

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Дополнительная общеобразовательная  
программа по интенсивному обучению русскому  
языку, социальной адаптации детей иностранных  
граждан и детей с миграционной историей, не  
прошедших тестирование по русскому языку**

*5-11 классы*

*Для общеобразовательных организаций  
Донецкой Народной Республики*

Рекомендовано  
Решением Ученого совета  
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»  
(протокол № 8 от 19.06.2025 г.)

Председатель Ученого совета

Ю.А. Романенко



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания данной программы обусловлена задачами, определенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 года № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

В соответствии с пунктами 21, 22 Порядка проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лица без гражданства, общеобразовательная организация обязана иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, обеспечить дополнительное обучение русскому языку для повторного прохождения тестирования не ранее, чем через три месяца.

Успешное овладение русским языком необходимо для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в общеобразовательной организации. Данная программа по русскому языку предназначена для обучения школьников уровня основного и среднего общего образования, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке и не прошедших тестирование.

Освоение программы позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение) и рассчитана на 48 академических часов для поступающих в 5-11 классы.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП СОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 15.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81551).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные УУД:*

- выражать речь в устной и письменной форме;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- уметь осуществлять анализ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, допускать у людей другую точку зрения, умение взаимодействовать с ними.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить рассуждения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

- уметь сотрудничать с одноклассниками при выработке общего решения в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Предметным результатом* освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

Аудирование:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала среднего уровня достаточного для обучения в общеобразовательной школе;
- уметь определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию.

Говорение:

- уметь строить монологическое и диалогическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства;
- уметь участвовать без предварительной подготовки в диалогах на различные лексические темы;
- уметь задавать вопросы и анализировать ответы;
- уметь вести диалог с целью получения информации по заданной теме (речевые тематические ситуации);
- уметь самостоятельно задавать вопросы на интересующую тему и строить общение на основе ответов на вопросы;
- уметь строить связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь самостоятельно строить логически связное высказывание;
- уметь сочинить логически связный текст, сделать выводы по содержанию иллюстративного материала;

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала базового уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию.

#### Чтение:

- уметь читать текст вслух с правильным произношением, соблюдением нормы постановки ударения, со смысловыми паузами, учитывая типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему текста, понимать его основную идею;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь составлять план текст;
- уметь интерпретировать содержание текстов различных типов.

#### Письмо. Лексика. Грамматика:

- уметь составлять в письменной форме простой, развернутый план текста;
- уметь излагать в письменном виде полученную информацию (прослушанного или прочитанного текста);
- составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций;
- уметь общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и внешкольного общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс

#### **Слушание**

- Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)

#### **Говорение**

- Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета

- Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения

- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

### **Чтение**

- Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста

- Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

### **Письмо**

- Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам

- Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

- Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов

- Применять правила правописания:

- безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

- безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- безударных личных окончаний глаголов

- Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов

### **Лексика. Грамматика**

- Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы

- Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)

- Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)

- Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)

- Составлять простые распространённые предложения

- Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |
|----------|---|------------------|--------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |
|          | <b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>   |                  |                    |
| 1.1      | Язык как одна из главных духовно-нравственных ценностей народа. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.   | 1                |                    |
|          | Итого по разделу  | 1                |                    |
|          | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>  |                  |                    |
| 2.1      | Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.<br>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  | 1                |                    |
| 2.2      | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.<br>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.<br>Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.<br>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  | 3                |                    |
| 2.3      | Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  | 1                |                    |
| 2.4      | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.<br>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  | 1                |                    |
|          | Итого по разделу  | 6                |                    |
|          | <b>Раздел 3. Текст</b>  |                  |                    |
| 3.1      | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.   | 1                |                    |
| 3.2      | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.<br>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.<br>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.<br>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | 3                |                    |
| 3.3      | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.   | 1                |                    |
| 3.4      | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.   | 1                |                    |
|          | Итого по разделу  | 6                |                    |
|          | <b>Раздел 4. Фонетика и графика</b>   |                  |                    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 4.1                                       | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).  | 2 |  |
| Итого по разделу                          |  | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Орфоэпия</b>                 |  |   |  |
| 5.1                                       | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).<br>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.  | 2 |  |
| Итого по разделу                          |  | 2 |  |
| <b>Раздел 6. Лексика</b>                  |  |   |  |
| 6.1                                       | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологических оборотов (простые случаи).  | 2 |  |
| Итого по разделу                          |  | 2 |  |
| <b>Раздел 7. Состав слова (морфемика)</b> |  |   |  |
| 7.1                                       | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).  | 2 |  |
| Итого по разделу                          |  | 2 |  |
| <b>Раздел 8. Морфология. Орфография</b>   |  |   |  |
| 8.1                                       | Части речи самостоятельные и служебные.  | 1 |  |
| 8.2                                       | Имя существительное, его морфологические признаки (род, склонение, падеж, число). Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).<br>Правила правописания и их применение:<br>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»). | 3 |  |
| 8.3                                       | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>Правила правописания и их применение:<br>безударные падежные окончания имён прилагательных.   | 2 |  |
| 8.4                                       | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  | 1 |  |
| 8.5                                       | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.<br>Правила правописания и их применение:   | 3 |  |

|  |  |           |        |
|--|--|-----------|--------|
|  | безударные личные окончания глаголов.  |           |        |
| 8.6                                    | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.   | 1         |        |
| 8.7                                    | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).<br>Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.<br>Частица «не», «её» значение (повторение).   | 3         |        |
| Итого по разделу                       |  | 14        |        |
| <b>Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация</b> |  |           |        |
| 9.1                                    | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.<br>Связь между словами в словосочетании.   | 2         |        |
| 9.2                                    | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).  | 2         |        |
| 9.3                                    | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.<br>Правила правописания и их применение:<br>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;<br>знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | 3         |        |
| 9.4                                    | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).<br>Правила правописания и их применение:<br>знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).   | 2         |        |
| 9.5                                    | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).  | 1         |        |
| Итого по разделу                       |  | 10        |        |
| 10                                     | Обобщение и повторение.  | 1         |        |
| 11                                     | Контрольные работы:<br>– входная диагностика<br>– итоговый контроль  | 2         | 1<br>1 |
| Общее количество часов по программе    |  | <b>48</b> |        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Входная диагностика.  | 1                   |
|          | <b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>   | <b>1</b>            |
| 2        | Язык как одна из главных духовно-нравственных ценностей народа. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.   | 1                   |
|          | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>  | <b>6</b>            |
| 3        | Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.<br>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  | 1                   |
| 4        | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.   | 1                   |
| 5        | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.   | 1                   |
| 6        | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.<br>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  | 1                   |
| 7        | Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  | 1                   |
| 8        | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.<br>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  | 1                   |
|          | <b>Раздел 3. Текст</b>  | <b>6</b>            |
| 9        | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.   | 1                   |
| 10       | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  | 1                   |
| 11       | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.<br>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. | 1                   |
| 12       | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.  | 1                   |
| 13       | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.   | 1                   |
| 14       | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.   | 1                   |
|          | <b>Раздел 4. Фонетика и графика</b>   | <b>2</b>            |
| 15       | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.   | 1                   |
| 16       | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).   | 1                   |
|          | <b>Раздел 5. Орфоэпия</b>   | <b>2</b>            |
| 17       | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы   | 1                   |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | произношения звуков и сочетаний звуков.  |           |
| 18 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).<br>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.  | 1         |
|    | <b>Раздел 6. Лексика</b>   | <b>2</b>  |
| 19 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.  | 1         |
| 20 | Наблюдение за использованием в речи устаревших слов, фразеологических оборотов (простые случаи).   | 1         |
|    | <b>Раздел 7. Состав слова (морфемика)</b>  | <b>2</b>  |
| 21 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.   | 1         |
| 22 | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).   | 1         |
|    | <b>Раздел 8. Морфология. Орфография</b>  | <b>14</b> |
| 23 | Части речи самостоятельные и служебные.  | 1         |
| 24 | Имя существительное, его морфологические признаки (род, склонение, падеж, число).  | 1         |
| 25 | Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1         |
| 26 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»).                                      | 1         |
| 27 | Имя прилагательное, его морфологические признаки (падеж, число, род). Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 1         |
| 28 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.   | 1         |
| 29 | Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.   | 1         |
| 30 | Глагол его морфологические признаки (время, лицо, число, род).   | 1         |
| 31 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  | 1         |
| 32 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.  | 1         |
| 33 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.   | 1         |
| 34 | Предлог. Отличие предлогов от приставок.   | 1         |
| 35 | Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.   | 1         |
| 36 | Частица «не», «её» значение.   | 1         |
|    | <b>Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация</b>   | <b>10</b> |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 37 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.   | 1         |
| 38 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).<br>Связь между словами в словосочетании.   | 1         |
| 39 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | 1         |
| 40 | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1         |
| 41 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                    | 1         |
| 42 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.                              | 1         |
| 43 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.                              | 1         |
| 44 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).      | 1         |
| 45 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).   | 1         |
| 46 | Правила правописания и их применение: Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).   | 1         |
| 47 | <i>Повторение и обобщение изученного.</i>   | 1         |
| 48 | Итоговый контроль.  | 1         |
|    | <b>Итого часов по учебному плану</b>  | <b>48</b> |

## Содержание программы 6 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс

### Слушание

- Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста

### Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, художественной и научно-популярной литературы

- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

### **Чтение**

- Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план

- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

- Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

### **Письмо**

- Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов)

- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объёмом не менее 70 слов

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета

- Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами

- Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

## Лексика. Грамматика

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи

- Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов)

- Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов)

- Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов)

- Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые

- Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые одно родными членами

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы                                     |       |                    |
|------------------|---|-------|--------------------|
|                  |   | Всего | Контрольные работы |
| 1.1              | Основные функции русского языка   | 1     |                    |
| 1.2              | Литературный язык   | 1     |                    |
| Итого по разделу |   | 2     |                    |
| 2.1              | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                             | 4     |                    |
| Итого по разделу |   | 4     |                    |
| 3.1              | Информационная переработка текста   | 2     |                    |
| 3.2              | Функционально-смысловые типы речи   | 3     |                    |
| 3.3              | Виды описания. Смысловый анализ текста                                    | 1     |                    |
| Итого по разделу |   | 6     |                    |
| 4.1              | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. | 4     |                    |
| Итого по разделу |   | 4     |                    |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики  | 2         |  |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 4         |  |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы  | 2         |  |
|     | Итого по разделу   | 8         |  |
| 6.1 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 3         |  |
| 6.2 | Орфографический анализ   | 1         |  |
| 6.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов   | 2         |  |
|     | Итого по разделу   | 6         |  |
| 7.1 | Части речи в русском языке   | 1         |  |
| 7.2 | Имя существительное  | 3         |  |
| 7.3 | Имя прилагательное   | 6         |  |
| 7.4 | Имя числительное   | 4         |  |
| 7.5 | Местоимение  | 2         |  |
| 7.6 | Глагол   | 2         |  |
|     | Итого по разделу   | 18        |  |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>48</b> |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>п/п  | Дата |      | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|---|------|------|--|-----------------|
|   | план | факт |  |                 |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение</b> |      |      |  | <b>2</b>        |
| 1   |      |      | Русский язык — государственный язык Российской Федерации               | 1               |
| 2   |      |      | Понятие о литературном языке   | 1               |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |      |      |  | <b>4</b>        |
| 3   |      |      | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                          | 1               |
| 4   |      |      | Монолог-повествование. Монолог-рассуждение                             | 1               |
| 5   |      |      | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1               |
| 6   |      |      | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1               |
| <b>Раздел 3. Текст (10 часов)</b>                   |      |      |  | <b>6</b>        |
| 7   |      |      | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1               |
| 8   |      |      | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста           | 1               |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
| 9  |  |  | Функционально-смысловые типы речи (повторение)   | 1        |
| 10   |  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи   | 1        |
| 11   |  |  | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира  | 1        |
| 12   |  |  | Особенности описания как типа речи<br>Сочинение-описание (обучающее)   | 1        |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |  |  |  | <b>4</b> |
| 13   |  |  | Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.<br>Практикум                          | 1        |
| 14   |  |  | Научное сообщение  | 1        |
| 15   |  |  | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи  | 1        |
| 16   |  |  | Составление вопросного плана к тексту изложения<br>Изложение (обучающее)   | 1        |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |  |  |  | <b>4</b> |
| 17   |  |  | Лексика русского языка (повторение)  | 1        |
| 18   |  |  | Лексические средства выразительности. Эпитет.<br>Метафора  | 1        |
| 19   |  |  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения   | 1        |
| 20   |  |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы                     | 1        |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |  |  |  | <b>4</b> |
| 21   |  |  | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика  | 1        |
| 22   |  |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика   | 1        |
| 23   |  |  | Лексический анализ слова   | 1        |
| 24   |  |  | Фразеологизмы. Их признаки и значение  | 1        |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |  |  |  | <b>6</b> |
| 25   |  |  | Основные способы образования слов в русском языке.<br>Виды морфем  | 1        |
| 26   |  |  | Основные способы образования слов в русском языке.<br>Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1        |
| 27   |  |  | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов  | 1        |
| 28   |  |  | Морфемный и словообразовательный анализ слов.<br>Практикум   | 1        |
| 29   |  |  | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум  | 1        |
| 30   |  |  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум  | 1        |
| <b>Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |  |  |  | <b>4</b> |
| 31   |  |  | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке  | 1        |
| 32   |  |  | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения   | 1        |
| 33   |  |  | Имя существительное как часть речи. Особенности словообразования имен существительных  | 1        |
| 34   |  |  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала   | 1        |

|  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|-----------|
| <b>Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография (продолжение)</b> |  |  |  | <b>6</b>  |
| 35   |  |  | Имя прилагательное как часть речи  | 1         |
| 36   |  |  | Разряды имён прилагательных по значению  | 1         |
| 37   |  |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1         |
| 38   |  |  | Морфологический анализ имен прилагательных   | 1         |
| 39   |  |  | Правописание н и nn в именах прилагательных  | 1         |
| 40   |  |  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных  | 1         |
| <b>Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография (продолжение)</b> |  |  |  | <b>4</b>  |
| 41   |  |  | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного                                   | 1         |
| 42   |  |  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные   | 1         |
| 43   |  |  | Склонение имен числительных  | 1         |
| <b>Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография(продолжение)</b>  |  |  |  | <b>2</b>  |
| 44   |  |  | Местоимение как часть речи   | 1         |
| 45   |  |  | Разряды местоимений  | 1         |
| <b>Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография(продолжение)</b>  |  |  |  | <b>2</b>  |
| 46   |  |  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)  | 1         |
| 47   |  |  | Наклонение глагола. Употребление наклонений  | 1         |
| 48   |  |  | Итоговый контроль  | 1         |
| Итого:   |  |  |  | <b>48</b> |

## 7 КЛАСС

Проверяемые умения , характеризующие уровень знаний русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицам без гражданства, поступающими в 7 класс

### ***Слушание***

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

### ***Говорение***

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно - учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ***Чтение***

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

### ***Письмо***

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках *пре-* и *при-*; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания *не* с глаголами; *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных.

Соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*.

### ***Лексика. Грамматика***

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 класс**

| № п/п            | Наименование разделов и тем программ   | Количество часов |                   |
|------------------|--|------------------|-------------------|
|                  |  | Всего            | Контрольные работ |
|                  | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>  |                  |                   |
| 1.1              | Язык как развивающееся явление<br>Понятие о языке как развивающемся явлении.<br>Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.<br>Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития   | 1                |                   |
| Итого по разделу |  | 1                |                   |
|                  | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>   |                  |                   |
| 2.1              | Монолог и его виды<br>Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование  | 1                |                   |
| 2.2              | Диалог и его виды<br>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно | 1                |                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)  |   |  |
| Итого по разделу                                    |   | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |   |   |  |
| 3.1   | Основные признаки текста (повторение)<br>Текст как речевое произведение.<br>Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте   | 2 |  |
| 3.2   | Информационная переработка текста.<br>Смысловой анализ текста<br>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы;  | 2 |  |
| 3.3   | Функционально- смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально- смысловой тип речи<br>Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление   | 4 |  |
| Итого по разделу                                    |   | 8 |  |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |   |   |  |
| 4.1   | Публицистический стиль<br>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические и синтаксические). | 4 |  |
| 4.2   | Официально-деловой стиль<br>Официально-деловой стиль: сфера применения  | 2 |  |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  | (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях  |   |  |
| Итого по разделу |  | 6 |  |
|                  | <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>  |   |  |
| 5.1              | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)  | 1 |  |
| 5.2              | Имя существительное как часть речи<br>Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных   | 6 |  |
| 5.3              | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы | 5 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <p>постановки ударения (в рамках изученного).<br/> Орфографический анализ имён прилагательных<br/> (в рамках изученного)</p>  |   |  |
| 5.4 | <p>Числительно как часть речи<br/> Общее значение имени числительного.<br/> Синтаксические функции имён числительных.<br/> Разряды имён числительных по значению:<br/> количественные (целые, дробные,<br/> собираательные) и порядковые. Разряды имён<br/> числительных по строению: простые, сложные,<br/> составные.<br/> Словообразование имён числительных. Склонение<br/> количественных и порядковых<br/> имён числительных. Правильное образование форм<br/> имён числительных. Правильное употребление<br/> собираательных имён числительных.<br/> Морфологический анализ имён числительных.<br/> Правила правописания имён числительных:<br/> написание ь в именах числительных;<br/> написание двойных согласных; слитное,<br/> раздельное, дефисное написание числительных;<br/> правила правописания окончаний числительных.</p>   | 6 |  |
| 5.5 | <p>Местоимение как часть речи<br/> Местоимение как часть речи. Общее<br/> грамматическое значение местоимения.<br/> Синтаксические функции местоимений. Роль<br/> местоимений в речи. Разряды местоимений:<br/> личные, возвратное, вопросительные,<br/> относительные, указательные, притяжательные,<br/> неопределённые, отрицательные,<br/> определятельные. Склонение местоимений.<br/> Словообразование местоимений.<br/> Морфологический анализ местоимений.<br/> Употребление местоимений в соответствии с<br/> требованиями русского речевого этикета, в том<br/> числе местоимения 3-го лица в соответствии со<br/> смыслом предшествующего текста (устранение<br/> двусмысленности, неточности); притяжательные и<br/> указательные местоимения как средства<br/> связи предложений в тексте.<br/> Правила правописания местоимений:<br/> правописание местоимений с не и ни; слитное,<br/> раздельное и дефисное написание местоимений.<br/> Орфографический анализ местоимений (в рамках<br/> изученного)</p> | 5 |  |
| 5.6 | <p>Глагол как часть речи<br/> Распознавать переходные и непереходные<br/> глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять</p>  | 6 |  |

|                               |  |           |            |
|-------------------------------|--|-----------|------------|
|                               | <p>наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p> |           |            |
| Итого по разделу              |  | 29        |            |
| 6                             | <p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входная диагностика</li> <li>- итоговый контроль</li> </ul>   | 2         | 1<br><br>1 |
| Общее количество по программе |  | <b>48</b> |            |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Диагностическая контрольная работа.                            | 1                |
| 2  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.                                | 1                |
| 3  | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. | 1                |
| 4  | Повторение. Морфология. Имя существительное. Местоимение.      | 1                |
| 5  | Повторение. Глагол. Правописание.                              | 1                |
| 6  | Морфология. Имя прилагательное. Правописание.                  | 1                |
| 7  | Морфология. Имя числительное. Правописание.                    | 1                |
| 8  | Орфография. Правописание гласных в корне слова                 | 1                |
| 9  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове         | 1                |
| 10 | Монолог и его виды.  | 1                |
| 11 | Диалог и его виды.   | 1                |
| 12 | Текст как речевое произведение.                                | 1                |
| 13 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.      | 1                |
| 14 | Тезисный план текста.  | 1                |
| 15 | Тезисный план текста. Практикум.                               | 1                |
| 16 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.             | 1                |
| 17 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | Основные виды текста- рассуждения.   | 1 |
| 19 | Основные виды текста- рассуждения. Практикум.  | 1 |
| 20 | Текст как речевое произведение.  | 1 |
| 21 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.  | 1 |
| 22 | Тезисный план текста   | 1 |
| 23 | Функциональные разновидности языка.  | 1 |
| 24 | Публицистический стиль   | 1 |
| 25 | Основные жанры публицистического стиля   | 1 |
| 26 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум  | 1 |
| 27 | Официально-деловой стиль   | 1 |
| 28 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.  | 1 |
| 29 | Имя существительное. Особенности словообразования.   | 1 |
| 30 | Нормы словоизменения имен существительных.   | 1 |
| 31 | Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).   | 1 |
| 32 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения.  | 1 |
| 33 | Словообразование имен прилагательных.  | 1 |
| 34 | Правописание н и nn в именах прилагательных.   | 1 |
| 35 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения.  | 1 |
| 36 | Общее грамматическое значение имени числительного.   | 1 |
| 37 | Словообразование имен числительных.  | 1 |
| 38 | Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных.   | 1 |
| 39 | Правила правописания имен числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. | 1 |
| 40 | Словообразование местоимений.  | 1 |
| 41 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни.  | 1 |
| 42 | Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.  | 1 |
| 43 | Нормы ударения в глагольных формах.  | 1 |
| 44 | Нормы словоизменения глаголов.   | 1 |
| 45 | Орфографический анализ глаголов.   | 1 |
| 46 | Лексический анализ слов.   | 1 |
| 47 | Фразеологизмы. Их признаки и значение.   | 1 |
| 48 | Итоговый контроль.   | 1 |

## 8 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для усвоения образовательных программ основного общего

образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять

правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |
|--|--|------------------|--------------------|
|  |  | Всего            | Контрольные работы |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>              |  |                  |                    |
| 1.1  | Язык как развивающееся явление   | 1                |                    |
| Итого по разделу                                     |  | 1                |                    |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                         |  |                  |                    |
| 2.1  | Монолог и его виды   | 1                |                    |
| 2.2  | Диалог и его виды  | 1                |                    |
| Итого по разделу                                     |  | 2                |                    |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                               |  |                  |                    |
| 3.1  | Основные признаки текста (повторение)  | 1                |                    |
| 3.2  | Информационная переработка текста.<br>Смысловый анализ текста                          | 1                |                    |
| 3.3  | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1                |                    |
| Итого по разделу                                     |  | 3                |                    |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>  |  |                  |                    |
| 4.1  | Публицистический стиль   | 1                |                    |
| 4.2  | Официально деловой стиль   | 1                |                    |
| Итого по разделу                                     |  | 2                |                    |
| <b>Раздел 5. Морфология как раздел науки о языке</b> |  |                  |                    |
| 5.1  | Морфология как раздел науки о языке (обобщение)  | 1                |                    |
| 5.2  | Причастие как особая форма глагола   | 9                |                    |
| 5.3  | Деепричастие как особая форма глагола  | 6                |                    |
| 5.4  | Наречие  | 8                |                    |
| 5.5  | Слова категории состояния  | 1                |                    |
| 5.6  | Служебные части речи   | 1                |                    |
| 5.7  | Предлог  | 3                |                    |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 5.8                                 | Союз                                   | 3  |   |
| 5.9                                 | Частица                                | 2  |   |
| 5.10                                | Междометия и звукоподражательные слова | 1  |   |
| 5.11                                | Омонимия слов разных частей речи       | 1  |   |
| Итого по разделу                    |  | 37 |   |
| Повторение пройденного материала    |  | 1  |   |
| Контрольные работы:                 |  |    |   |
| -входная диагностика;               |  | 2  | 1 |
| -итоговый контроль                  |  |    | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 48 | 1 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Входная диагностика  | 1                |
|       | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>  | <b>1</b>         |
| 2     | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа                   | 1                |
|       | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>   | <b>2</b>         |
| 3     | Монолог и его виды   | 1                |
| 4     | Диалог и его виды  | 1                |
|       | <b>Раздел 3. Текст</b>   | <b>3</b>         |
| 5     | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте   | 1                |
| 6     | Тезисный план текста   | 1                |
| 7     | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи  | 1                |
|       | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>  | <b>2</b>         |
| 8     | Функциональные разновидности языка<br>Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля    | 1                |
| 9     | Официально-деловой стиль Основные жанры делового стиля.  | 1                |
|       | <b>Раздел 5. Морфология как раздел науки о языке.</b>  | <b>37</b>        |
| 10    | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.                              | 1                |
| 11    | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом             | 1 |
| 13 | Действительные и страдательные причастия   | 1 |
| 14 | Полные и краткие формы причастий   | 1 |
| 15 | Причастия настоящего и прошедшего времени  | 1 |
| 16 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени                 | 1 |
| 17 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени                  | 1 |
| 18 | Морфологический анализ причастия   | 1 |
| 19 | Правописание причастий   | 1 |
| 20 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                    | 1 |
| 21 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом       | 1 |
| 22 | Правописание не с деепричастиями   | 1 |
| 23 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                      | 1 |
| 25 | Морфологический анализ деепричастия  | 1 |
| 26 | Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум                   | 1 |
| 27 | Наречие как часть речи   | 1 |
| 28 | Разряды наречий по значению  | 1 |
| 29 | Степени сравнения наречий  | 1 |
| 30 | Словообразование наречий   | 1 |
| 31 | Морфологический анализ наречия   | 1 |
| 32 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)                             | 1 |
| 33 | Дефис между частями слова в наречиях Мягкий знак после шипящих на конце наречий      | 1 |
| 34 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) Буквы о и е после шипящих на конце наречий  | 1 |
| 35 | Слова категории состояния в системе частей речи                                      | 1 |
| 36 | Служебные части речи в русском языке   | 1 |
| 37 | Предлог как часть речи   | 1 |
| 38 | Предлоги производные и непроизводные Предлоги простые и составные                    | 1 |
| 39 | Правописание предлогов Употребление предлогов в речи Морфологический анализ предлога | 1 |
| 40 | Союз как часть речи .Разряды союзов.   | 1 |
| 41 | Разряды союзов   | 1 |
| 42 | Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический анализ союза.            | 1 |
| 43 | Частица как часть речи Разряды частиц  | 1 |
| 44 | Правописание частиц. Разграничение частиц не и ни. Морфологический анализ частицы    | 1 |

|                                     |  |           |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 45                                  | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Морфологический анализ междометия. | 1         |
| 46                                  | Омонимия слов разных частей речи. Повторение.  | 1         |
| 47                                  | Повторение пройденного материала   | 1         |
| 48                                  | Итоговый контроль.   | 1         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | <b>48</b> |

### 9 класс

Данная программа предназначена для подготовки детей мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию для обучения в 9 классе.

#### Результаты усвоения программы

Для поступающих в 9 класс определяются необходимые умения

#### Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов.

#### Говорение

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
2. Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
3. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)
4. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов
5. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

#### Чтение

1. Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
2. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
3. Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)

4. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
5. Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

### **Письмо**

1. Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов)
2. Составлять тезисы на основе прочитанного текста
3. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов
4. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги
5. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
6. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

### **Лексика. Грамматика**

1. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
2. Применять нормы построения словосочетаний
3. Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого
4. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим
5. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями
6. Составлять распространённые и нераспространённые предложения
7. Применять нормы построения простых осложнённых предложений
8. Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | <i>Входная диагностика</i>   | 1                |
|       | <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом. 10 часов</b>  |                  |
|       | <b>Тема 1.1.</b> Рассказ о себе<br>(Имя, фамилия, возраст, место жительства)   |                  |
| 2     | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв.   | 1                |
| 3     | Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.   | 1                |
|       | <b>Тема 1.2.</b> Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)   |                  |
| 4     | Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения.   | 1                |
| 5     | Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.  | 1                |
| 6     | Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.  | 1                |
|       | <b>Тема 1.3.</b> Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)  |                  |
| 7     | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение.  | 1                |
| 8     | Имя прилагательное. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения.  | 1                |
| 9     | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.   | 1                |
|       | <b>Тема 1.4.</b> Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)  |                  |
| 10    | Имя числительное как часть речи.   | 1                |
| 11    | Склонение числительных.  | 1                |
|       | <b>Раздел 2. Мы живем в России. 17 ч.</b>  |                  |
|       | <b>Тема 2.1.</b> Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)   |                  |
| 12    | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова.   | 1                |
| 13    | Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.  | 1                |
|       | <b>Тема 2.2.</b> Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)  |                  |
| 14    | Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста.  | 1                |
| 15    | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.   | 1                |
| 16    | Особенности содержания и построения текста-рассуждения.  | 1                |
|       | <b>Тема 2.3.</b> Национальные праздники, традиции и обычаи РФ  |                  |
| 17    | Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.   | 1                |
| 18    | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | 1                |
|       | <b>Тема 2.4.</b> Достопримечательности России и региона проживания   |                  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | Корни с чередующимися гласными.  | 1 |
| 20 | Правописание имен существительных.   | 1 |
|    | Тема 2.5. Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели)  |   |
| 21 | Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.  | 1 |
| 22 | Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.  | 1 |
|    | Тема 2.6. Национальное достояние РФ  |   |
| 23 | Распространенные и нераспространенные предложения.   | 1 |
| 24 | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения.   | 1 |
| 25 | Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство).  | 1 |
| 26 | Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство).  | 1 |
|    | Тема 2.7. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство   |   |
| 27 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации.   | 1 |
| 28 | Предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.  | 1 |
|    | <b>Раздел 3. Система общего образования РФ. 10 часов</b>   |   |
|    | Тема 3.1. Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)  |   |
| 29 | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).   | 1 |
| 30 | Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .   | 1 |
|    | Тема 3.2. В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)   |   |
| 31 | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.   | 1 |
| 32 | Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).  | 1 |
|    | Тема 3.3. Права и обязанности обучающегося   |   |
| 33 | Лексическое значение слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 34 | Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.  | 1 |
| 35 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
|    | Тема 3.4. Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)   |   |
| 36 | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.   | 1 |
| 37 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот.  | 1 |
| 38 | Причастный и деепричастный обороты, их синтаксическая роль   | 1 |
|    | <b>Раздел 4. Общественные отношения. 9 часов</b>   |   |
|    | Тема 4.1. Роль моральных норм в жизни общества   |   |
| 39 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.  | 1 |
| 40 | Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий и деепричастий.  | 1 |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | Тема 4.2. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)                                  |           |
| 41 | Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления.           | 1         |
| 42 | Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. | 1         |
|    | Тема 4.3. Учреждения культуры и правила поведения в них   |           |
| 43 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных.  | 1         |
| 44 | Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных                     | 1         |
|    | Тема 4.4. Система общественного питания, этикетные требования к посетителям   |           |
| 45 | Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.                   | 1         |
| 46 | Служебные части речи: предлог, союз, частица.   | 1         |
| 47 | Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.                                | 1         |
| 48 | <i>Итоговый контроль.</i>   | 1         |
|    | <b>Итого часов по учебному плану</b>  | <b>48</b> |

### Тематические лексико-грамматические блоки курса для обучающихся 5-11 классов

| № п/п                                | Наименование разделов и тем учебного курса               | Количество часов | Программное содержание  | Результаты деятельности обучающихся  |
|--------------------------------------|--|------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом.</b> |  |                  |   |  |
| <b>1.1</b>                           | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства) | <b>2</b>         | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог. | <i>Диалогическая речь:</i><br>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к |
| <b>1.2</b>                           | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные   | <b>3</b>         | Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные  |  |

|                                    |  |          |   |   |
|------------------------------------|--|----------|---|---|
|                                    | традиции, праздники, семейный досуг)   |          | признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. | действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую                               |
| <b>1.3</b>                         | Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | <b>3</b> | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.                                  | информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.   |
| <b>1.4</b>                         | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)           | 2        | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.  |   |
|                                    | Итого по разделу   | 10       |   |   |
| <b>Раздел 2. Мы живем в России</b> |  |          |   |   |
| <b>2.1</b>                         | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)                  | <b>2</b> | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.                              | <i>Монологическая речь:</i> Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); |
| <b>2.2</b>                         | Географические особенности и природа России (природные                           | <b>3</b> | Понятие текста. Функциональные разновидности языка.   |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | ресурсы и богатства, природа, климат)             |   | Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста-рассуждения.  | повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.<br><i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и  |
| 2.3 | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ      | 2 | Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.<br><i>Чтение:</i> Читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте. |
| 2.4 | Достопримечательности России и региона проживания | 2 | Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.  |   |
| 2.5 | Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели)   | 2 | Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.   | <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с   |
| 2.6 | Национальное достояние РФ                         | 4 | Распространенные и нераспространенные предложения.  | праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/просл  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство).</p> | <p>шанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> |
| 2.7 | Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство | 2 | <p>Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации Предложений с однородными членами.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.</p>   | <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма,</p>   |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  |  |          |   | распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.  |
|  | Итого по разделу   | 17       |   |  |
| <b>Раздел 3. Система общего образования РФ</b> |  |          |   |  |
| <b>3.1</b>                                     | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)  | <b>2</b> | Прямое и переносное значение слова.<br>Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).<br>Контекстуальная синонимия.<br>Правописание <i>ы-и</i> после приставок.<br>Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . | <i>Лексическая сторона речи:</i><br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, |
| <b>3.2</b>                                     | В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) | <b>2</b> | Тематические группы слов.<br>Обозначение родовых и видовых понятий.<br>Правописание <i>не-</i> с глаголами.<br>Орфографический анализ слов (в рамках изученного).   | объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.  |
| <b>3.3</b>                                     | Права и обязанности обучающегося   | <b>3</b> | Лексическое значение слова.<br>Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.<br>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные |  |

|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
|   |  |           | одушевлённые и неодушевлённые.  |   |
| <b>3.4</b>                              | Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками) | <b>3</b>  | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Причастный и деепричастный обороты, их синтаксическая роль |   |
|   | Итого по разделу   | <b>10</b> |   |   |
| <b>Раздел 4. Общественные отношения</b> |  |           |   |   |
| <b>4.1</b>                              | Роль моральных норм в жизни общества                                     | <b>2</b>  | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание   | <i>Грамматическая сторона речи:</i><br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | причастий и деепричастий.  | предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы. |
| 4.2 | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | 2 | Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.        |  |
| 4.3 | Учреждения культуры и правила поведения в них  | 2 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных   |  |
| 4.4 | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям                      | 3 | Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение. |  |
|     | Итого по разделу   | 9 |  |  |
| 11  | Контрольные работы:<br>– входная диагностика   | 2 | 1  |  |

|  |                                     |           |   |  |
|--|-------------------------------------|-----------|---|--|
|  | – итоговый контроль                 |           | 1 |  |
|  | Общее количество часов по программе | <b>48</b> |   |  |

## 10 КЛАСС

### 1. *Слушание:*

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное

- научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

### 2. *Говорение:*

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.
- Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.
- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 3. *Чтение*

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов).
- Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### 4. *Письмо*

- Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов).
- Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.
- Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### 5. Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Диагностика (аудирование, говорение).   | 1            |
| 2.    | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо).  | 1            |
| 3.    | Приветствие и знакомство. Русский язык в Российской Федерации   | 1            |
| 4.    | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1            |
| 5.    | Язык и речь. Различие между устной и письменной речью   | 1            |
| 6.    | Русский алфавит. Звуковая модель слова.   | 1            |
| 7.    | Русский алфавит. Составление звуковой модели.   | 1            |
| 8.    | Слог и составление звуковой модели.   | 1            |
| 9.    | Фонетический разбор слова.  | 1            |
| 10.   | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка                                  | 1            |
| 11.   | Активные процессы в области произношения и ударения.  | 1            |
| 12.   | Типичные акцентологические ошибки в современной речи  | 1            |
| 13.   | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях                               | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 14. | Понятие об основе слова.  | 1 |
| 15. | Основные чередования звуков в корне.  | 1 |
| 16. | Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.  | 1 |
| 17. | Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах.<br>Выполнение заданий по образцу.  | 1 |
| 18. | Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?<br>Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.  | 1 |
| 19. | Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.   | 1 |
| 20. | Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные).<br>Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.   | 1 |
| 21. | Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные).   | 1 |
| 22. | Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. | 1 |
| 23. | Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё.   | 1 |
| 24. | Имя прилагательное. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных.  | 1 |
| 25. | Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.  | 1 |
| 26. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.  | 1 |
| 27. | Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.   | 1 |
| 28. | Глагол. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов.  | 1 |
| 29. | Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием.   | 1 |
| 30. | Определение возвратных глаголов.  | 1 |
| 31. | Отработка правописания –тся и –ться.  | 1 |
| 32. | Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.  | 1 |
| 33. | Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.   | 1 |
| 34. | Имя числительное. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных).  | 1 |
| 35. | Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стóбит? Сколько стóят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д.  | 1 |
| 36. | Наречие и его грамматические особенности.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 37. | Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).                                   | 1 |
| 38. | Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).  | 1 |
| 39. | Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).  | 1 |
| 40. | Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. | 1 |
| 41. | Служебные части речи и их функция в русском языке.   | 1 |
| 42. | Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.  | 1 |
| 43. | Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на».   | 1 |
| 44. | Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.                                       | 1 |
| 45. | Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.  | 1 |
| 46. | Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на».   | 1 |
| 47. | Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.                             | 1 |
| 48. | Итоговая диагностика   | 1 |

## 11 КЛАСС

### 1. *Слушание*

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста – 200-250 слов).

### 2. *Говорение*

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 3. Чтение

- Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 200-250 слов).
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

### 4. Письмо

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 100 слов).
- Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

### 5. Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.
- Соблюдать лексические нормы.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Диагностика (аудирование, говорение).                                    | 1            |
| 2.    | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо).                       | 1            |
| 3.    | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.    | 1            |
| 4.    | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.          | 1            |
| 5.    | Русская фразеология.   | 1            |
| 6.    | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 7.  | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | 1 |
| 8.  | Морфологические нормы имени существительного.  | 1 |
| 9.  | Морфологические нормы имени прилагательного  | 1 |
| 10. | Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия.  | 1 |
| 11. | Морфологические нормы местоимения.   | 1 |
| 12. | Морфологические нормы имени числительного.   | 1 |
| 13. | Морфологические нормы наречия.   | 1 |
| 14. | Морфологические нормы служебных частей речи.   | 1 |
| 15. | Синтаксис. Виды простых предложений.   | 1 |
| 16. | Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.   | 1 |
| 17. | Порядок слов в предложении.  | 1 |
| 18. | Составление простых предложений по заданной теме.  | 1 |
| 19. | Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы.                                      | 1 |
| 20. | Простое осложненное предложение.   | 1 |
| 21. | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых предложений.                   | 1 |
| 22. | Виды сложного предложения.   | 1 |
| 23. | Сложносочиненное предложение.  | 1 |
| 24. | Сложноподчиненное предложение.   | 1 |
| 25. | Бессоюзное сложное предложение.  | 1 |
| 26. | Сложное предложение с разными видами связи.  | 1 |
| 27. | Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели.                                | 1 |
| 28. | Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи                            | 1 |
| 29. | Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.                                      | 1 |
| 30. | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения сложных предложений.                                   | 1 |
| 31. | Отработка синтаксических норм построения сложных предложений.  | 1 |
| 32. | Текст как единица языка и речи.  | 1 |
| 33. | Категория монолога и диалога как формы речевого общения.   | 1 |
| 34. | Структура публичного выступления.  | 1 |
| 35. | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.                       | 1 |
| 36. | Особенности композиции и конструктивные приемы текста.<br>Абзац.   | 1 |
| 37. | Виды преобразования текста.  | 1 |
| 38. | Вторичные тексты (план, тезисы)  | 1 |
| 39. | Вторичные тексты (конспект, реферат)   | 1 |
| 40. | Вторичные тексты (аннотация, отзыв, рецензия)  | 1 |
| 41. | Корректировка текста.  | 1 |
| 42. | Тексты разных функционально-смысловых типов.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 43. | Тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей   | 1 |
| 44. | Тексты разных жанров художественного стиля.  | 1 |
| 45. | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей.  | 1 |
| 46. | Речевой этикет.  | 1 |
| 47. | Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет- дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | 1 |
| 48. | Итоговая диагностика.  | 1 |

## Литература

|    |   |
|----|---|
| 1. | Андрюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547- 858-4. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html">http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html</a>   |
| 2. | Богатова Е. Н. [и др.] Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94954.html">http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94954.html</a>  |
| 3. | Дубских А. В. Тексты для чтения по русскому языку как иностранному (элементарный уровень: методические указания. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95037.html">http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95037.html</a>   |
| 4. | Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень: практикум / С. С. Пашковская. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0494-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82690.html">http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82690.html</a> — Режим доступа: для авторизованных пользователей. – DOI: <a href="https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/82690.html">https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/82690.html</a> |
| 5. | Чеснокова, М.П. Ч51 Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.  |

## Электронные ресурсы

|    |  |
|----|--|
| 1. | Златоуст – все для изучения и преподавания русского языка как иностранного или второго <a href="https://www.zlatoust.store/">https://www.zlatoust.store/</a> |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| 2. | Портал Образование на русском <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>  |
| 3. | РКИ рабочие листы <a href="https://ru.islcollective.com/">https://ru.islcollective.com/</a>  |
| 4. | Материалы для тестирования РКИ – Информационный портал фонда «Русский мир» – <a href="http://ruskiymir.ru/education2/rki/test.php">http://ruskiymir.ru/education2/rki/test.php</a> |
| 5. | Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному – <a href="http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/">http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/</a>  |
| 6. | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>   |
| 7. | Национальный корпус русского языка – <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>   |
| 8. | Онлайн-словарь АБВУ Lingvo – <a href="https://www.lingvolive.com/">https://www.lingvolive.com/</a>   |
| 9. | Аудиоресурсы «Русский как иностранный» <a href="https://www.ros-edu.ru/audios">https://www.ros-edu.ru/audios</a>   |
| 10 | Создание интерактивных мультимедийных упражнений <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>   |

