

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавание учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах в 2026/2027 учебном году в образовательных организациях Донецкой Народной Республике

1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по реализации учебного курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 2026/2027 учебном году.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

3. Указ Президента Российской Федерации от 4.06. 2023 № Пр-1131 «О включении преподавания региональной истории в обязательную часть образовательной программы».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован Министерством образования и науки от 22.02.2024 № 77331).

5. Концепция преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн).

6. Концепция истории Донбасса (утверждено Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07.2015 г.)

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>.

2. Цели изучения истории в 5-7 классах и структура учебного предмета

Учебный предмет «История» включает три учебных курса: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края» и реализуется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704.

Цели учебного курса «История нашего края»:

- понимание многообразия культур: учащиеся узнают о вкладе различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия и осознают ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- поддержка интереса к традициям: курс направлен на поддержку интереса к традициям собственного народа и других народов, проживающих в России, а также на формирование уважительного отношения к их национальным и этническим ценностям;

- пропаганда межнационального согласия: учащиеся знакомятся с историческими примерами взаимопомощи и сотрудничества народов России, осознают ценность межнационального и межрелигиозного согласия;

- формирование уважения к духовному наследию: у учащихся формируются представления об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов России; учащиеся также знакомятся и уважают государственные символы страны.

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с 2025/2026 учебного года для 5–7 классов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году для 5–7 классов

Классы	Курсы в рамках учебного предмета	Основное общее образование часы (неделя/год)	
5 класс	Всеобщая история. История Древнего мира	68	3/102
	История нашего края	34	
6 класс	Всеобщая история. История Средних веков	28	3/102
	История России. От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7 класс	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	28	3/102
	История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	

3. Особенности календарно-тематического планирования учебного курса «История нашего края»

Учебный курс «История нашего края» – обязательный учебный курс в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах. Согласно приказу Министерства просвещения России от 18 июня 2025 года № 467 изучение курса «История нашего края» начинается в 5–7 классах после завершения предыдущего курса: в 5 классе – после курса «Всеобщей истории», в 6–7 классах – после курса «История России». Необходимо учитывать данные рекомендации при календарно-тематическом планировании на 2025/2026 учебный год:

5 класс:

– «Всеобщая история» (68 ч.): сентябрь 2025 г. – февраль 2026 г.;

– «История нашего края» (34 ч.): март 2026 г. – май 2026 г.

6 и 7 класс:

– «Всеобщая история» (28 ч.): сентябрь 2026 г. – первая декада ноября 2026 г.;

– «История России» (57 ч.): вторая декада ноября 2026 г. – март 2026 г.;

– «История нашего края» (17 ч.): апрель 2026 г. – май 2026 г.

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 03.12.2025 № 84436):

- для 5 класса: «История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края»;

- для 6 класса: «История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники.

Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)»;

- для 7 класса: «История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги».

4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «История нашего края» на уровне основного общего образования

В процессе обучения учителю истории следует обратить внимание на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

– осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

– представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

– формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

– представление о культурном многообразии своей страны и мира;

– осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

– представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории нашего края на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий;

– сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

– формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять познавательную задачу;

– намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

– соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

– определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

– различать виды источников исторической информации;

– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории нашего края, характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории нашего края в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории нашего края, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного курса «История нашего края» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли нашего края в истории России и в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории нашего края, отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) *Знание хронологии*, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории нашего края в контексте отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) *Знание исторических фактов*, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебнике, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории нашего края служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов. Предметные результаты изучения истории в 5-7 классах представлены в виде общего перечня для курса истории нашего края, что должно способствовать углублению содержательных связей курсов истории России и истории нашего края, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебником, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

5. Формы оценивания учебных результатов по учебному курсу «История нашего края»

Оценивание образовательных результатов обучающихся осуществляется учителем в различных формах:

- Устный ответ на различных этапах урока, проверка усвоения изученного материала, освоение новых знаний, первичное закрепление. Учитываются умение составлять рассказ по плану, рассказ об историческом событии на основе исторической карты, развернутый ответ на вопрос параграфа, учебного текста.

- Выполнение письменных заданий - работа с исторической и контурной картами, работа с историческим источником. Исторические диктанты, индивидуальные задания по карте.

- Выполнение тестов.

- Письменная контрольная работа - рекомендуется включать не менее трех разноуровневых заданий разной степени сложности.

- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность.

В процессе обучения проводится **тематическое и промежуточное оценивание** после изучения отдельных тем на повторительно-обобщающих уроках.

При оценивании обучающихся учителю рекомендуется:

- чередовать оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся с целью обеспечения комплексного подхода в процессе оценивания и выявления индивидуальных образовательных достижений.

- учитывать, что учебный курс «История нашего края» хронологически не синхронизирован с учебными курсами «История России» и «Всеобщая история», поэтому рекомендуется использовать существующие учебные пособия для преподавания курса выборочно (отдельные темы, исторические документы, иллюстрации, карты, познавательные задания) и адаптировать учебные материалы к возрастным познавательным возможностям обучающихся 5-7 классов.

Выбор формы проведения учебного занятия остается за учителем, который ведет учебный курс «История нашего края», однако для достижения планируемых результатов рекомендуется применять виды уроков с использованием модельного метода обучения: музейные уроки; уроки-погружения (в эпоху) – урок «портрет эпохи»; урок-игра; урок-сказка, урок-путешествие; урок-соревнование (в форме викторины); урок-суд, урок-аукцион, урок-биржа знаний; урок-экскурсия; урок-спектакль; урок-интервью, интегрированные уроки; организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного курса «История нашего края»

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. [Электронный документ] URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература:

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.

2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Методические пособия:

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

2. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

3. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Дополнительная литература:

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.

2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.

3. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М.: Эксмо, 2003.

4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.

5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.

6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.

7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU

2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>

3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>

4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>

5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>

6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>

7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su/>
11. «Единое содержание общего образования»:
 - https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
 - <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii>
 - <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>
 - <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>
 - <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf> и др.