого заключается в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи организаторам и участникам, подготовке рекомендаций, экспертизе материалов, распространении успешных образцов инновационной практики обучения и воспитания. Спектр организуемых состязаний в 2024 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, в том числе «Педагог года» по 12 номинациям, «Флагманы образования», конкурсов образовательных организаций и управленческих команд. В конкурсное движение вовлечены все категории педагогических работников.

В целях трансляции лучших образовательных практик победителей, призёров и лауреатов конкурсов профессионального мастерства за 2024 год проведено 74 мероприятия, в ходе которых транслировался опыт **более 176** педагогов Республики. В журналы и сборники конференций вошли 138 статей из опыта работы. В отчётном году также осуществлялась организационно-методическая и информационная поддержка деятельности регионального центра развития движения «Абилимпикс», в т.ч. в проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудники Института ежегодно приглашаются в качестве членов жюри на международные и всероссийские конкурсы профессионального мастерства: XI Международного конкурса педагогического мастерства «Хрустальная чернильница», Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», Конкурса методических разработок по обучению и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году. Региональный координатор проекта вошла в состав экспертов по подготовке альманаха «Школа Минпросвещения России».

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» являлся оператором федеральных конкурсов для обучающихся:

Всероссийский конкурс сочинений в Донецкой Народной Республике. В 2024 году отмечалось 10-летие Всероссийского конкурса сочинений, который стал значимым событием в культурной жизни страны. С 25 мая по 11 октября 2024 года проходил региональный этап Конкурса. На региональный этап поступило **74** работы. По решению компетентного жюри определены 4 сочинения в каждой возрастной категории для участия в федеральном этапе. 29 ноября 2024 года в Общественной палате Российской Федерации состоялась церемония награждения победителей. В число победителей вошла обучающаяся из Донецкой Народной Республики –

ученица 11 класса ГБОУ «Школа № 97 городского округа Донецк» Элина Кудинова (наставник, учитель русского языка и литературы Елена Викторовна Дейнеко).

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». В 2024 году были организованы и проведены муниципальные (**2766** участников) и региональный (**94** участника) этапы конкурса, разработаны методические рекомендации, обеспечено сопровождения отправки работ победителей регионального этапа для участия в федеральном этапе, награждение призеров и победителей.

Были организованы и проведены показы выездных спектаклей школьных театров, приуроченные к акции «Без срока давности», празднованию Дня Победы и 10-летию Донецкой Народной Республики (**более 20** показов, **более 600** участников).

Кроме того, осуществлялось организационно-методическое сопровождение Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Без срока давности», Всероссийского конкурса методических разработок по кинопедагогике «Лента Памяти», Всероссийского фестиваля школьных музеев «Без срока давности», Всероссийского изобразительного диктанта, Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Всероссийского конкурса «Фотоальбом», Всероссийских акций Центробанка России в рамках проекта «Финансовая грамотность», Международного проекта «Ученые против нацизма» (работа с учебниками Всеобщей истории европейских стран, подготовка второй коллективной монографии), всероссийского конкурса «Читаем всей семьей»; международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» и другие.

Отдельно следует отметить организационно-методическое сопровождение спортивных конкурсов в Республике (**около 20**): региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году (**48 участников, 3 место во всероссийском этапе**); Открытый публичный Всероссийский конкурс среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2023-2024 учебный год (**31 участник**); Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (**12950** обучающихся); Всероссийские Президентские спортивные игры (**1800** обучающихся); Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (**48 участников**); Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» (**6 команд, 36 участников**); Всероссийская школьная лига самбо «Путь к успеху» (мальчики – девочки 7-10 лет - **636 участников**); Всероссийская школьная лига самбо «Время первых» (мальчики – девочки 12-14 лет - **473 участника**); Конкурс «Лучший педагог самбо»; региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (**56 участников**);

региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников Донецкой Народной Республики, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; региональный этап Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (в рамках всероссийского проекта «Самбо – в школу!») «Школьная лига самбо «Кубок воинской славы России» (юноши, девушки 14-16 лет); региональный этап Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (в рамках всероссийского проекта «Самбо - в школу!») «Школьная лига самбо «Мир самбо» (юноши, девушки 10-12 лет), Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт» (**120** участников) и другие.

В 2024 году ДОНРИРО проводил объёмную организационно-кураторскую работу по повышению квалификации педагогических кадров (**6934** педагога) в дополнительных профессиональных организациях Российской Федерации (гг. Москва, Ростов-на-Дону, Пятигорск, Тюмень и др.). За период реализации федерального проекта «Современная школа» повысили квалификацию по программам ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», включённым в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, **15613** педагогов Республики. Из них: **13341** педагогических работников и **2171** управленческих кадров общеобразовательных организаций; **83** педагога среднего профессионального образования; **18** – специалистов дополнительного образования детей. Часть педагогов повышала квалификацию по нескольким ДПП.

В 2024 году Региональным центром обработки информации (далее – РЦОИ) проводилась объёмная системная работа по организационно-методическому и техническому сопровождению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, всероссийских проверочных работ, в том числе по программам СПО.

Постоянно обновляется дистанционная платформа для подготовки учащихся к ГИА (<http://project6855242.tilda.ws/>), поддерживаются актуальные базы данных, массово проводятся тренировочные мероприятия (10 событий).

С целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательных организациях Донецкой Народной Республики создана и динамично работает платформа постоянно действующего семинара (<http://project6416162.tilda.ws/page32650712.html>), проведены: онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагога» (**839** участников), веб-квесты «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов» (**1123** участника), «Самооценка готовности педагогов к контрольно-оценочной деятельности» (**1203** участника). Активно посещается педагогами целевая платформа «Подготовка к проведению всероссийских проверочных работ» (<http://project6811778.tilda.ws/>).

Масштабная работа проведена по аттестации педагогических кадров.
Разработка, и методическое сопровождение внедрения системы «е-Аттестация»:

- **Отделом сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников** ДОНРИРО разработаны «Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации» (рассмотрены и рекомендованы к применению Ученым советом ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» 30 мая 2024 г. с дополнениями 23.08.2024 г.). Подготовлены пакеты «е-Аттестация» **по всем педагогическим должностям (16 пакетов).**

- Проведены вебинары для участников аттестации, подготовлен **видеоурок «12 Шагов к аттестации».**

- Проведено стартовое обучение координаторов и экспертов (**видеоурок «Практикум экспертизы»**), координируется работа экспертных групп по осуществлению всестороннего анализа педагогической деятельности аттестуемых работников.

- Создана и действует **Телеграм-группа «Аттестация 2024» – 1689** участников.

- На постоянной основе работает **Консультационный пункт** – проведено **196** консультаций.

Взаимодействие экспертной группы с Аттестационной комиссией:

- Экспертная группа ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» осуществляет сбор, обработку и передачу информационных материалов в аттестационную комиссию (начиная с августа 2024 года – 9 потоков аттестации), а также формирует и ведет реестр аттестованных педагогических работников.

- Экспертной группой проверены материалы для предоставления госуслуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Донецкой Народной Республики, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» по **5 237** заявлениям.

- Проведена экспертиза предоставленных аттестуемыми материалов для установления квалификационной категории - **2 262** заявления (**43%**).

Просветительские мероприятия, акции, флеш-мобы и т.п.

Среди просветительских мероприятий наиболее яркими и масштабными были: *Международная акция «Большой этнографический диктант»* (**523** образовательные организации, **155200** участников), *Международная акция «Диктант Победы»* (**151** очная площадка, более **10 000** участников), *Республиканская просветительская акция «Знаю! Помню! Горжусь!»*, приуроченная к годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков и Победе в Великой Отечественной войне (**3910** участников в возрасте от 6 до 67 лет), организационная работа по отбору мероприятий во Всероссийскую книгу «Добрых дел «Эколята» (**74** участника),

VI Международный химический диктант по теме «Химия вокруг нас» (более **3000** участников), профориентационное мероприятие. «Медицинский диктант» (**1758** участников), Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» (**639** участников), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (**177** школ), Федеральный проект «Цифровой диктант» (**22983** обучающихся, **4875** педагогов), Просветительский проект «Цифровой ликбез» (**104** школы, **10265** учащихся), X международная просветительская акция «Географический диктант» (**37** площадок, более **2000** обучающихся), проект «Код будущего» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (**126** общеобразовательных организаций, 370 (онлайн-формат), 9 (очный формат), просветительская акция «Финансовый диктант» в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню Финансиста (**1436** участников), Всероссийский экологический диктант (**1573** участника).

Центром методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО осуществлялось организационно-методическое, информационно-технологическое сопровождение развития чемпионатного движения, молодежных проектов и конкурсов профессионального мастерства.

Обеспечена организация, проведение и подведение итогов отборочного, регионального и финального этапов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

В сентябре 2024 года делегация Донецкой Народной Республики из числа работников Центра методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО и победитель регионального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2024 году» по номинации «Мастер года» приняла участие в мероприятиях финального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в г. Тюмень. В ходе соревнований финалистка Донецкой Народной Республики продемонстрировала лучшие педагогические методики в обучении, справилась с конкурсом образовательных кейсов, провела урок для студентов, с которыми она ранее не работала.

Осуществлена организация, проведение и подведение итогов регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья и финала Национального чемпионата «Абилимпикс».

В октябре 2024 года представители Центра методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО приняли активное участие в деловой программе финала Национального чемпионата «Абилимпикс» в городе Москве, а участник из Донецкого технологического колледжа принял участие в соревнованиях по компетенции «Ремонт легковых автомобилей».

Осуществлена координация участия победителей регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в межрегиональном этапе на конкурсных площадках ПОО субъектов Российской Федерации. В ноябре 2024 года работники Центра методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО в составе делегации Донецкой Народной Республики представили регион в финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге.

Осуществлена координация участия победителей регионального этапа Чемпионата высоких технологий в межрегиональном этапе.

В сентябре 2024 года сотрудники Центра методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО приняли участие в работе деловой программы финала Чемпионата высоких технологий в г. Великом Новгороде в очном формате на площадке Инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника - Валдай».

В сентябре 2024 года организована торжественная церемония награждения сотрудников ПОО Донецкой Народной Республики ко Дню СПО. В рамках мероприятия поздравили 20 руководителей, педагогов, объявили им благодарность и вручили памятные подарки.

Центром опережающей профессиональной подготовки осуществлялась координация федеральных проектов «Профессионалитет», «Содействие занятости», координатором Регионального оператора – организация и проведение демонстрационного экзамена.

Осуществлялась координация федеральных и республиканских платформ: «Система сбора и синхронизации ресурсов» (ФИС ФРДО по выпуску, Занятость выпускников 2024, приемной кампании в разрезе каждой образовательной организации, специальности/профессии, вида финансирования образовательного процесса, начальной образовательной базы учебных групп, мониторингу занятости и трудоустройства выпускников 2024 года (поименной список), базовый центр карьеры).

Центрами осуществлялась координация молодежных проектов, педагогических проектов, акций, всероссийских конкурсов:

- координация реализации Всероссийской акции «Цифровой диктант»;
- координация формирования студенческих спортивных клубов в ПОО в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Спорт – норма жизни»;
- координация участия в ПОО Конкурсе «Индекс мечтателя» президентской платформы «Россия – страна возможностей»;
- координация ежегодной общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»;
- координация участия педагогических работников ПОО во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»;

- координация реализации проекта «Код будущего» по предоставлению студентам колледжей и техникумов возможности прохождения обучения современным языкам программирования;
- координация участия во Всероссийском конкурсе «Словарный урок» среди педагогических работников;
- координация участия студентов во всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «#Вместеярче»;
- координация участия педагогических работников ПОО в конференции по оценке качества образования (ФИОКО г. Москва);
- координация деятельности ПОО и взаимодействие с Региональным оператором ДНР по проведению профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее» в ПОО ДНР.

За отчетный период регулярно осуществлялось организационно-методическое сопровождение:

- организации проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в профессиональных организациях Донецкой Народной Республики в 2025 году;
- реализации федерального проекта «Профессионалитет» (еженедельное участие в совещании Мипросвещения Российской Федерации, еженедельный отчет о реализации Профессионалитета в ПОО, сопровождение ЕДОД и т.п.);
- реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (мониторинг проводимых ПОО мероприятий по обучению граждан различных категорий, экспертиза программ и т.п.);
- деятельности Центров карьеры (мониторинг деятельности, регулярный мониторинг официальных сайтов ПОО по актуализации подразделов «Центры карьеры. Содействие занятости выпускников»);
- профориентационной работы профессиональных образовательных организаций (проведение профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее» в ПОО ДНР, реализация мероприятий Единой модели профессиональной ориентации, обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций ДНР и т.п.);
- реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Тенденции развития организационно-методической деятельности ДОНРИРО:

1. Развитие межрегионального и международного сотрудничества: установление партнерств с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом, ресурсами и лучшими практиками.
2. Акцент на профессиональное развитие педагогов: увеличение числа конкурсов профессионального мастерства.
3. Постоянный и устойчивый рост активности педагогов, стремление к самообразованию и самореализации, но наблюдается спад активности после

аттестации.

SWOT-анализ организационно-методической деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2024 году:

Сильные стороны	Слабые стороны
Расширение возможностей социального партнерства и межрегионального, межведомственного сотрудничества	Ограничения педагогической мобильности из-за военных действий
Разнообразие организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества образования	Недостаточно высокий уровень мотивации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях дистанционного формата
Активное использование онлайн форм и социальных сетей для оперативного решения организационных вопросов	Проблемное финансирование организационных затрат
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Освоение новых инструментов сетевого взаимодействия	Неравномерная загрузка координацией проектов
Более эффективное использование ресурсов. Оптимизация затрат на организацию методической поддержки	Недостаточность координационных механизмов, отсутствие единых алгоритмов

Вывод. Институт результативно выполнял функции регионального оператора всероссийских и республиканских мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров

7. Информационно-методическая деятельность

а) ведущие направления информационно-методической деятельности

В 2024 году велась работа по приоритетным направлениям ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в рамках информационно-методической деятельности, что включало:

- обобщение данных муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций по различным направлениям федеральных и региональных мониторинговых исследований;
- информационную поддержку проектов образовательных партнеров;
- развитие цифровой грамотности педагогов;
- обновление и расширение локальных банков и баз данных;
- развитие программно-технической среды Института;

- расширение информационных границ через использование новых медиаисточников и медиапроектов;

- привлечение внимания целевой аудитории и заинтересованной общественности к деятельности Института, в том числе в режиме активного взаимодействия через разнообразные форматы представления медиаконтента;

- обеспечение качества образования в Донецкой Народной Республике и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Данное направление работы Института реализовывалось посредством: информационно-аналитического сопровождения мероприятий; информационной поддержки проектов образовательных партнёров; реновации локальных баз и банков данных (**19** единиц); подготовки и размещения информационно-справочных материалов на сайтах и в социальных сетях; развития брендовой составляющей Института.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» проведено обновление сайта Института, в том числе рубрикатора новостной ленты.

Официальное сообщество Института в социальной сети «ВКонтакте» всесторонне представляет его деятельность, оптимизирует рассылки и обратную связь от аудитории. Созданные целевые группы педагогов и руководителей мгновенно получают актуальную информацию, консультативную и методическую помощь.

Информационно-методический компонент реализовывался в большинстве мероприятий Института, в том числе при поддержке сетевых педагогических сообществ, проведении выставок, консультаций, составлении навигаторов полезных сайтов, электронных библиотек, разработке электронных справочников, целевых медиатек и др.

Сотрудники Института создали и поддерживают группы (**18**) педагогов и управленцев в социальных сетях по стержневым направлениям работы, республиканские профессиональные сообщества.

В соответствии с задачами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики за 2024 год ДОНРИО подготовлено **36** аналитических отчётов, **22** отзыва, **38** экспертных заключений и **26** справок.

Развитию информационной культуры как необходимому условию формирования функциональной грамотности постоянно уделяется внимание

на всех образовательно-методических мероприятиях Института через продвижение актуальных практик, использование новых информационных ресурсов и технологий, разработку актуальных учебных модулей, презентации новейших достижений в этой сфере.

В учебных модулях и научно-методических мероприятиях отражены ИТ-новации. Оснащение РЦОИ и ЦМППМ новой техникой побудило сотрудников ДОНРИРО к освоению новейших информационных технологий, программного обеспечения. РЦОИ успешно поддерживает работу региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации и проведению просветительских мероприятий по вопросам обеспечения информационной безопасности детей. В Институте постоянно обновляются инструменты обеспечения информационной безопасности при работе с персональными данными и иной информацией ограниченного доступа.

Важными направлениями работы являются развитие партнерских связей и взаимодействие Института с образовательными и иными организациями регионов Российской Федерации, транслирование опыта Института на республиканском и всероссийском уровнях.

В 2024 году заключены лицензионное соглашение с учебным центром «Всеобуч» города Нижний Тагил на использование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», соглашения о сотрудничестве с Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы, АНО «ЦДПО – «АЛЬФА-ДИАЛОГ», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» Министерства просвещения Российской Федерации, с управлениями (отделами) образования администраций городских / муниципальных округов Донецкой Народной Республики, главами муниципальных образований Донецкой Народной Республики.

Обеспечено взаимодействие с Федеральным ресурсным центром развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» и Региональным ресурсным центром развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Донецкой Народной Республики.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение реализации федеральных и региональных проектов в Донецкой Народной Республике на официальном сайте ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», в профессиональных группах и сообществах.

Локальные базы данных

В течение 2024 года продолжалась работа по формированию и поддержке локальных баз данных, в т. ч. учебно-методических баз, баз данных ведущих педагогов, баз перспективного педагогического опыта. Количественный анализ разработанных баз данных представлен в таблице 8.

Таблица 8

Формирование и поддержка локальных баз данных

<i>Название базы данных</i>	<i>Количество новых инфоединиц</i>	<i>Количество пользователей</i>
Учебно-методические базы:		
Дополнительные профессиональные программы	24	7
Учебно-методические комплексы для реализации дополнительных профессиональных программ	285	18
Базы педагогов:		
Учителя общественных дисциплин	728	2
Базы перспективного педагогического опыта:		
Видеотека лучших педагогических практик	201	8000

В рамках работы веб-платформ их участники смогли обменяться лучшим педагогическим опытом, представить свои эффективные модели образовательной деятельности с детьми разных возрастных категорий и с разными возможностями. Анализ выставочной деятельности представлен в таблице 9.

Таблица 9

Выставочная деятельность

Тип выставки	Количество экспозиций	Количество посещений
Веб-витрина	4	890
Книжная выставка	12	550
Всего	16	1440

Сайты / страницы в ТГ, соцсетях – пользовательская активность

На сегодняшний день Институт широко представлен в виртуальном пространстве, при этом каждый интернет-ресурс создан под решение конкретных задач и имеет свою целевую аудиторию. Благодаря созданию новых открытых информационных источников Института и целевому перераспределению информации на них, сократилась нагрузка на сайт Института при одновременном увеличении посетителей сайта (24347 посещений за год). Существенным показателем стало увеличение просмотров новостной страницы в 2,4 раза по сравнению с 2023 годом. Рейтинговые показатели сайта сохранялись, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией. Мероприятия в

рамках информационно-методической работы содействовали расширению социального партнерства в сфере образования, развитию позитивного имиджа Института.

Среди особо востребованных вкладок на сайте следует выделить «Методический интерактивный комплекс содействия самосовершенствованию» (Методический интерактивный комплекс содействия самосовершенствованию (МИКСС)), который в 2024 году был оптимизирован, обновлена его содержательная часть. В настоящее время данный ресурс составляет существенное подспорье для педагогов, которые работают над устранением профессиональных дефицитов в рамках реализации ИОМ. Количество посещений в 2024 году составило более 3000.

Высокая пользовательская активность характеризует вкладки «Дистанционная платформа для подготовки к государственной итоговой аттестации» (Дистанционная платформа для подготовки к ГИА) – порядка 8000 посещений, и «Подготовка к Всероссийским проверочным работам» (Подготовка к проведению ВПР) – около 4000 посещений. Здесь представлены материалы для педагогов, обучающихся и родителей, что расширяет круг пользователей.

б) качество информационно-библиотечного обеспечения

Информационно-библиотечный отдел (далее – ИБО) является важным элементом базового компонента системы учительского роста – профессиональной среды, стимулирующей педагога на развитие компетентности, инициативы, творчества.

Ключевой целью информационно-библиотечного отдела является осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание, формирование мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов.

Основные задачи ИБО:

- ✓ обеспечение прав пользователей на свободное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством через обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям;
- ✓ продвижение качественной литературы, которая питает нравственность, гражданственность, патриотизм, любовь к родине и семейные ценности;
- ✓ развитие проектной, программно-целевой деятельности;
- ✓ совершенствование системы повышения квалификации специалистов библиотек общеобразовательных организаций;
- ✓ реализация культурно-просветительских мероприятий;
- ✓ содействие процессу дальнейшей информатизации и автоматизации библиотек общеобразовательных организаций, внедрению новых информационных технологий;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала читателей.

Сотрудники Института и слушатели курсов повышения квалификации имеют возможность пользоваться научной, научно-методической, справочной литературой, учебными пособиями, которые представлены в фонде ИБО как в электронном, так и в бумажном виде, по следующим отраслям знаний: педагогика, психология, БЖД, информатика, математика, биология, физика, химия и др.

ИБО имеет фонд учебной, научной, справочной литературы, литературы на иностранных языках, мультимедийных изданий. Объем книжного фонда библиотеки Института составляет приблизительно **16811** единиц учетного хранения.

Работниками ИБО с привлечением других сотрудников Института проведена объемная работа по учету потребностей и излишков учебной литературы в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики; по организационно-координационному обеспечению получения новой учебной литературы учебными заведениями.

В информационно-библиотечном отделе обеспечен доступ слушателей к online-ресурсам через бесплатное подключение к сети Интернет.

В рамках сотрудничества с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY, Москва) выполнена разметка в онлайн-программе Articulus и последующая загрузка на онлайн-ресурс НЭБ следующих изданий ГБОУ ДПО «ДОНРИО»:

- Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Материалы III Международной электронной научно-практической конференции 03 октября – 03 ноября 2022 года (т. 1–4);

- Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы. Материалы I Всероссийской электронной научно-практической конференции 11 апреля – 28 апреля 2023 года (т. 1–2);

- Научно-методический журнал «Научная сокровищница образования Донетчины» (номера за 2018–2023 гг.).

Было организовано тьюторское сопровождение группы заведующих опорными библиотеками (**20** человек) на базе Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино» (дополнительная профессиональная программа «Центр культуры книги и чтения как ключевой элемент инфраструктуры образовательной организации» (г. Москва)).

Среди сильных сторон деятельности информационно-библиотечного отдела следует назвать правильную организацию и упорядоченность библиотечного пространства.

Проблемное поле составляют отсутствие финансовой возможности для получения доступа к полнотекстовым базам данных; слабая материально-техническая база (устаревание библиотечного оборудования и средств массовой автоматизации (компьютерной техники); наличие вакансий.

Перспективными направлениями развития информационно-

библиотечной деятельности в 2024 году являются: расширение электронной библиотеки; открытие новых электронных книжных полок, организация виртуальных экскурсий по популярным электронным библиотекам; ресурсная поддержка тематических выставок подразделений Института и массовых мероприятий различного уровня; организация читательских встреч и семинаров, прочих общественно-значимых мероприятий.

Тенденции работы ИБО в 2024 году:

- ✓ активизация работы с Научной электронной библиотекой eLIBRARY;
- ✓ увеличение затрат времени и ресурсов на координацию получения и распределения по образовательным организациям Донецкой Народной Республики учебной литературы.
- ✓ снижение читательского спроса на бумажные носители информации.

Проблемы ИБО:

- ✓ быстрое моральное устаревание имеющегося цифрового контента;
- ✓ отсутствие средств для подписки на периодические издания;
- ✓ техническое устаревание, износ компьютерной техники;
- ✓ отсутствие новых поступлений документов на бумажных носителях.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Правильная организация и упорядоченность библиотечного пространства	Отсутствие финансовой возможности для получения доступа к полнотекстовым базам данных
Высокая квалификация сотрудников	Устаревание библиотечного оборудования
Востребованность курсов повышения квалификации по профилю ИБО	Недостаток массовых мероприятий
Сотрудничество со всеми структурными подразделениями Института	Снижение партнерской активности с центральными библиотеками Республики
Включение в работу по внесению научного журнала института в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ	Наличие вакансий
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Расширение межведомственного библиотечного партнерства	Заполнение вакансий сотрудниками, слабо владеющими ИКТ
Организация встреч с писателями, поэтами, бардами (совместно с библиотекой им. Крупской)	Перегрузка дополнительными заданиями

Включение изданий Института в международные наукометрические базы	Моральный износ техники
---	-------------------------

Вывод. Работа информационно-библиотечного отдела ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» в 2024 году обновлялась в соответствии с новыми требованиями. Образовательный процесс обеспечен учебной литературой и информационными ресурсами.

в) качество обеспечения информационного, организационного и технологического сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике, мониторинговых процедур по оценке качества образования

Для Регионального центра обработки информации, созданного 01 сентября 2023 года при ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», 2023-2024 учебный год стал первым годом становления и развития, годом освоения технологий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Основная **цель деятельности РЦОИ** – обеспечение информационного, организационного и технологического сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике, осуществление мониторинговых процедур по оценке качества образования.

- Основными **направлениями деятельности РЦОИ** в 2024 году были
- формирование, и обеспечение функционирования Региональной информационной системы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации (РИС ГИА), обработка полученной информации средствами ПАК «IXORA», взаимодействие с федеральной информационной системой обеспечения проведения ГИА (ФИС ГИА и приема);
 - организационное и технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА-9, ОГЭ/ГВЭ) и среднего общего образования (ГИА-11, ЕГЭ/ГВЭ);
 - обеспечение работы предметных комиссий (создание, согласование, обучение, организация работы) по проверке экзаменационных работ обучающихся;
 - взаимодействие с Департаментом просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, республиканской

методической службой и образовательными организациями в целях совершенствования информационно-аналитического и научно-методического обеспечения образовательной деятельности в рамках компетенции РЦОИ;

- осуществление организационного, координационного сопровождения ВПР в рамках работы регионального координатора ВПР в ДНР;
- осуществление научно-методического сопровождения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательных организациях Донецкой Народной Республики;
- консультационно-обучающая деятельность и расширение зоны сетевого взаимодействия с работниками образовательных организаций через веб-квесты, онлайн-марафоны и другие ресурсы.

Материально-техническое обеспечение Регионального центра обработки информации на 29.12.24 года включает в себя:

- 15 аудиторий общей площадью 461,8 м², зонированных в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и функционированию РЦОИ;
- защищенный ViPNet–канал связи с ФЦТ, основную и резервную линию Интернета;
- программно-аппаратный комплекс «IXORA» (далее – ПАК «IXORA»), предоставленный ФЦТ для формирования и ведения Региональной информационной системы и взаимодействия с ФИС;
- 3 сервера, 3 промышленных сканера и 8 промышленных принтеров, съемные носители объемом 1 ТБ для хранения backup РИС, систему видеонаблюдения в Региональном центре обработки информации;
- тревожную кнопку, установленную на посту дежурного в Институте и круглосуточную военизированную охрану.

В декабре 2024 года Региональным центром обработки информации заключены договоры с ФГБУ «Федеральный центр тестирования» на оказание комплекса услуг по защите информации и аттестации РЦОИ на соответствие требованиям ФСТЭК России и ФСБ России по безопасности информации с поставкой, настройкой и установкой средств защиты информации.

Общая численность кадрового состава РЦОИ, в соответствии со штатным расписанием, – 11 человек. На 29.12.2024 года укомплектованность Центра кадрами составляла 82% (две вакансии в отделе организационно-технологического обеспечения сбора и обработки информации).

В рамках деятельности РЦОИ функционируют три отдела:

- 1) отдел организационно-технологического обеспечения сбора и обработки информации (зав. отделом Сплошной Ю.В., 4 штатные единицы, две вакансии);
- 2) отдел организационно-технологического обеспечения государственной итоговой аттестации (зав. отделом Хардикова О.В., 3 штатные единицы);
- 3) отдел оценки качества образования (зав. отделом Зеленская О.Ю., 4 штатные единицы).

В 2024 году Региональным центром обработки информации проделана следующая работа.

Развернут Программно-аппаратный комплекс Региональной информационной системы ГИА-2024 (РИС ГИА-11, РИС ГИА-9), проведена организация серверной инфраструктуры и рабочих мест.

Организация и наладка работы серверной комнаты. В серверной комнате была установлена серверная стойка, в которой размещены три сервера, четыре источника бесперебойного питания, смонтирована и настроена внутренняя локальная сеть. На новом основном сервере установлена операционная система Windows Server 2019 Standart и необходимое программное обеспечение. Резервные копии баз данных были развернуты в чистую MS SQL Server 2014, а пакеты восстановлены с предыдущего сервера. Совместно с коллегами из ФГБУ «ФЦТ» была организована репликация баз данных на новый сервер. Для обеспечения резервной линии интернета подключен дополнительный интернет-шлюз от провайдера «Углетелеком», который функционирует параллельно с основным шлюзом провайдера «Комтел», настройка роутера проведена таким образом, что переключение между шлюзами осуществляется автоматически и обеспечивает непрерывную подачу интернет-сигнала.

Рабочие станции сотрудников, на которых установлено необходимое для работы ПО, собраны и подключены к локальной сети Центра. Созданы специализированные рабочие станции для работы с базами данных Региональной информационной системы (далее – РИС). С их помощью, с использованием программного обеспечения «Планирование ГИА/ЕГЭ», «Планирование ГИА-9», «Планирование ГИА/ЕГЭ апробация», осуществляется дополнение, изменение и удаление рабочей информации, включая данные об участниках, образовательных организациях (ОО), органах местного самоуправления (МСУ), пунктах проведения экзаменов (ППЭ) и экзаменах. Также через ПО «Коррекции персональных данных» редактируются данные, которые заблокированы для изменения в «Планировании».

Оборудованы помещения, собраны и настроены 33 рабочие станции для обработки экзаменов. На 33 станциях возможно выполнение верификации работ по различным мероприятиям. Одна из станций предназначена для распознавания, другая – для администратора. 12 рабочих мест организованы для проверки устных экзаменов. Для связи между станциями была смонтирована локальная сеть, обеспечивающая связь с сервером РИС. Организована работа сервера пакетов для хранения и обработки материалов, с которыми осуществляется взаимодействие через программное обеспечение для верификации, сканирования, распознавания и администрирования.

Разработан сервис для безопасной передачи материалов, необходимых для проведения ЕГЭ (рассадки, ведомости, протоколы и т.д.), через взаимодействие между ФЦТ, РЦОИ и ППЭ. Организована работа сервера изображений, который интегрирован с порталом cheskege.ru, что позволяет

участникам экзаменов просматривать свои бланки работ и оценки по различным экзаменам.

Оборудовано помещение для централизованной распечатки и сканирования больших объемов печатной информации. Организована станция для работы с предметными комиссиями, включая распечатку протоколов и контроль статистических данных.

Совместно с оператором цифровых услуг «Миранда-Медиа» организовано видеонаблюдение с использованием структурированной кабельной сети в РЦОИ. С помощью специализированного ПО на сервере, выделенном для хранения больших объемов информации, было выгружено и конвертировано в соответствующий формат видео со всех камер за каждый день экзаменационного периода.

Оборудовано и функционирует помещение, настроены рабочие станции с ПО для проведения апелляций и перепроверок.

Сопровождение проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и в форме единого государственного экзамена.

Алгоритм проведения каждого из этапов Государственной итоговой аттестации по образовательным программам как основного общего образования, так и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году на уровне Регионального Центра обработки информации Донецкой Народной Республики включал в себя следующие базовые мероприятия: подготовка инструктирующих материалов, консультирование; сбор и систематизация регистрационных документов участников; подготовка, выверка, внесение данных в РИС ГИА на уровне РЦОИ; экспорт, распределение, передача баз данных РИС ГИА уровней МСУ и ОО; проведение сверки данных с ОО, внесение корректив на уровне РЦОИ; проведение мероприятий по допуску к ГИА (итоговое сочинение (изложение), собеседование); получение материалов мероприятия (ИС(И), ИС, экзамен) по закрытому каналу в день проведения, передача их образовательным организациям; заказ экзаменационных материалов; распечатка критериев оценивания для каждого эксперта предметной комиссии после проведения ЕГЭ по дисциплине; распечатка и распределение работ для членов предметной комиссии, прием протоколов проверки, их сканирование, верификация, распознавание, размещение в системе после проведения ЕГЭ по дисциплине; обработка принятых материалов (синхронизация, сканирование, верификация, распознавание, выверка); репликация данных информационных систем РИС ГИА – ФИС ГИА; получение утвержденных результатов проведения этапа ГИА с уровня ФИС ГИА на уровень РИС ГИА; экспорт, распределение, передача баз данных с результатами РИС ГИА уровней МСУ и ОО; формирование соответствующей отчетности; ведение локальной внутренней базы данных, структурно сформированной из таблиц формата Excel.

С целью корректного проведения ГИА-2024 сотрудниками РЦОИ созданы и заполнены базовые региональные справочники РИС ГИА-11 и РИС ГИА-9:

- МСУ: 32 объекта – муниципальные отделы и управления образования (каждый объект – 13 параметров);
- АТЕ: 21 объект (каждый объект – 13 параметров);
- ОО: 625 объектов – образовательных учреждений, распределенных по МСУ и АТЕ (каждый объект – от 33 параметров);
- РЦОИ: 10 объектов – сотрудники РЦОИ (каждый объект – 13 параметров);
- работники ППЭ: 780 объектов (каждый объект от 22 параметров), распределенные по должности и ППЭ;
- ППЭ: 26 объектов – территориальных пунктов проведения экзаменов (каждый объект – от 20 параметров) с прикрепленными к ним работниками ППЭ;
- эксперты предметных комиссий: 282 объекта – эксперта (каждый объект от 20 параметров), распределенные по предметной специализации, квалификации);
- участники – 10 639 учащихся 11-х классов и 15 317 учащихся 9-х классов, распределенных по классам, образовательным организациям и МСУ (каждый объект от 30 параметров).;
- постоянная корректировка данных, внесенных в РИС по каждому объекту.

Для участия в Едином государственном экзамене в 2024 году подали заявление 1 151 человека, а участие в экзаменах приняло 1 144 человека.

По результатам проведения ГИА-2024 сотрудниками отдела совместно с председателями предметных комиссий подготовлены сводные аналитические отчеты по каждому этапу работы и размещены в открытом доступе по ссылке [ОТЧЁТЫ — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"](#).

Организационно-технологическое сопровождение Международного исторического «Диктанта Победы» на тему событий Великой Отечественной войны» (26 апреля 2024 года).

«Диктант Победы» – ежегодная международная патриотическая акция, направленная на привлечение россиян и иностранных граждан к изучению военной истории России и её героического прошлого, организаторами которого являются партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы». Участие в Диктанте Победы позволило участникам: проверить свои знания о военной истории; получить сертификат, подтверждающий участие в «Диктанте Победы»; абитуриентам, которые на региональных площадках дали правильные ответы на все вопросы, начисляются дополнительные баллы при поступлении в вузы.

В процессе организационно-технической подготовки Диктанта Победы планировалась 151 площадка общей вместимостью порядка 6 165 участников, которые приняли участие как в очном, так и в дистанционном форматах.

В очном формате приняли участие 3 651 участник, работы которых обрабатывались в РЦОИ. Для обработки указанных работ РЦОИ развернуто

программное обеспечение ПО «Диктант Победы», в которое внесены все предоставленные работы очного формата проведения, верифицированы сотрудниками Центра, внесены в общую федеральную базу и отправлены на федеральный уровень.

Организационное, координационное, аналитическое сопровождения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях

В рамках данного направления работы сотрудниками РЦОИ разработан и функционирует сайт «Подготовка к проведению ВПР» (более 8 тыс. посещений за год); разработка инструктивных материалов по проведению ВПР для образовательных организаций, работающих с применением дистанционных образовательных технологий; работа в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО); координация организации работы по проведению ВПР в образовательных организациях, вошедших в состав участников выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов; аналитическая работа по результатам проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (ВПР СПО) с 16 сентября по 8 октября 2024 г.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» и проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ВПР СПО 2024 г. в Донецкой Народной Республике приняла участие 61 организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

РЦОИ подготовлены, распечатаны, распределены по организациям и переданы в ОО СПО для проведения ВПР 11 797 работ (более 140 тыс. страниц). После проведения проверочных работ РЦОИ приняты материалы от СПО, систематизированы, отсканированы и помещены в Систему обработки материалов ВПР СПО. Доля участия обучающихся, принявших участие в ВПР СПО, в сравнении с планируемым количеством, составила порядка 83%.

Организационно-координационное сопровождение Консультационного пункта по подготовке обучающихся к прохождению ГИА-11 по учебным предметам

В рамках подготовки обучающихся 10–11-х классов образовательных учреждений Донецкой Народной Республики к прохождению

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году Региональным центром обработки информации на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» организован Консультационный пункт по подготовке обучающихся к прохождению ГИА-11 по учебным предметам.

Направлениями деятельности Консультационного пункта являются:

- оказание консультационных и информационных услуг по вопросам подготовки к ГИА (ЕГЭ);
- изучение и выявление препятствий и проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при подготовке к ГИА;
- консультационная поддержка выпускников, родителей, педагогов по вопросам, возникающим в процессе работы.

Консультации проводят квалифицированные педагоги, имеющие навыки работы по подготовке и проведению ГИА.

Занятия и консультации транслируются как в онлайн-режиме на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» согласно календарному плану, так и размещаются в видеозаписях на сайте Консультационного пункта в разделе соответствующего учебного предмета.

Проведение сотрудниками РЦОИ серии обучающих мероприятий для педагогов республики

Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к контрольно-аналитической деятельности» (приняли участие 2690 педагогов; поощрены сертификатами ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» – 672 педагога).

Онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагогов» (приняли участие – 839 человек; поощрены сертификатами ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» – 764 педагога).

Веб-квест «Путь к успеху: самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога» (приняли участие – 238 человек; поощрены сертификатами ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» – 94 педагога).

РЦОИ проведены также серии обучающих вебинаров по отдельным, возникающим в ходе работы вопросам для экспертов предметных комиссий, сотрудников ППЭ, технических специалистов, привлекаемых к организации и проведению ГИА.

Тенденции развития Регионального центра обработки информации
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» лежат в плоскости, во-первых, совершенствования материально-технической базы Центра (оборудование рабочих мест для сотрудников РЦОИ, приобретение серверов и оборудования для серверной для хранения и работы с информацией; оборудования рабочих зон Центра (зоны приемки, хранения материалов, сканирования, формирования и печати рабочих комплектов для экспертов предметных комиссий, помещений для работы апелляционной и предметных комиссий); во-вторых, обеспечения Центра квалифицированными кадрами, что позволит осуществлять качественное выполнение возложенных на Центр функций; в-третьих,

обучения имеющегося кадрового состава на федеральном уровне с целью совершенствования профессиональной компетенции.

SWOT-анализ работы РЦОИ

Сильные стороны Центра	Слабые стороны Центра
Квалифицированный кадровый состав и активное самообразование сотрудников (семинары, вебинары, постоянные консультации на федеральном уровне)	Недостаточно отработанная нормативно-правовая база деятельности РЦОИ в Республике
Усиление работы с представителями МОУО/ГОО, освоение новых форм взаимодействия и новых форм организационно-методической работы в соответствии с новыми функциями	Наличие вакансий в Центре и отсутствие потенциальных претендентов соответствующей квалификации на имеющиеся вакансии
Мобильность, оперативность и удовлетворительное качество выполнения новых функциональных обязанностей	
Потенциальные возможности Центра	Потенциальные угрозы Центру
Выработка системы работы Центра и системы взаимодействия с педагогическим сообществом на местах	Нехватка источников финансирования на обеспечение деятельности Центра
Совершенствование проведения учетно-аналитических процедур в контексте деятельности Центра	Необходимость выполнения определенного объема работы во внеурочное время и, как следствие, профессиональное выгорание сотрудников
Расширение возможностей использования материально-технической базы	

Вывод: деятельность Регионального центра обработки информации ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2024 году можно считать удовлетворительной.

г) цифровое информационно-методическое сопровождение

В течение года осуществлялось информационно-методическое сопровождение сайта ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», сайтов структурных подразделений Института, республиканской платформы «Цифровые кейсы новейших технологий» – <http://technology-case.tilda.ws/>.

Обновились сайты и блоги структурных подразделений Института:

Сайт кафедры социально-гуманитарного образования – <http://ksgodonriro.tilda.ws/>

Сайт кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования – <https://kdnoko-donetsk.webnode.ru>

Сайт кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ – <https://emtikt.tilda.ws>

Сайт кабинета коррекционного образования – <https://kko-donriro.nethouse.ru/>

Сайт кабинета дошкольного образования – <https://odo-donetsk.webnode.ru/>

Сайты кабинетов: естественных дисциплин – <http://estestdonriro.nethouse.ru>, математики (<https://kmdonriro.nethouse.ru/>), блога для учителей труда – <https://trud-technology.nethouse.ru/>, сайт для учителей информатики – <https://oitdonetsk.nethouse.ru/>, и другие.

Полностью обновился сайт ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Начал работу сайт Республиканской методической службы – Республиканская методическая служба — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"

Для педагогических работников и управленческих кадров была создана «**Веб-площадка кафедры менеджмента, педагогики и психологии**» – <https://webkaf.tilda.ws/>

Популярны среди представителей педагогического сообщества страницы в социальных сетях и телеграм. В 2024 году их функционировало **более 30**:

Сообщество руководителей школ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (**1121 участник**) – <https://t.me/smpr2023>;

Сообщество учителей общественных дисциплин (группа кабинета общественных дисциплин) – <https://t.me/otdelOODRIRO>, **сообщество в ВК** – <https://vk.com/club227441142>

Блог кабинета русского языка и литературы – <https://livingworddnr.blogspot.com/>, – <https://ruskiy-literatura.nethouse.ru>

Кабинет коррекционного образования ДОНРИРО – <https://vk.com/public220108991>

Сообщество кабинета культуры и эстетики в Контакте – <https://vk.com/club228529618>

Контент музыка в школе – <https://s980350.see.ru>

«Перспективный опыт учителя начальной школы» – <https://vk.com/public202310650>

Открытое сетевое педагогическое сообщество «Растим личность» – https://vk.com/rastim_lichnost для педагогов дошкольного образования

Кабинет общественных дисциплин: ТГ канал – <https://t.me/otdelOODRIRO>, сообщество в ВК – <https://vk.com/club227441142>

«Без срока давности. Донецкая Народная Республика» – <https://web.telegram.org/k/#-2306290871>

«Диктант Победы. Донецкая Народная Республика» – https://t.me/+IBLT0lmFC_xjMTky

В рамках Года семьи были актуализированы сообщества в социальных сетях, где проводилась не только консультативная работа с семьями обучающихся дошкольных образовательных организаций, но и организовывались мастер-классы для детей и родителей, конкурсы, флэш-мобы и др. онлайн-мероприятия с участием родителей воспитанников:

«Содружество детского сада и семьи (Донецкая Народная Республика)» – <https://vk.com/club221967153>

«Берегиня: промыслы Донбасса для дошкольников» – https://vk.com/wall-217047495_2873

Информационно-методическое сопровождение предпрофессиональных классов осуществляется через социальные сети, сайты кафедр, телеграмм-каналы:

– Новости инженерных классов ДНР – <https://vk.com/public217528236>

– Новости аграрных классов ДНР – <https://vk.com/public223133109>

– Новости IT-классов ДНР – <https://vk.com/public223132766>

– Новости космических классов ДНР – <https://vk.com/public217500457>

– Новости медицинских классов ДНР – <https://vk.com/public217527976>

– Информационно-методическое сопровождение функционирования профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики – <http://project6416162.tilda.ws/>.

Созданные и поддерживаемые электронные информационные ресурсы СПО. Продолжают функционировать и активно развиваться:

- сайт Центра методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО, Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – <https://ptoprof.narod.ru/>

- сайт Регионального координационного центра развития чемпионатного движения «профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Донецкой Народной Республике – <http://pro.drirpo.tilda.ws/>

- Школа молодого методиста – https://t.me/+Gg_b62fZ7CswNzFi0

- Аттестация СПО 2024 – https://t.me/ATESTA_SPO_2024

- Информационно-коммуникационный телеграмм-канал для педагогов СПО по реализации ДПО ПК в рамках ФП «Профессионалитет» (ПК 2024 Профессионалитет);

- Информационно-коммуникационный телеграмм-канал для педагогов СПО по реализации ДЭ – <https://t.me/+WAKaTum-rNQyMmMy>

В рамках деятельности учебно-методических объединений сформировано информационное пространство – открыты и общедоступны электронные информационные ресурсы, осуществляется администрирование и методическое обеспечение (16 сообществ в мессенджере Telegram, 4 страницы в социальной сети ВКонтакте).

Статистические данные по обновлению контента сайта, порталов, блогосфер представлены в таблице 10.

Обновление контента сайта, порталов, блогосфер за 2024 год

<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
Количество новых текстовых учебно-методических материалов	39
Количество новых видео инфоединиц	271
Количество новых графических инфоединиц, презентаций	146
Количество новостей	1161

Преподаватели кафедр являются модераторами и консультантами информационно-образовательных сообществ для педагогов, курирующих предпрофессиональную профильную подготовку обучающихся по направлениям: инженерное, медицинское, предпринимательское, аграрное, информационно-технологическое, космическое.

Тенденции.

1. Активное участие в цифровизации системы образования Донецкой Народной Республики.

2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

3. Расширение и углубление информационных компетенций сотрудников.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Обновление сайта Института, предметных блогосфер	Отсутствие специалистов для разработки высокопрофессиональных информационных образовательных продуктов
Освоение новых цифровых платформ и ресурсов	Потеря ряда ресурсов из-за блокирующих санкций
Системное повышение информационной компетенции педагогов	Недостаточное обеспечение кафедр и кабинетов современной оргтехникой
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Усиление обеспечения информационной безопасности	Уход IT-специалистов в более финансово привлекательные структуры
Освоение новейших сервисов цифрового взаимодействия	Недостаточная устойчивость интернет связи

Вывод. Таким образом, информационно-методическая работа Института обеспечивает педагогические и управленческие кадры необходимыми ресурсами для успешной реализации профессиональных функций.

8. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование на осуществление деятельности Института осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Всего в 2024 г. средства субсидии для ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» составили 690 658 512, 44 руб. Из них на иные цели для обеспечения выполнения полномочий государственными учреждениями на оплату труда было выделено 164 237 572,36 руб., в целях реализации отдельных мероприятий, осуществляющихся за счет межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, было выделено 418 636 364,00 рублей. Доходы Института по всем видам финансового обеспечения в 2024 году составили 94 108 рублей.

Рациональное планирование и распределение финансовых средств от всех видов поступлений и эффективная финансово-хозяйственная деятельность структурных подразделений Института позволили совершенствовать учебно-материальную базу, направить средства на развитие образовательной инфраструктуры.

Охрана объектов Института осуществлялась ООО «Охранная организация «АН–Секьюрити Северо-Запад», круглосуточно в составе 1 сотрудника (договор № 1 от 18.10.2024 г., № 9-ВО от 20.12.2024 г.). Дополнительно прямая связь с органами Росгвардии была организована с использованием средств тревожной сигнализации: договор на оказание охранных услуг путем оперативного реагирования нарядом вневедомственной охраны войск национальной гвардии на сигнал «Тревога», формируемый комплексом технических средств тревожной сигнализации был заключен с ФГКУ «УВО войск национальной гвардии по ДНР» (договор № 4629/Д/Вр от 07.03.2024 г.); на оказание услуг по техническому обслуживанию технических средств охраны на объектах с Филиалом ФГУП «Охрана» Росгвардия по Ростовской области (договор № 62-ДНР-03-0075 от 24.01.2024 г.).

Для выполнения обязательных требований пожарной безопасности в здании Института были проведены работы по демонтажу существующей системы пожарной сигнализации, системы оповещения и монтажу новой системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системы передачи извещений при пожаре на сумму 4 387 374, 20 рублей (контракт № 186М/ип от 28.10.2024 г.).

Для организации коммунального хозяйства Института были заключены договора на оказание услуг по водоснабжению и водоотведению (договор № 25020 от 21.03.2024 г. с Филиалом «Донецкое ПУВКХ» ГУП ДНР «ВОДА ДОНБАССА»), по обращению с твердыми коммунальными отходами (договор № В-76/1 от 11.10.2024 г. с ГУП ДНР «ДОНБАССКОМПЛЕКТ»), по теплоснабжению (договор № 1145-2024/Б/2 от 28.03.2024 г. с ФИЛИАЛОМ «ДОНЕЦКТЕПЛОСЕТЬ» ГУП ДНР «ДОНБАССТЕПЛОЭНЕРГО»), по энергоснабжению (договор № 9320118125 от 30.01.2024 г. с ООО «Энергосбыт Донецк»).

Для предоставления телекоммуникационных услуг ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» были заключены договора с двумя операторами в связи с необходимостью обеспечения РЦОИ резервной линией подключения к сети Интернет: ГУП ДНР «РОС»» (контракт № 4851 от 31.01.2024г.) и ГУП ДНР «УГЛТЕЛЕКОМ» (контракт № 116 907 от 20.12.2024 г.).

Для повышения продуктивности работы Института путем автоматизации деятельности бухгалтерских, финансово-экономических и кадровых служб были заключены договора на оказание услуг по абонентному сопровождению, адаптации и модификации учетных систем на базе платформы 1С (договор № 1 от 20.12.2024 г. с ООО «Миллениум», договор № 214/24/ЦАС от 20.12.2024 г. с ИП Цыганов С.А.).

Для предоставления права Институту использования ПП «SecretDoc» с дополнительными функциональными возможностями для периодического контроля защищенного подключения к ФИС ФРДО был заключен сублицензионный контракт № Р-Т-ПД-67/24-9-24 от 20.12.2024 г. с ООО «Русь-Телеком».

Продолжилась работа по аттестации РЦОИ. Были приобретены услуги по защите информации объекта информатизации ГИС РЦОИ; услуги по предоставлению, установке и настройке средств защиты информации и средств криптографической защиты информации для объекта информатизации ГИС РЦОИ; услуги по аттестации объекта информатизации ГИС РЦОИ; услуги по защите информации и аттестации информационной системы персональных данных ГИС РЦОИ (договора №10-ПП/2, № 10-ПП/3, № 10-ПП/4, № 10-ПП/5, № ИС9-НБ/ ВЭБ-80/2025, № 15Л от 19.12.2024 г.).

Для результативного функционирования РЦОИ были приобретены и установлены сплит-системы, проведена замена поврежденных оконных блоков, а также приобретена мебель для организации деятельности РЦОИ.

В результате обстрела 19.02.2023 года было повреждено здание Института: наружные и внутренние оконные блоки, центральный вход (двери, стекла, козырек). Поэтому для организации работы ЦНППМ и обеспечения функционирования в нем рабочих зон для проведения диагностики профессиональных дефицитов и их устранения был проведен текущий ремонт, заменены поврежденные оконные блоки, приобретена мебель и периферийное оборудование для оснащения учебных помещений.

В рамках субсидии на иные цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на выполнение государственного задания, Институтом были реализованы ряд федеральных и региональных проектов, проведены курсы повышения квалификации педагогических работников. А именно:

1. В рамках исполнения Постановления Правительства Российской Федерации от 01.03.2024 года № 251, с целью финансового обеспечения (возмещения) затрат на мероприятия по подготовке учебника по региональной истории (учебника по учебному курсу «История нашего края») Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики было поручено ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» обеспечить подготовку авторского текстового оригинала учебника, авторского текстового оригинала

методических пособий для учителей, репродуцируемого оригинал-макета учебника, электронной формы учебника, репродуцируемого оригинал-макета и электронной формы методического пособия для учителей. На реализацию данного мероприятия была выделена субсидия в размере 4 000 000,00 рублей.

2. Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.03.2024 г. № 129 «Об определении регионального оператора по реализации мероприятия по поставке общеобразовательным организациям оборудования, учебных материалов, мебели для предметных кабинетов (физики, химии, биологии и информатики) в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы образовательных организаций» ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» был заключен контракт на поставку оборудования, учебных материалов, мебели для предметных кабинетов информатики, биологии, физики, химии для 8 общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на сумму 65 360 352,00 рублей.

3. В рамках Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.05.2024 г. №237 «Об определении регионального оператора по реализации мероприятия по поставке товаров для детей, учебного оборудования, музыкальных инструментов и звукового оборудования, спортивного инвентаря» Институтом были заключены договора на поставку спортивного инвентаря для 308 общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на общую сумму 363 636,36 рублей.

4. Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 г. № 530 «Об определении регионального оператора по реализации мероприятия по поставке школьной мебели общеобразовательным организациям в рамках модернизации школьных систем образования на 2024 год» ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» была закуплена и поставлена школьная мебель для 6 общеобразовательных организаций, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, на сумму 51 000 000,00 рублей.

5. Во исполнение Письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.08.2024 г. № 05-01/14173 с поручением организации в 2024 г. на базе ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих оказание реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий инвалидам, в том числе детям-инвалидам, была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

6. На основании Распоряжения Правительства Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 г. № 94-Р2 «Об осуществлении закупки комплектов учебной литературы по дисциплине «История» и передачи их профессиональным образовательным организациям Донецкой Народной Республики», Письма Министерства образования и науки Донецкой

Народной Республики № 4571/05-28 от 19.09.2024 г. ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» было поручено организовать приобретение комплектов учебной литературы по дисциплине «История» (на общую сумму субсидии - 6 688 406,00 рублей) и передать их профессиональным образовательным организациям Донецкой Народной Республики, находящимся в ведении исполнительных органов Донецкой Народной Республики.

Вывод:

Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять виды деятельности в соответствии с Уставом Института и государственным заданием. Институт успешно справляется с возложенными на него задачами и достигает поставленных целей.

Заключение

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Завершён процесс реорганизации, внесены изменения в нормативную базу Института.

Кадровый состав Института соответствует квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Актуальный контент дополнительных профессиональных программ, их практическая направленность и высокотехнологичные формы реализации позволяют продуктивно осуществлять повышение квалификации и профессиональную переподготовку слушателей.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-методическому и информационно-методическому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы Донецкой Народной Республики (за счет преодоления профессиональных дефицитов, совершенствование актуальных компетенций) и реализации приоритетных задач развития образования в регионе.

Финансово-экономическая деятельность Института ориентирована на повышение составляющей внебюджетного фонда и обеспечивает реализацию стратегической цели.

Система управления ДОНРИРО направлена на обеспечение стабильного функционирования, достижение поставленных учредителем

задач и повышение эффективности деятельности Института в целом.

В целом деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования.

В 2025 году целесообразно:

- совершенствовать систему управления Институтом с учетом новых функций, определенных Учредителем, в т.ч. посредством цифровой трансформации;

- внедрять новые механизмы, содержания и технологии профессионального роста руководящих и педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, диагностика и компенсация профессиональных дефицитов;

- расширять спектр активных методов, форм и технологий "горизонтального" обучения;

- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику);

- создавать условия для наращивания потенциала корпуса регионального методического актива (как в численном составе, так и содержательно-технологическом компоненте) и его включенности в систему научно-методического сопровождения;

- сформировать обновленную сеть разноуровневых площадок педагогического и управленческого опыта;

- развивать структурные и технологические инновации в среднем профессиональном образовании, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- развивать систему менеджмента качества дополнительного профессионального образования.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2023 год	Значение показателя 2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	9978/97	8109/94,3
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	232/2,3	319/3,9
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	81	78
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	77	75
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за	единиц	39	51

	отчетный период			
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	37	50
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100,0	100,0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	5,3	20
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	15/16,3	17/22
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	31/33,6	29/26,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3855/27,9	-

1.10.1	Высшая	человек/%	987/25,6	-
1.10.2	Первая	человек/%	2868/74,4	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	53	53,8
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	102,0	101.3
2	Научно-исследовательская деятельность			
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2024 год	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	49	
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах	%	0	

	образовательной организации от НИОКР		
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	13
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек	2 чел./2,7% 0 чел./0% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)		0 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		4,148 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника		0 тыс. руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:		0,36 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности		-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления		2371,3 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование		514,9 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,		16 574 -

	состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	376
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0