



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

283001, г. Донецк, ул. Артёма, 129А, тел/факс: (856) 305-18-86, e-mail: donriro@yandex.ru Идентификационный код 9303013196

СОГЛАСОВАНО

Ученым советом
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»
Протокол № 3
от 16.04.2026 года



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

В.И. Колыхматов

«16» апреля 2026 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт развития образования»
за 2025 год

Донецк 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ.....	3
1. Структура Института и система управления	5
2. Кадровое обеспечение	10
3. Образовательная деятельность	12
4. Научно-методическая деятельность.....	23
5. Научно-исследовательская и инновационная деятельность	38
6. Организационно-методическая деятельность.....	48
7. Информационно-методическая деятельность.....	59
8. Финансово-экономическая деятельность	73
9. Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса, условий труда, выполнения техники безопасности и охраны здоровья сотрудников и обучающихся	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	93

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (далее – ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», Институт) за 2025 год проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением № 6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности Института на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности Института и перспективах его развития.

Решением Управления высших школ г. Сталино от 15 июля 1937 г. был образован Областной институт народного образования. В сентябре 1961 года он переименован в Донецкий областной институт усовершенствования учителей.

Распоряжением представителя Президента Украины в Донецкой области от 3 декабря 1993 г. № 03 с 7 февраля 1994 г. Донецкий областной институт усовершенствования учителей переименован в Донецкий областной институт последипломного образования.

Решением Донецкого областного Совета от 3 сентября 2002 г. № 4/3-84 Донецкий областной институт последипломного образования переименован в Донецкий областной институт последипломного педагогического образования.

Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 21 июля 2014 г. № 18-5 Донецкий областной институт последипломного педагогического образования переподчинен Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики.

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2016 г. № 723 Донецкий областной институт последипломного педагогического образования переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» и установлена государственная форма собственности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» является правопреемником Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Институт создан для научно-методического обеспечения реализации государственной политики в сфере образования, определения направлений развития образования, обеспечения непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки

руководящих, педагогических, научно-педагогических кадров системы образования.

Предметом деятельности Института является:

– определение направлений развития системы образования Донецкой Народной Республики, научно-методическое обеспечение развития системы регионального образования, мониторингов системы образования, региональной оценки качества образования;

– развитие педагогического потенциала Донецкой Народной Республики;

– формирование единого информационного пространства в сфере образования посредством разработки и внедрения передовых педагогических технологий в образовательную систему Республики;

– научно-исследовательская деятельность, связанная с накоплением и развитием комплекса исторических знаний в области истории России и Донбасса.

Целью деятельности Института являются обеспечение эффективного решения общесистемных задач развития образования Донецкой Народной Республики, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников и управленческих кадров сферы образования.

Институт в своей деятельности руководствуется:

Конституцией Российской Федерации, Конституцией Донецкой Народной Республики, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки, Законом Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», другими законами Донецкой Народной Республики, постановлениями и другими нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, Учредителя, Уставом, а также локальными актами Института.

Устав Института утверждён в новой редакции приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 13.12.2024 № 28.

Уставные и локальные нормативные документы представлены на официальном сайте Института (<https://donriro.org/>).

Место нахождения Института: 283001, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. АРТЕМА, Д.129А.

1. Структура Института и система управления

Структура Института (см. рис. 1.) соответствует его основным направлениям деятельности. Структурными подразделениями Института являются факультет, деканат, кафедры, научно-методические центры, методические отделы, кабинеты, отдел закупок, отдел информационно-технического обеспечения, общий отдел, отдел кадрового и правового обеспечения, административно-хозяйственный отдел. Активно функционируют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр информатизации образования, Региональный центр обработки информации, Центр опережающей профессиональной подготовки, Центр методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО, Республиканская методическая служба.

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Донецкой Народной Республики и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Система управления ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» направлена на обеспечение стабильного функционирования, достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом. Коллегиальными органами управления и органами самоуправления в Институте являются общее собрание трудового коллектива Института, Ученый совет, научно-методический совет.

Общее руководство Институтom осуществляет ректор. К компетенции ректора Института относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Института к компетенции Учредителя Института или иных органов управления Институтom.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами, которые назначаются на должность ректором Института по согласованию с Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. Ректор имеет право передать часть своих полномочий проректорам, а также руководителям структурных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Общее собрание работников Института является высшим коллегиальным органом общественного самоуправления Института.



Утверждено:
 Ю. А. Романенко
 2025 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

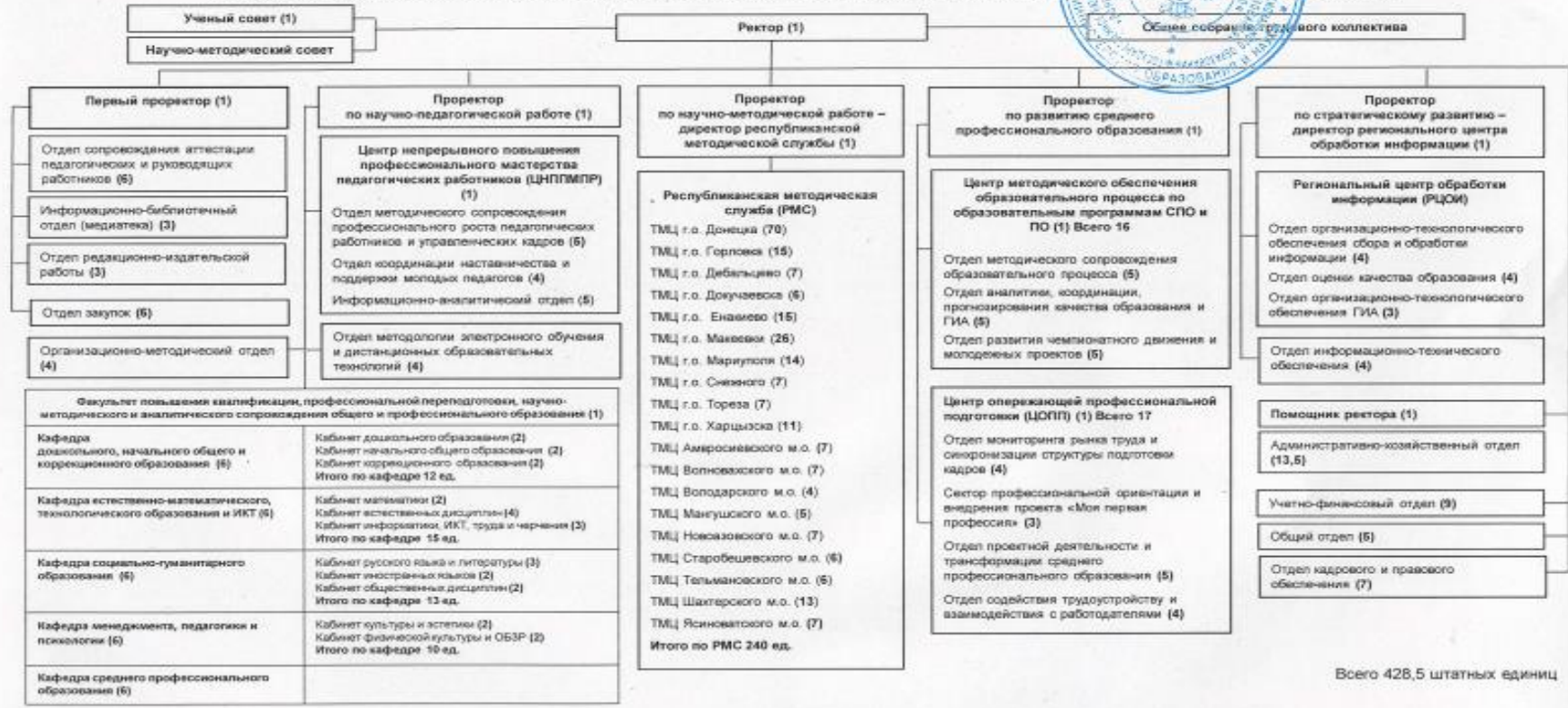


Рисунок 1 – Структура ГБОУ ДПО «ДОНРИПО»

Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Института.

Ученый совет является выборным коллегиальным органом управления Института, обеспечивающим принцип самоуправления в Институте в пределах предоставленных ему полномочий. К компетенции Ученого совета Института относятся: принятие решений по всем важнейшим вопросам организации учебного процесса, научных исследований, научно-методической работы, хозяйственной и экономической деятельности, международных связей; рассмотрение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; принятие положений, регулирующих деятельность рабочих, совещательных органов и структурных подразделений Института; принятие решений о представлении научно-педагогических работников к присвоению ученых званий; принятие решений по другим вопросам, отнесенным к компетенции Ученого совета.

В Институте создается коллегиальный совещательный орган – научно-методический совет. Целью его деятельности является координация работы всех уровней управления Института по направлениям образовательной и научно-методической деятельности.

В 2025 году деятельность Советов, как высших коллегиальных совещательных органов Института была направлена на подготовку, рассмотрение и принятия решений по актуальным вопросам модернизации, стратегии и перспектив развития ГБОУ ДПО «ДонРИРО» как субъекта федеральной системы дополнительного профессионального педагогического образования и системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров федерального, регионального и муниципального уровней.

Особо значимые направления, которые рассмотрены на заседаниях Советов:

- о развитии региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, деятельность ЦНППМ;
- проблемы подготовки и проведения аттестации педагогических кадров;
- подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации;
- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО;
- организация работы с родителями (законными представителями) как одна из ведущих задач по внедрению ФОП ДО;
- реализация программ комплексного развития и обучения учителей, ориентированных на устранение дефицитов;
- поиск инновационных подходов к решению проблем качества математического и естественно-научного образования;

Проведено 13 заседаний Ученого совета и 3 заседания научно-

методического совета. При подготовке отчетов, докладов, научно-педагогические работники, методисты особые акценты делают на воспитательные аспекты, развитие системы наставничества.

На заседаниях коллегиальных советов систематически анализируется процесс реализации мероприятий, направленный на обновление дополнительных профессиональных программ, обновление тематики ДППК, вопросы повышения функциональной грамотности обучающихся, повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов.

За 2025 год подготовлены и утверждены ряд методических рекомендаций и научно-методических материалов (учебные пособия, учебно-методические материалы, материалы передового педагогического опыта, нормативно-правовые документы).

Перспективные вопросы для рассмотрения:

- разработка адресных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- обновление деятельности методических служб регионального, муниципального уровня, профессиональных сообществ;
- сопровождение деятельности профессиональных методических объединений;
- проблемы аккумуляции и диссеминации эффективных педагогических практик;
- повышение готовности педагогов к участию в региональных и федеральных образовательных проектах.

На заседаниях коллегиальных советов систематически анализируется процесс реализации мероприятий, направленный на обновление дополнительных профессиональных программ, актуализации их тематики, вопросы повышения функциональной грамотности обучающихся, повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов.

За 2025 год подготовлены и утверждены ряд методических рекомендаций и научно-методических материалов (учебные пособия, учебно-методические материалы, материалы передового педагогического опыта, нормативно-правовые документы). В 2025 году разработан и утвержден локальный документ, нормирующий Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Результаты самообследования системы управления показали, что в Институте имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура обеспечивает стабильное функционирование Института.

Тенденции

- ✓ актуализация структуры института в соответствии с социальными вызовами и запросами;
- ✓ мобильность, своевременное обновление и соответствие должностных инструкций современным требованиям;

✓ оптимизация системы управления применением информационно-управленческих технологий;

✓ использование современных инструментов планирования, контроля и регулирования образовательного, научно-методического, организационно-методического, информационно-методического, научно-исследовательского процессов.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Результативная система взаимодействия структурных подразделений	Недостаточное использование инструментов менеджмента при планировании, организации и осуществлении основных и обеспечивающих процессов
Продуктивная система контроля исполнения принятых решений	Отсутствие репозитория данных для поддержки функций анализа и отчётности
Непрерывное обучение и развитие сотрудников	Преобладание в управленческом процессе задач оперативного управления
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Использование системы управления базами данных, работа с большими данными (Big Data)	Кадровые сложности управления финансово-экономическими процессами
Освоение и применение экспертных систем, систем поддержки принятия решений	Большое количество дополнительных заданий, отвлечение ресурсов.

Вывод. Таким образом, система управления регламентирована и оптимизирована, соответствует действующему законодательству и Уставу Института. Сложившаяся структура Института отражает его цели и задачи и обеспечивает реализацию всего спектра видов деятельности, определённых Уставом. Используются информационно-управленческие технологии. Необходимо продолжить оптимизацию штатной численности, совершенствовать работу структурных подразделений, увеличить процент укомплектованности кадров.

2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав ГБОУ ДПО «ДОНРИО» соответствует квалификационным характеристикам. Общая численность работников по штатному расписанию составила 428,5 человека. Из них 181,5 вакансий.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания составляет 16 человек, из них имеют:

- ученую степень (доктор наук) – 1 чел.,
- ученую степень (кандидат наук) – 14 чел.,
- ученое звание (доцент) – 12 чел.,
- ученое звание (профессор) – 1 чел.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 53 года.

Сотрудники Института работают в условиях многозадачности, постоянных дополнительных поручений учредителя в формате непрерывного обучения. Повысили квалификацию по различным направлениям профессиональной деятельности и получили соответствующие удостоверения и сертификаты **159** работников, трое прошли профессиональную переподготовку. 100% сотрудников активно участвовали в вебинарах (**958**), стратегических сессиях (**28**) и телемостах (ВКС) ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», других образовательных организаций ДПО, высшего образования Российской Федерации. Все освоили курс «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования». В ГБОУ ДПО «ДОНРИО» организовано корпоративное обучение, в ходе которого в отчетном году внимание сотрудников акцентировалось на вопросах финансовой грамотности, новейших технологиях дистанционного взаимодействия, инструментах комплексной защиты персональных данных.

В 2025 году количество методистов, прошедших аттестацию, составляет 55 человек. Количество методистов, имеющих квалификационную категорию, составляет:

- высшая категория – 79;
- первая категория – 30.

Руководящие, научно-педагогические, методические работники Института в отчетном периоде представляли научные доклады на международных (**129**) и всероссийских (**172**) конференциях. За отчетный период сотрудниками Института опубликовано **99** научных работ, из них в индексируемых изданиях – **38** статьи в журналах, индексируемых в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), **21** статья в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК).

В 2025 году научно-педагогические работники принимали участие в рецензировании и экспертизе научных статей, учебников, учебно-методических, конкурсных материалов, программ различного уровня, электронных образовательных ресурсов, проектов. За год сотрудниками Института было подготовлено **421** рецензия, **54** отзыва на авторские разработки, **674** экспертных вывода, **35** аналитических справок, два отзыва на авторефераты диссертаций.

Сотрудники ГБОУ ДПО «ДОНРИО» являются членами республиканских экспертных советов, редколлегии научных журналов, в том числе иностранных, республиканских творческих групп. В число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ включены пять сотрудников Института различной профессиональной направленности.

За высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров республиканской системы образования многие работники Института поощрены и награждены на региональном и ведомственном уровне. В 2025 году в наградной портфель сотрудников Института добавились 2 грамоты Главы Донецкой Народной Республики, 15 грамот и 32 благодарности Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, 2 медали и 2 нагрудных знака, 161 грамота и благодарность ДОНРИО и другие.

Тенденции

✓ в Институте ведётся системная работа по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки представителей профессорско-преподавательского состава, других педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций современным требованиям профессионального стандарта;

✓ педагогические и научно-педагогические работники имеют стабильные результаты работы.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровый потенциал ГБОУ ДПО «ДОНРИО» позволяет решать планируемые задачи по реализации всех направлений работы	Наличие вакансий
Штат внешних совместителей, привлекаемых к реализации образовательного процесса, эффективно влияет на качество образовательной деятельности Института	Отсутствие штатного юриста
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Организация сетевого сотрудничества как фактора снижения кадрового голода.	Неумение новых сотрудников работать в условиях многозадачности
Внедрение новейших технологий для автоматизации и поддержки всех направлений работы кадров	Невозможность использования перспективных технологий на устаревшей технике

Вывод. Таким образом, в Институте работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить качественный уровень всех направлений деятельности.

3. Образовательная деятельность

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Актуальность дополнительного образования в современной социальной и экономической ситуации в Республике не вызывает сомнения. Благодаря дополнительному профессиональному образованию специалисты могут повысить квалификацию, пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Целью образовательной деятельности Института является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Донецкой Народной Республики, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Непрерывное дополнительное профессиональное обучение (далее – ДПО) в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2025 году было сосредоточено на выполнении следующих стержневых задач:

- развитие профессионально-личностных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- создание эффективной системы оперативного выявления образовательного запроса для разработки новых учебных модулей;
- компенсация выявленных профессиональных дефицитов.

Непрерывность дополнительного профессионального образования достигается на основе идеи интеграции формального, неформального и информального обучения. Образовательный процесс в Институте в 2025 году проводился в очной, очно-заочной и заочной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С апреля 2025 года применялся комбинированный формат обучения.

Формальное обучение. Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2025 году определялись дополнительными профессиональными программами (далее – ДПП). Реализуемый Институтами спектр ДПП повышения квалификации (далее – ПК) и профессиональной переподготовки (далее – ПП) позволяет, с одной стороны, удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой – обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции.

Программы повышения квалификации корректировались и разрабатывались в контексте ведущих тематик ДПП федерального реестра, согласованных департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства

просвещения Российской Федерации. Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение их реализации. Содержание учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам.

В 2025 году проведено обучение по 84 дополнительным профессиональным программам, из них 81 – это программы повышения квалификации; 23 ДПП повышения квалификации включены в федеральный реестр. В 2024 году реализовано 78 ДПП ПК, в 2023 году – 75. ДПП ПК

В 2025 году на основании изучения профессиональных запросов педагогов и управленцев были разработаны 49 новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Программы построены по модульному принципу, вариативны: они могут быть использованы как в качестве отдельно взятой программы обучения, так и в качестве модуля комплексной программы.

В рамках курсов проводится входное анкетирование, целью которого является выявление связи между образовательным заказом образовательных организаций на повышение квалификации и выявленными профессиональными дефицитами педагогов.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или программы, и занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП привлекались специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

Число слушателей, предусмотренных Планом-графиком на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» на 2025 год составляет 8385 человек. Фактический контингент слушателей ДПП ПК, реализованных Институтом, составляет 7993 человека (95,3% от плановых показателей). в 2024 году обучением было охвачено 11019 слушателей (99,6%), в 2023 году – 8109 (94.3%).

Таблица 1. Количественный анализ групп и педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» за 3 года

Наименование	Годы		
	2023	2024	2025
Количество групп	303	356	293
Количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК	8109	11019	7993

Таблица 2 Анализ групп и слушателей по категориям

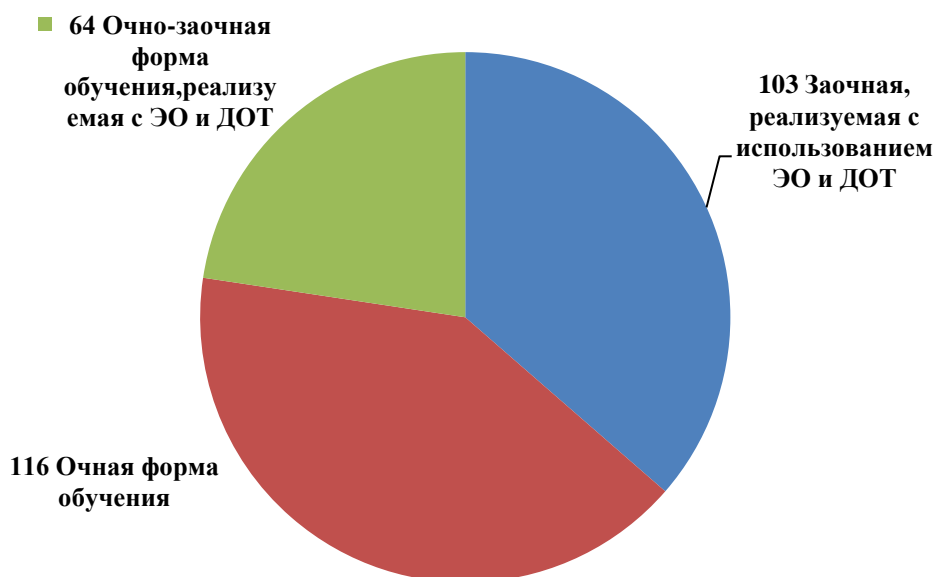
Категория педагогических работников	Годы											
	2023				2024				2025			
	Кол. групп	%	К-во чел.	%	К-во групп	%	К-во чел.	%	К-во групп	%	К-во чел.	%
Руководители образовательных организаций	12	3,8	324	4,0	12	3,4	328	3,0	27	9,2	787	9,4
Учителя начальных классов	31	10,2	845	10,4	49	13,8	1446	13,1	34	11,5	918	10,9
Учителя естественно-математических дисциплин	68	22,4	1827	28,5	62	17,4	1928	17,5	33	11,2	849	10,1
Учителя общественно-гуманитарных дисциплин	78	25,7	2138	26,4	82	23,0	2867	26,0	36	12,2	960	11,4
Педагоги ДОО	51	16,8	1433	17,7	62	17,4	1824	16,5	40	13,6	1008	12,0
Педагоги организаций дополнительного образования детей	13	4,3	354	4,4	17	4,8	429	3,9	3	1,0	84	1,0
Педагоги-психологи	11	3,6	313	3,9	6	1,7	148	1,3	5	1,7	120	1,4
Учителя-предметники, осуществляющие инклюзивное образование	5	1,7	130	1,6	6	1,7	179	1,6	4	1,4	118	1,4
Педагоги школ-интернатов	15	5,0	423	5,2	6	1,7	165	1,5	3	1,0	83	1,0
Педагоги профессиональных образовательных организаций									18	6,1	509	6,1
Прочие работники образования	19	6,3	322	4,0	54	1,5	1705	15,1	92	31,2	2552	30,5
Всего	303		8109	94,3	356		11019	99,6	293		7993	95,3

Наиболее востребованными и эффективными остаются очно-заочная и заочная формы обучения, реализуемые с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющие слушателям самостоятельно организовывать период обучения и, в то же время, обеспечивать активное взаимодействие с преподавателями курсовых мероприятий.

Главной задачей заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий дополнительного профессионального образования является развитие и стимулирование у

слушателей познавательной активности, умение самостоятельно искать и анализировать учебную информацию. В течение трех лет наблюдается тенденция увеличения охвата слушателей такой формой обучения. В 2025 году – 57,0% от общего числа групп, в 2024 году – 33,6%, в 2023 году – 32,3% групп.

Рисунок 2. Анализ курсовых мероприятий в разрезе форм обучения.



В перечне ДПП ПК, разработанных профессорско-преподавательским составом Института, есть программы с трудоемкостью в 16, 27, 32, 34, 36, 44, 48, 51, 52, 54, 72, 78, 82, 120, 144, 180, 184 часа

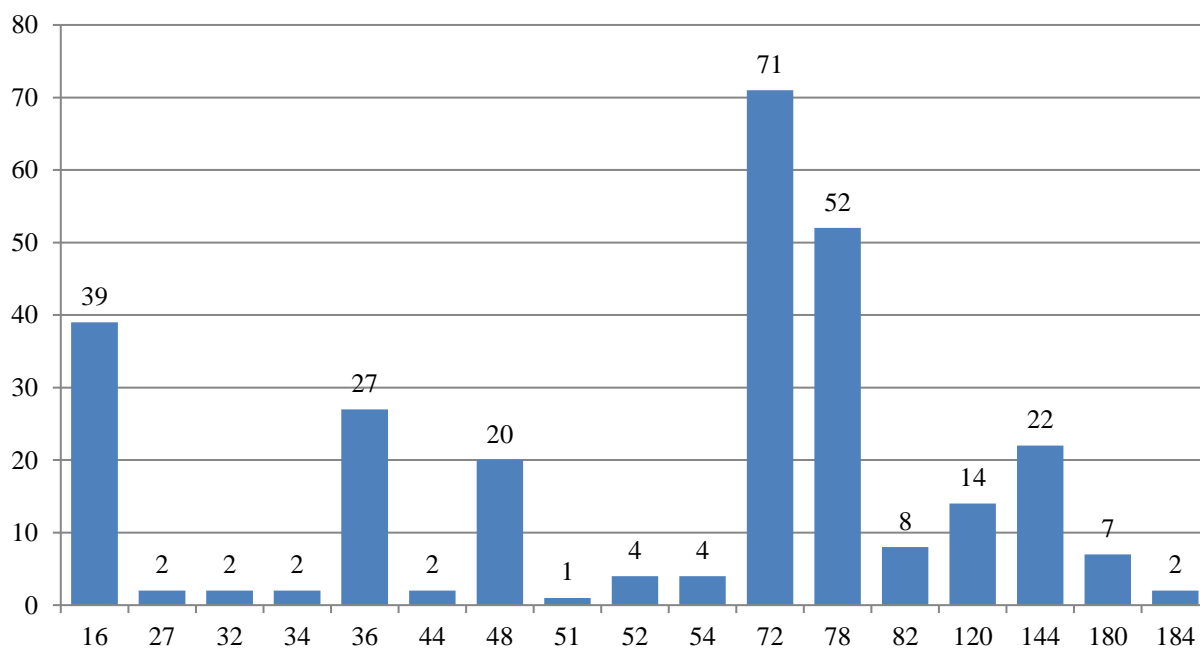


Рисунок 3. Анализ групп в разрезе трудоемкости освоения ДПП ПК
 Важное направление работы Института – совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных

организаций, в том числе прошедших диагностику уровня развития управленческих компетенций.

В программу курсов для руководителей образовательных организаций включены вопросы управления кадрами, материально-хозяйственными ресурсами, образовательным процессом, результатами образовательной деятельности, формирования имиджа образовательной организации, представления достижений и приоритетов развития, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, управления информацией и информационными ресурсами, а также вопросы, вызвавшие затруднения у руководителей образовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

В текущем отчетном году прошли обучение 787 (9,9% от общего числа слушателей) в 29 группах из категории руководителей общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций, руководителей и методистов Территориальных методических служб.

Таблица 3. Анализ групп и слушателей по категориям в 2025 году

№ п/п	Категория руководителей	Групп	Слушателей	% от общего количества слушателей
1.	Заведующие, методисты Территориальных методических служб, заведующих отделами (методисты) ЦПП МПСП, профессиональных образовательных организаций	3	82	0,97
2.	Руководители общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций	9	254	3,02
3.	Заведующие дошкольными образовательными организациями	7	184	2,24
4.	Заведующие библиотекой	4	104	1,2
5.	Заведующие практикой, старшие мастера, заведующие учебными мастерскими, заведующие отделениями профессиональных образовательных организаций	2	58	0,7
6.	Заместители руководителей общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, занимающиеся вопросами профилактики терроризма	2	66	0,8
7.	Мастера производственного обучения	2	39	0,47
	Всего	29	787	9,4

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08.10.2024 г. № 1718, в целях обеспечения профессионального роста педагогических работников образовательных организаций Республики Институтом было продолжено обучение по ДПП ПК «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей – инвалидов». В текущем году прошли обучение 850 человек (10,7% от общего числа слушателей).

В соответствии с п. 2 части 5 ст. 47 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.1 части 1 ст. 28 Закона Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», во исполнение п.п. 2.2. п. 2 Дорожной карты мероприятий по внедрению и реализации модуля «Основы православной культуры» в 4-х классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2025 году, утвержденной 28.02.2025 г., в целях обеспечения профессионального роста, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики обучением охвачено 525 педагогических работников (6,6% от общего числа слушателей).

С целью обеспечения профессионального роста, совершенствования профессиональных компетенций, устранения профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций обучено по ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в части содержания учебных предметов на основе выявленных профессиональных дефицитов» (математика, русский язык, литература, география, биология, физика, химия, история, обществознание, английский язык, начальные классы, физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, изобразительное искусство, труд (технология), музыка) – 599 слушателей (7,5% от общего числа слушателей).

В целях исполнения п.п. 4.2 п. 4 решения Национального антитеррористического комитета от 10.08.2021 г. 67 педагогических работников, участвовавших в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма, прошли в текущем году обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам профилактики терроризма.

Наиболее массовыми категориями слушателей являются:

- учителя естественно-математических дисциплин – 33 группы, 849 человек (10,1%);
- учителя общественно-гуманитарных дисциплин 36 групп, 960 слушателей (11,4%);
- учителя начальных классов – 34 группы, 918 слушателей (10,9%);
- педагогические работники дошкольных образовательных организаций – 40 групп, 1008 слушателей (12,2%);

За 2025 год по 23 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», включенным в Федеральный реестр, на базе ФГ АОУ ВО «Государственный университет просвещения» обучение прошли 2497 педагогов Республики (доля от общего числа педагогических работников Республики составляет 16,5%).

Обучение проводилось по ДПП:

- «Реализация функции эффективного менеджмента в образовательной организации»;
- «Повышение качества управления общеобразовательной организацией»;
- «Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне (математика, химия, биология, информатика, физика);
- «Методические особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика в основной школе»»;
- «Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»;
- «Содержание и технологии работы педагога начальных классов по организации участия детей в безопасном дорожном движении»;
- «Проектирование учебных задач для развития функциональной

грамотности у младших школьников»;

- «Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Творческий профессиональный подход к организации курсов повышения квалификации, профессионально ориентированная направленность программ обучения, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса позволяют получить не только дополнительный багаж необходимых знаний, но и выработать у педагогов новый подход к работе, мотивируют к непрерывному самообразованию, повышению эрудиции, квалификации, профессионализма.

Инструментами оценки качества обучения в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» являются: 1) анкетирование слушателей для определения степени удовлетворенности организацией обучения и содержанием дополнительных профессиональных программ; 2) входное и выходное тестирование слушателей; 3) промежуточная аттестация слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки; 4) итоговая аттестация.

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялся также посредством проверки их актуальности и практической значимости, своевременным обновлением содержания учебных модулей, соответствия материала, транслируемого на занятиях, содержанию рабочих программ курсов, в том числе через взаимопосещение занятий руководителями структурных подразделений и коллегами.

Результаты анкетирования (6116 респондентов) указывают на то, что слушатели высоко оценивают качество образовательного процесса в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». Большинство педагогов отметили высокий уровень профессионализма преподавательского состава (92%), актуальность содержания обучения (90%), практическую направленность учебных модулей (90%), применение современных педагогических технологий (86%). Показатели успешности реализации дополнительных профессиональных программ подтверждаются, направляемыми в адрес Института (структурных подразделений) благодарственными письмами и положительными отзывами обучающихся.

Результативность курсов подтверждается представляемыми итоговыми работами слушателей, в которых они демонстрируют высокий профессионализм.

В текущем году на базе образовательных организаций иных регионов Российской Федерации прошли повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам 4863 педагогических и руководящих работников Республики, что составляет 32,2% от общего числа педагогических работников Республики.

Неформальное обучение в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» является важной подсистемой непрерывного ДПО педагогических и управленческих кадров. Благодаря доступности, гибкости форматов обучения и практико-ориентированному содержанию, оно охватывает все педагогическое

сообщество Республики.

В 2025 году Институтом успешно проведено:

– на региональном уровне: 35 семинаров (2892 участников), 26 педагогических студий (2590 участников), 10 методических мастерских (1765 участников), 5 сессий школ молодого методиста, молодого педагога СПО (179 участников), 27 онлайн-совещаний в формате видео-конференц-связи (1424 участников), 7 брифингов (546 участников), 97 вебинаров (7002 участников) и 48 массовых мероприятий (4966 участников);

– на муниципальных уровнях: 370 семинаров (11738 участников), 79 педагогических мастерских (2297 участников), 72 педагогические студии (2088 участников), 13 сессий школы ремесел (377 участников), 23 методические витрины (667 участников), 239 семинаров-практикумов (6931 участников), 14 методических мастерских (406 участников), 662 веб-мероприятия (13034 участников), 17 массовых мероприятий (10384 участников) и другие.

Все массовые мероприятия неформального ДПО включали тематические линии Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. На каждом образовательном событии неформального ДПО проводилась рефлексия. В целом, педагоги высоко оценивали мероприятия, особо выделяя возможность свободного выбора способов и форм освоения учебного материала (74%), развитие коммуникационных навыков и умения быстро адаптироваться (72%), усовершенствование общеделовых компетенций (64%), развитие инновационного мышления (60%). Опыт, приобретённый на конкурсах профессионального мастерства, позволяет педагогам мобильно и адекватно реагировать на изменения во внешней среде, действовать нестандартно и креативно в сложных педагогических ситуациях (60%).

По заданию Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики для учителей школ на освобожденных территориях был организован трехнедельный образовательный интенсив по переходу на ФГОС. Учителя работали с кейсами нормативно-правового и методического обеспечения 2025-2026 учебного года, знакомились с содержанием «Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года», изучали памятки и чек-листы по переходу на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, рекомендации по использованию платформ дистанционного обучения. Вариативный блок интенсива содержал серии вебинаров по преподаванию предметов по требованиям ФГОС, нормативно-правовые дайджесты по направлениям педагогической работы, видеопрактикумы проектирования современного урока в соответствии с ФГОС, методические консультации по контрольно-оценочной работе учителя в соответствии с ФГОС, методические мастерские ведущих педагогов Республики, виртуальные посещения уроков, мастер-классов.

Информальное дополнительное профессиональное обучение в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» обеспечивается предоставлением педагогическим работникам и управленческим кадрам насыщенной, непрерывно обновляющейся

образовательной среды, коммуникативных площадок и мотиваторов для самообразования и саморазвития. Продуктивно функционирует официальный сайт Института (<https://donriro.org>). Наряду с новостной лентой, нормативными и методическими материалами, публиковались ссылки на важные просветительские события, полезные веб-сервис, цифровые тематические библиотеки. Сайт предоставляет доступ к информационным ресурсам массовых мероприятий, проводимых ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», проектов Регионального центра обработки информации, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников, Системы дистанционного обучения и др. За год зафиксировано 1 967 988 посещений сайта.

Каждое подразделение Института формирует и поддерживает блогосферу по направлениям работы, наполненную интерактивными материалами, практическими рекомендациями, образцами перспективного педагогического опыта для своей целевой аудитории.

Педагогические выставки являются действенным инструментом неформального обучения ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». Они продвигают педагогические инициативы, методические нововведения, стимулируют творческую активность, обучают эстетике презентации достижений. В 2025 году Институтом организовано 48 выставок.

Анализ результатов онлайн-опросов, проводимых сотрудниками Института в течение года, счетчики посещаемости сайта, предметных блогосфер и целевых цифровых ресурсов ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» показывают широкий охват педагогической аудитории и востребованность неформального ДПО. Педагоги ценят актуальность (94%) и практическую значимость материалов (92%); возможность выбирать темы и форматы обучения, которые наиболее соответствуют их интересам и потребностям (90%), право самостоятельно устанавливать темп освоения знаний (88%), содействие самовоспитанию и саморазвитию личности (80%).

Тенденции

- ✓ Конструирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по требованиям федерального реестра.
- ✓ Использование форматов смешанного обучения.
- ✓ Ориентирование ДПП на ликвидацию профессиональных дефицитов.
- ✓ Обновление инструментария ВСОКО

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, ключевыми задачами развития региональной системы образования, специфики образовательных потребностей педагогических и руководящих работников Республики.	Несовершенство механизма организации обучения за счет физических и юридических лиц
Разработка ДПП профессиональной переподготовки по остро актуальным проблемам	Ограничение выездных курсов и семинаров из-за отсутствия своего

	транспорта
Применяются современные модели смешанного и комбинированного обучения	Наличие вакансий профессорско-преподавательского состава
Созданы нормативно-правовые, научно-методические и организационные условия для реализации основных академических прав обучающихся, в том числе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.	
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Внедрение сетевых дополнительных профессиональных программ (сетевая интеграция ресурсов нескольких институтов)	Риски, связанные с нормативно-правовой базой, разработкой и согласованием учебных планов, обеспечением кадрами и финансированием
Расширение спектра дополнительных профессиональных программ, реализуемых за счет средств физических и юридических лиц	Снижение наполняемости групп из-за направления большого числа педагогических и управленческих кадров на повышение квалификации в учреждения высшего и дополнительного профессионального образования других регионов по заданию Министерства
Обновление инструментария отслеживания динамики роста профессиональных компетенций и методической активности педагогических работников и управленческих кадров	Изменение системы финансирования и возможные дополнительные расходы

Вывод: образовательная деятельность Института реализуется с учетом федеральных требований и условий осуществления данного вида деятельности. В основу ее содержания положен спектр знаний, умений, компетенций, необходимых как для ведения профессиональной деятельности, так и для совершенствования профессионального мастерства.

Анализ дополнительного профессионального образования в течение трех лет показал, что система дополнительного профессионального образования рациональна и рост показателей ее деятельности подтверждает наличие потенциала для дальнейшего эффективного развития.

Дополнительное профессиональное образование ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» направлено на решение задач непрерывного профессионального образования, повышение уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов, формирование способности принимать ответственные и эффективные решения в сложной ситуации, умение управлять деловой карьерой и видеть перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

4. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2025 году выстраивалась по следующим приоритетным направлениям:

- научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в реализации ФГОС;
- адресное научно-методическое обеспечение системы профессионального роста педагогов;
- научно-методическая поддержка региональных проектов, инициатив, социально значимых мероприятий;
- координация и организация деятельности регионального методического актива;
- тиражирование лучших педагогических и управленческих практик Донецкой Народной Республики.

Традиционным вектором научно-методической работы Института является изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта. Обобщённое и систематизированное его описание базируется на осмыслении, анализе и обосновании основных идей, оценки их продуктивности и перспективности, раскрытии условий их реализации. В отчетном году на региональном/муниципальном уровнях изучено **9/120**, обобщено **5/94** и продвигается **26/52** единиц опыта педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности. Презентация эффективных практик и инновационного опыта – обязательный элемент всех образовательных и методических событий, массовых мероприятий, выставок и конференций.

Республиканская методическая служба (далее – РМС) обеспечивает преемственность методологических, содержательных и организационных основ формирования регионального сектора единого пространства целостной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с эффективным использованием различных механизмов взаимодействия.

Территориальные методические службы (далее – ТМЦ), входящие в ее состав, адресно поддерживают работу **485** методических предметных объединений. За 2025 год ими было проведено **1014** мероприятий с общей численностью участников – **15489** человек.

Педагоги высоко оценили профессиональную значимость и методическую насыщенность педагогического форума «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» в рамках Регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений (**160** участников), актуальность Методической недели «Организация работы в образовательном учреждении по профилактике проявлений терроризма и экстремизма и установки толерантного поведения в подростковой и молодежной среде. Современные методы, формы профилактики» (**120** участников). По результатам Республиканского флешмоба методических идей «Воспитание патриотических чувств, гордости

за свое Отечество и его защитников средствами учебных предметов (в рамках мероприятий, посвященных Году защитника Отечества)» (82 участника) сформирована методическая копилка, в которую вошли: квесты, литературные композиции, инновационные формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности.

Созданы и активно функционируют новые электронные ресурсы: «Республиканская методическая служба» (<https://m63c25fb9caaf8.see.ru/>) и «Методическое сопровождение социокультурной, психологической и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» (<https://metodsluzhby.tilda.ws/page60313371.html>)

Анализ работы РМС показал расширение возможностей социального партнерства, межмуниципального и межрегионального сотрудничества; разнообразие организационно-методических мероприятий; эффективную координацию федеральных и региональных проектов; развитие системы наставничества, способствующее профессиональному росту педагогов.

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМР) создает широкую образовательную среду для развития профессиональных компетенций педагогов и управленцев, для конструктивного общения. Решая задачи обеспечения, персонализированного тьюторского сопровождения педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, организована диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (1814 человек). Анализ результатов диагностики в виде статистических отчетов направлен для проектирования методического сопровождения педагогов, актуальных программ повышения квалификации, мастер-классов, стратегических сессий, вебинаров и других видов методической поддержки педагогов. Разработаны ДПП повышения квалификации управленческих команд, по обучению супервизии, по устранению профессиональных дефицитов учителей (10). Подготовлены задания для индивидуальных образовательных маршрутов 1534 педагогам. Маршруты носят не только дефицитарный характер, но направлены на более серьезное профессиональное развитие педагогов, показавших в ходе диагностики отсутствие затруднений.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) постоянно совершенствуются. Разработаны спецификация и кодификаторы для КИМ, тесты профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей изобразительного искусства, педагогов-психологов и руководителей общеобразовательных организаций. 599 педагогов освоили целевые ДПП ПК по компенсации выявленных профессиональных дефицитов.

В рамках сотрудничества с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО») реализуются совместные проекты «О реализации практики: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения

(ШНОР)», «О реализации практики: Ассоциация молодых педагогов», «О реализации практики: повышение качества математического образования».

Начали функционировать *семь* новых управленческих стажировочных площадок. Они предоставляют возможность руководителям общеобразовательных организаций провести анализ лучших практик и инструментов управления, познакомиться с эффективными решениями профессиональных задач, укрепить командное взаимодействие, повысить управленческие компетенции и культуру, усилить сетевые и горизонтальные связи.

Целью научно-методической деятельности **кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ** (далее – кафедра ЕМТО и ИКТ) в 2025 году стало проектирование механизмов интеграции новых образовательных технологий на этапе модернизации естественно-математического, технологического образовательного пространства.

Кафедра ЕМТО и ИКТ принимает активное участие в реализации Регионального плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Донецкой Народной Республике на период до 2030 года. Так с целью развития педагогического сообщества и повышения качества образования создан Республиканский открытый банк учебно-методических материалов, сборников задач, дидактических материалов по преподаванию математики, информатики, физики, химии и биологии, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации, которые разрабатываются ведущими образовательными организациями (<https://donriro-openbank-umm.tilda.ws/>). Республиканский открытый банк пополняется учебно-методическими материалами, прошедшими экспертизу. Инновационные наработки станут достоянием всего педагогического сообщества ДНР.

Кафедрой ЕМТО и ИКТ третий год с целью создания условий для совершенствования профессиональных компетенций и активизации деятельности педагогических работников по реализации инновационных технологий в образовательном процессе проводится Фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная». В 2025 году было подано 104 заявки от педагогических работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики. На площадку «Панорама педагогического мастерства» 10 участников прислали видеоролики своих мастер-классов, которые отличаются креативностью и творческим подходом. Площадка «Предпрофессиональная подготовка: открывая дверь в мир возможностей» предлагает ознакомиться с 15 методическими разработками по подготовке обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Эксперты отметили, что присланные методические разработки имеют высокий профессиональный уровень. 11 участник Фестиваля презентовали свой личный образовательный Интернет-ресурс, посвященный цифровизации образования и информационной безопасности, на площадке «Цифровая безопасность и образование: вместе в будущее». Литературный талант 68 педагогов раскрылся на площадке «Литературная гостиная «Война и мир

глазами педагога». Предоставленные на экспертизу литературные авторские произведения наполнены глубоким смыслом, тонкими эмоциональными переживаниями. Мероприятие проходило в заочном формате на веб-ресурсе <https://festival-pedagog.tilda.ws/>.

Впервые в этом году кафедра ЕМТО и ИКТ организовала и провела Форум для учителей математического и естественно-научного циклов, который проходил в смешанном формате и объединил более 500 педагогов (50 участников присутствовали очно, остальные подключились к онлайн-трансляции через платформу Сферум/МАХ). Участники обсуждали современные методы обучения, внедрение информационных технологий, повышения качества образования и формирования устойчивого интереса к науке и информационным технологиям, а также познакомились с содержанием и механизмами использования цифрового образовательного контента.

Традиционные августовские педагогические совещания, объединившие методистов территориальных методических центров, руководителей методических объединений и учителей, преподающие предметы естественно-математического цикла, труда (технологии), географии, были направлены на совершенствование методической и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования. В ходе мероприятий участники обсуждали стратегические ориентиры развития образования до 2036 года и анализировали их в контексте обновления содержания учебных предметов. Особое внимание было уделено актуальным трендам и технологиям в преподавании предметов на базовом и углубленном уровнях, а также реализации Регионального плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. Также были затронуты вопросы развития системы работы с одаренными обучающимися и информационно-методической поддержки профильных классов в ДНР. Практическая часть августовских была насыщена разнообразными форматами, включая мастер-классы, кейс-методы и презентации. Педагоги-новаторы делились опытом использования цифровых инструментов, в частности виртуальных лабораторий Яндекс.Колаб и Jupyter Notebook. Были представлены эффективные практики развития функциональной грамотности через проекты, интегрирующие финансовую, математическую и цифровую грамотность, а также методы использования игровых технологий в образовательном процессе.

Созданы в Telegram группы для учителей, которые выполняют многофункциональную роль: от практической помощи в ежедневной работе до стратегического развития профессиональной среды (создание единого информационного пространства, обмен профессиональным опытом, методическая поддержка, развитие цифровой грамотности и др.).

С целью популяризации среди детей химических, физических, биологических, математических, географических и др. знаний, повышения интереса к этим наукам, вовлечения молодежи в инженерное творчество

проводятся диктанты, конкурсы, акции. Кафедрой ЕМТО и ИКТ на постоянной основе осуществляется информационная поддержка, организация и сопровождение конкурсов, акций, федеральных проектов: Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (18006 обучающихся и 1076 педагогов из 512 образовательных организаций), Федеральный проект «Цифровой диктант», Просветительский проект «Цифровой ликбез» (10233 учащихся и 498 педагогов из 443 образовательных организаций), профориентационное мероприятие «Медицинский диктант», VI Международный химический диктант по теме «Формула победы», Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!», международная просветительская акция Русского географического общества – Географический диктант (было открыто 65 очных площадок, на которых приняли участие более 2000 обучающихся, учителей и родителей) и др.

Кафедрой дошкольного, начального общего и коррекционного образования (далее – кафедра ДОНОКО) в 2025 году на качественном методическом уровне были проведены открытые метапредметные мероприятия для педагогов: Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2025 году (номинация «Дефектолог года») – 129 участников; Региональный этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025; Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» – 28 организаций; Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в Донецкой Народной Республике в 2025» в номинации «Воспитатель года» – 20 участников; XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в Донецкой Народной Республике – 30 участников; Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» – 22 участника; I Форум по обмену эффективными практиками реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации – 7 участников; Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи (в рамках взаимодействия с ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" г. Свердловск) – 5 участников; Республиканский Смотр интерактивных плакатов по патриотическому воспитанию младших школьников «Знаем! Помним! Гордимся!», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – 14 участников.

Августовское педагогическое совещание проводилось в очном формате по трем направлениям работы кафедры ДОНОКО: «Дошкольное образование: векторы развития и пути их реализации», «Специальное и инклюзивное образование: направления развития и практики реализации», «Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности педагога начальной школы в 2025-2026 учебном году». В ходе работы секции дошкольного образования определены пути стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года; подведены итоги и обозначены профессиональные дефициты педагогов дошкольного образования;

обозначены особенности программы просвещения родителей и пути реализации в системе дошкольного образования. Педагоги расширили свои профессиональные знания и умения по организации психологической безопасности в образовательной организации; познакомились с лучшими практиками работы дошкольных образовательных учреждений по реализации ФОП ДО. В рамках работы секции для педагогов начального общего образования актуализированы ключевые вопросы реализации ФГОС НОО и ФОП НОО в 2025-2026 учебном году с акцентом на предметное содержание учебных предметов; проекта «Самбо – в школу!» и «Основ православной культуры в начальной школе»; рассмотрены эффективные практики реализации воспитательного потенциала в начальной школе. Педагоги начального общего образования получили возможность обсудить вопрос обеспечения успешности обучения и учения младших школьников в 2025-2026 учебном году с учетом современных тенденций развития системы НОО. Учителя-новаторы предоставили свой опыт реализации ФГОС НОО ФОП НОО, а также поделились опытом участия во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства. Целью работы секции специального и инклюзивного образования стало определение путей развития системы специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ориентиры организации образовательного процесса в новом 2025-2026 учебном году в условиях реализации Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года. Педагоги имели возможность ознакомиться с докладами как ведущих специалистов Донецкой Народной Республики, так и представителей Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Института коррекционной педагогики и Московского городского психолого-педагогического университета.

Кафедрой менеджмента, педагогики и психологии (далее – кафедра МПП) на высоком методическом уровне было осуществлено организационно-методическое и информационное сопровождение участников в разноплановых спортивных мероприятиях: Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2025/2026 учебном году; Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог самбо - 2025» среди специалистов в области физической культуры и спорта Донецкой Народной Республики; Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»; Всероссийские соревнования по самбо среди команд общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (в рамках всероссийского проекта «Самбо – в школу!»), юноши, девушки (30 участников); Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2024/2025 учебного года в Донецкой Народной Республике (80 участников); Всероссийские

спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» 2024/2025 учебного года в Донецкой Народной Республике (34 участника); Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2024/2025 учебного года в Донецкой Народной Республике (65 участников); Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2024/2025 учебном году; Всероссийский конкурс «Лучший медиа-клуб самбо» (5 участников).

Кафедрой МПП на постоянной основе осуществляется информационно-методическое и организационное сопровождение региональных конкурсов, итоговых событий в области изобразительного искусства и культуры: Республиканский смотр профессионального мастерства «Педагогический АРТ-ФАКТОР» (81 участник); Всероссийский изобразительный диктант (международный конкурс по изобразительному искусству); Республиканский конкурс рисунка очном формате по теме «Нам этот мир завещано беречь», посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся 5-8 классов; Неделя Живой классики в очном формате в рамках юбилейного XV регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика» (1803 обучающихся).

Кафедра социально-гуманитарного образования (далее – кафедра СГО) в 2025 году осуществляла на высоком уровне организационно-методическое и информационное сопровождение открытых метапредметных мероприятий для педагогов: Литературный флешмоб «Солнце русской поэзии» (287 участников); Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап) (639 участников); Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (региональный этап) (147 участников); Мастер-класс школы «Учитель-патриот» при поддержке Комитета Государственной Думы по региональной политике и местному самоуправлению, Общественного экспертного совета по утверждению традиционных ценностей (40 участников); Всероссийский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2025» (2 лауреата); Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2025 году в номинации «Педагог общего образования» (6 участников); Сетевой проект «Ученый – учителю: Темы школьной программы по литературе в ракурсе современного литературоведения-2025» (55 участников).

В честь Дня русского языка, Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, в соответствии с планом работы ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», с целью воспитания интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром литературы с 1 апреля по 6 июня 2025 года кабинетом русского языка и литературы проведён литературный флешмоб «Солнце русской поэзии».

287 участников акции инсценировали сказки, декламировали стихотворения, эпизоды повестей великого русского поэта, проводили мероприятия на площадках пришкольных лагерей. Творческие работы представлены в различных направлениях:

– Чтение любимого произведения А.С. Пушкина» (с использованием

литературного, театрального, вокального, хореографического искусства).

- Читаем Пушкина всей семьей (связь поколений и времён).
- Поэтический театр по произведениям А.С. Пушкина».
- Социальная реклама «Читайте, Пушкина!».
- Новый формат прочтения произведений Великого поэта.

Каждое слово, каждая интонация – это не просто поэзия, это глубочайшее выражение самосознания, стойкости и культурной принадлежности, переданное через родное слово. Ведущими идеями флешмоба стали: предоставление возможности творческого общения со сверстниками и взрослыми, увлечёнными литературой; привлечение внимания общественности к необходимости возрождения культуры чтения.

Наиболее значимыми мероприятиями, проведенные кафедрой СГО, стали:

1. «Час методиста онлайн» - вебинар с авторами учебников «Спотлайт» Н. Быковой, Ю. Ваулиной, О. Подоляко «Реализация ФГОС в учебниках английского языка «Spotlight»». Авторы учебников для разных уровней обучения провели методический консультативный вебинар для учителей английского языка ДНР с целью актуализации опыта учителей по реализации ФГОС на уроках английского языка по материалам действующих учебников. В вебинаре приняли участие 39 руководителей МО и учителей английского языка, просмотр и обсуждение на местах, обеспеченный КИЯ ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» и руководителями МО (рассылка видеозаписи), охватил более 600 учителей.

2. Мастер-класс по использованию ИИ для создания видео и аудиоконтента для уроков английского языка для учителей ДНР провел кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков МПГУ, научный сотрудник Центра филологического общего образования им. Н. М. Шанского ФГБНУ «Институт стратегии развития образования им. В. С. Леднева», академический директор «Умскул», специалист Московского центра качества образования (МЦКО) А. В. Конобеев в рамках августовского семинара, набрал более 900 просмотров учителей и обучающихся, активно используется учителями в организации проектной деятельности обучающихся для урочной и внеурочной деятельности.

Научно-методическая деятельность **кафедры среднего профессионального образования** (далее – кафедра СПО) в 2025 году была направлена на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, диссеминацию инновационного опыта и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе СПО. Работа носила системный и практико-ориентированный характер и включала следующие ключевые направления:

1. Организация профессионального общения и обмена опытом (Неформальное обучение).

Кафедра СПО выступила в роли центра консолидации педагогического

сообщества СПО, организовав ряд значимых мероприятий:

- Масштабные форумы: проведение секций в рамках Августовского педагогического совещания (охват — 457 участников) позволило задать стратегические ориентиры на новый учебный год, обсудить актуальные тренды развития СПО и представить успешные управленческие и педагогические практики.

- Тематические мероприятия: организация круглого стола по проектной деятельности студентов (50 участников) и серии вебинаров (5 мероприятий, 190 участников) обеспечила углубленное обсуждение конкретных методических проблем (взаимодействие с работодателями, развитие чемпионатного движения).

- Поддержка конкурсов: кафедра СПО обеспечила координацию и экспертизу в рамках регионального этапа конкурса «Педагог года» (номинация «Наставничество на рабочем месте»), что способствовало выявлению и популяризации лучших практик наставничества.

2. Работа с перспективным педагогическим опытом (ППО).

Кафедра СПО вела целенаправленную работу по выявлению, обобщению и внедрению эффективных педагогических практик:

- Проведен смотр видеообобщений ППО «Золотой диск инновационного опыта».

- Изучено 3 единицы ППО, обобщено — 2, внедрено — 2. Это свидетельствует о наличии четкого механизма трансляции успешного опыта в массовую практику образовательных организаций.

3. Научно-методическое сопровождение и разработка рекомендаций.

Кафедра СПО обеспечила методическую поддержку образовательного процесса через создание нормативно-методической базы:

- Разработаны «Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности...» (260 с.), что является важным инструментом сопровождения аттестации педагогических работников.

- Сотрудники кафедры СПО активно участвовали в научных конференциях (8 международных, 1 региональная), публиковали статьи (в том числе в РИНЦ — 2), выступали организаторами секций (например, секции на конференции «Шаталовские чтения» и «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»).

Научно-методическая деятельность **Центров методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и опережающей профессиональной подготовки** в 2025 году носила системный характер и была направлена на формирование устойчивой методической инфраструктуры системы среднего профессионального образования. Работа строилась на основе анализа потребностей профессиональных образовательных организаций, результатов мониторинговых исследований и приоритетов государственной образовательной политики в сфере среднего профессионального образования.

В рамках неформального обучения проведено **15** очных мероприятий, в

которых приняли участие **473** руководящих и педагогических работников, в том числе:

- «Школа молодого методиста» – **2** мероприятия (23 участника);
- «Школа молодого педагога» – **3** мероприятия (100 участников);
- брифинг по вопросам оформления заявлений и аттестационных пакетов документов для аттестационной комиссии Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики – **1** мероприятие (90 участников);
- брифинг по актуальным вопросам организации и проведению демонстрационного экзамена – **5** мероприятий (84 участника);
- круглый стол по организации современных подходов к организации и проведению профориентации – **1** мероприятие (35 участников);
- семинар-практикум по актуальным вопросам взаимодействия центров карьеры и Базового Центра карьеры с работодателями по организации маршрутизации и содействия занятости выпускников ПОО ДНР — **2** мероприятия (84 участника);
- круглый стол по развитию сетевого взаимодействия в подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на региональном рынке труда – **1** мероприятие (57 участников);

Проведенные мероприятия способствовали формированию у руководящих и педагогических работников устойчивых профессиональных навыков, повышению уровня их готовности к аттестационным процедурам и совершенствованию методической деятельности в ПОО.

К числу наиболее значимых мероприятий относится вебинар «Особенности реализации инновационного подхода. Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов при изучении естественнонаучных дисциплин», в ходе которого акцентировано внимание на формировании у обучающихся базовых естественнонаучных знаний и нравственных качеств личности, обеспечивающих ответственное отношение к здоровью и окружающей среде.

Значимым мероприятием стало первое заседание Школы молодого методиста, объединившее более **30** методистов ПОО. В ходе заседания рассмотрены вопросы планирования деятельности методиста, разработки локальных нормативных актов и учебно-методического обеспечения, организации наставничества, мониторинга деятельности педагогов, построения индивидуальной траектории профессионального развития, а также проанализированы результаты диагностики профессиональных потребностей методистов.

В межкурсовой период проведено **72** веб-мероприятия с общим охватом **3255** участников, в том числе: **23** вебинара; **40** заседаний учебно-методических объединений (**1200** участников).

Тематика вебинаров охватывала вопросы применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО, развития профессионального мастерства педагога, обеспечения доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, организационного

сопровождения республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики», основные направления деятельности центров карьеры по организации содействия занятости выпускников ПОО ДНР 2025 года в соответствии со Стандартом деятельности Центров карьеры ПОО, вопросов планирования, организации проведения демонстрационных экзаменов в ПОО ДНР, особенностей деятельности экспертов демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования, развития сетевого взаимодействия в подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на региональном рынке труда, развития деятельности молодежных медиацентров в системе СПО.

В течение года организован комплекс массовых научно-методических мероприятий (**24** мероприятия) (круглые столы, семинары, семинары-практикумы, панельные дискуссии, августовские педагогические совещания, конкурсы профессионального мастерства, консультации), направленных на совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; развитие наставничества; внедрение инновационных технологий обучения; сопровождение чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс»; развитие инклюзивного образования; синхронизацию подготовки кадров с потребностями региональной экономики.

В отчетный период разработано **13** методических рекомендаций по вопросам аттестации педагогов, наставничества, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, созданию условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, проведению педагогических советов и профориентационных мероприятий, организации проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, по организации профессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в рамках реализации проекта «Моя первая профессия».

Подготовлено **8** проектов приказов и концептуальных документов, регламентирующих проведение конкурсов профессионального мастерства, ярмарки профессий и иных мероприятий научно-методической направленности.

Функционировало **7** творческих групп, обеспечивших разработку методических материалов, сборников, программ, региональных атласов профессий и экспертных заключений.

В ходе проведения аттестационных процедур в Донецкой Народной Республике в 2025 году Центр провел анализ профессиональной деятельности **348** педагогических работников профессиональных образовательных организаций, что составляет 20% от общей численности педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Подготовлено и издано **7** научно-методических материалов, в том числе:

- сборник «Школа молодого методиста СПО»;
- специальный выпуск электронного журнала «Альманах событий»;

- актуализированные региональные атласы профессий;
- сборник материалов студенческой научно-практической конференции «Ступени роста»;
- сборники историй успеха участников и наставников чемпионатного движения.

Издания направлены на распространение лучших практик и повышение мотивации педагогов и обучающихся.

Изучено, обобщено и внедрено **24** единицы перспективного педагогического опыта.

Осуществлялось рассмотрение и размещение методических материалов педагогических работников на методическом портале «Сокровищница педагога СПО», что обеспечило доступность лучших образовательных практик и расширение профессионального взаимодействия в системе среднего профессионального образования.

В целом научно-методическая работа в отчетном периоде носила системный и результативный характер, обеспечив развитие кадрового потенциала и методическое сопровождение модернизации системы СПО региона.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогическим работникам Республики. В течение года проводились индивидуальные, групповые и коллективные консультации (более **600**) по востребованным темам.

Таким образом, подсистема научно-методической работы ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» органично встраивается в федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников с эффективным использованием различных механизмов взаимодействия.

Ключевые тенденции развития

1. Персонализация и адресность сопровождения:

– Переход от массовых форм повышения квалификации к построению индивидуальных образовательных маршрутов (разработано для 1534 педагогов) на основе комплексной диагностики компетенций (охвачено 1814 человек).

– Создание контрольно-измерительных материалов для разных категорий педагогов с целью точного выявления дефицитов и проектирования точечных программ поддержки.

2. Цифровая трансформация и создание открытых методических ресурсов:

– Активное использование цифровых платформ и инструментов (веб-ресурсы, Telegram-каналы) для оперативной методической помощи и создания единого информационного пространства.

– Формирование общедоступных банков учебно-методических материалов (например, Республиканский открытый банк кафедры ЕМТО и ИКТ, ресурсы РМС), что способствует демократизации и прозрачности методической базы.

3. Усиление роли горизонтального обучения и сетевого

взаимодействия:

– Развитие системы наставничества и конкурсов профессионального мастерства («Педагог года», «Учитель-дефектолог» и др.) как драйверов обмена опытом.

– Создание управленческих стажировочных площадок и активное межрегиональное сотрудничество (с Липецкой, Свердловской, Воронежской областями), что позволяет выйти за рамки регионального опыта и интегрировать лучшие российские практики.

4. Интеграция в федеральную образовательную повестку и проектный подход:

– Участие в крупных федеральных проектах («Профессионалитет», «Самбо — в школу!», «Код будущего», «Урок цифры»), что синхронизирует развитие региональной системы образования с общероссийскими стратегическими ориентирами.

– Системная работа по популяризации чемпионатного движения («Профессионалы», «Абилимпикс») как механизма кадрового обеспечения экономики и повышения престижа рабочих профессий.

5. Фокус на воспитание и формирование традиционных ценностей:

– Проведение масштабных патриотических и просветительских мероприятий (Рождественские чтения, флешмобы, конкурсы, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы), направленных на укрепление единой воспитательной среды.

Swot-анализ научно-методической деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрена и активно используется система диагностики профессиональных дефицитов с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов	Дисбаланс между изучением и внедрением ППО. При значительном количестве изученного опыта на муниципальном уровне, количество обобщенного и, особенно, внедренного опыта существенно ниже. Это может указывать на недостаточную эффективность механизмов трансляции успешных практик в массовую работу
Развитая инфраструктура и многообразие форм работы. Эффективно функционируют специализированные центры, кафедры по всем направлениям, Республиканская методическая служба и территориальные методические центры. Это позволяет проводить разнообразные мероприятия: от масштабных форумов до точечных вебинаров и мастер-классов	Слабо прослеживаются межкафедральные, метапредметные проекты

Созданы и успешно используются открытые электронные ресурсы (Республиканский открытый банк УММ, платформы РМС, Telegram-каналы), что повышает доступность методической помощи и способствует формированию единого информационного пространства	При очевидных успехах в работе с различными категориями педагогов, менее выраженной выглядит поддержка управленцев
Институт выступает региональным координатором крупных федеральных проектов ("Профессионалитет", "Урок цифры", "Самбо — в школу!", "Код будущего"), что обеспечивает синхронизацию с общероссийскими образовательными трендами	Высокая нагрузка на сотрудников. Масштаб и разнообразие мероприятий (конференции, конкурсы, вебинары, разработка материалов) при возможной неукomплектованности штата создают риск профессионального выгорания и снижения качества подготовки научно-методических мероприятий
Налажены механизмы изучения, обобщения и продвижения лучших практик (смотри, конкурсы, фестивали, издание сборников "История успеха", "Альманах событий")	
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Углубление межрегионального сотрудничества. Уже имеющиеся связи с Липецкой, Свердловской, Воронежской областями создают основу для расширения партнерской сети, обмена стажировками и реализации совместных научно-методических исследований	Кадровый дефицит и «старение» педагогических кадров в регионе
Развитие экспертного потенциала, например, участие в федеральных экспертных советах	Бюрократизация и отчетность. Увеличение требований к отчетности со стороны федеральных органов может сместить фокус деятельности с содержательной научно-методической работы на формальное заполнение документов
Использование ИИ и новых технологий в научно-методической деятельности	Изменение федеральной образовательной политики. Резкая смена приоритетов или требований к содержанию образования может потребовать экстренной и ресурсозатратной перестройки всех программ и методических материалов

Выводы. В 2025 году научно-методическая деятельность ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» представляла собой **целостную, многоуровневую и динамично развивающуюся систему**, направленную на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров Донецкой Народной Республики.

Институт успешно функционировал как **региональный интегратор** федеральных образовательных стандартов, инновационных практик и кадровой политики. Основные направления работы (сопровождение ФГОС, адресная поддержка педагогов, координация методического актива, тиражирование лучших практик) были реализованы через эффективное

взаимодействие всех структурных подразделений: кафедр, центров (ЦНППМПР, ЦОПП) и Республиканской методической службы.

5. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института носит прикладной характер, являясь содержательной и организационной основой реализуемых проектов. Приоритетными задачами в области научной деятельности в отчетный период выступали:

- создание условий для интеграции научной и образовательной деятельности;
- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
- координация инновационной деятельности в образовательных организациях;
- поддержка деятельности педагогов-исследователей;
- проведение экспертизы проектов в области инновационного развития, учебно-методических материалов, оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Донецкой Народной Республики;
- организация и проведение научно-практических конференций;
- оказание консультационных и экспертных услуг в научно-образовательной сфере.

Научно-педагогические и методические работники Института на протяжении 2025 года проводили информационную поддержку, организацию и сопровождение международных и федеральных проектов. В том числе:

В рамках Международного форума «Российская энергетическая неделя-2025» (РЭН-2025) в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики была организована работа 22 открытых площадок для просмотра и обсуждения трансляций ключевых мероприятий форума, в которых приняло участие 600 обучающихся.

В процессе организации X юбилейного Международного гуманитарного педагогического форума «Живая классика» были представлены: фасилитационная сессия «100 точек опоры», «Навигация по современной детской и подростковой литературе», тренинг «Методы самоподдержки во время стресса и профессионального выгорания», «Уроки литературы и театр: возможности цифровой эпохи», «Шаг до сцены: как найти свой текст и правильно подготовиться к публичному выступлению» много интерактивных элементов, лучшие региональные и международные практики, а также проектная сессия о планировании нового сезона конкурса чтецов.

Проведение Недели Живой классики привлекло к активному участию 270 учителей и 1803 учащихся. В рамках юбилейного XV сезона Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика» были проведены квизы, викторины, презентации творческих литературных проектов. Были организованы и проведены встречи и мастер-классы с известными актерами, писателями, деятелями культуры.

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных

технологий «Урок цифры» охватил 512 образовательных организаций, более 18 тыс. учащихся и 1076 педагогов. Учащиеся познакомились с новыми ИТ-профессиями и цифровыми технологиями, а педагоги могли легко интегрировать учебные материалы в школьную программу и дополнять ее в случае необходимости.

С целью повышения цифровой грамотности обучающихся и педагогов было организовано проведение федерального проекта «Цифровой диктант», охватившее 22983 обучающихся и 4875 педагогов.

Проведение 26 открытых мероприятий для учащихся школ Республики в контексте просветительского проекта «Цифровой ликбез» охватил 443 образовательных организаций, 10233 обучающихся, 498 учителей.

Просвещение обучающихся от 14 до 18 лет (147 участников) в сфере предпринимательства и популяризация предпринимательской деятельности было реализовано в проекте Российской Федерации «Всероссийский предпринимательский урок».

В реализации образовательно-спортивного проекта «Самбо – в школу!» приняли участие 99 общеобразовательных организаций, 242 учителя физической культуры, 24588 обучающихся. В том числе: во Всероссийской Акции «Самбо-честь и мужество» приняло участие 1991 школьников; в Фестивале «Всероссийский день самбо» приняло участие 4629 школьников.

Информационно-организационное, методическое сопровождение реализации спортивно-образовательного проекта «Самбо в школу» проходило успешно благодаря взаимодействию с Донецким региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» в реализации образовательно-спортивного проекта «Самбо – в школу!» и с Министерством спорта и туризма Донецкой Народной Республики по развитию профессиональной компетентности учителей физической культуры, реализации проекта «Самбо – в школу!», организации процесса сдачи норм ГТО.

В 2025 году необходимо отметить расширение сети сотрудничества и участие в межрегиональном сетевом проекте «Ученый – учителю: Темы школьной программы по литературе в ракурсе современного литературоведения-2025». Проект охватил 55 педагогов.

Научно-исследовательская деятельность Центров методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и опережающей профессиональной подготовки в 2025 году была ориентирована на аналитическое сопровождение процессов модернизации среднего профессионального образования и выработку обоснованных управленческих решений.

В отчетном периоде проведены исследования по вопросам: кадровой обеспеченности профессиональных образовательных организаций, анализа прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, мониторинга реализации образовательных программ в рамках федеральных проектов, а также мониторинг выпуска 2025 года и занятости выпускников образовательных организаций системы СПО (трудоустройство,

дальнейшее обучение, служба в ВС РФ и т.д., проводится анализ соотношения выпуска ПОО и кадровой потребности экономики Донецкой Народной Республики, мониторинг оперативной информации о контингенте студентов и слушателей в ПОО, мониторинг фактической численности студентов 1-го курса в разрезе специальностей и профессий в соответствии с программами подготовки, формами обучения и видом финансирования образовательного процесса, мониторинг востребованных компетенций и профессий на рынке труда Донецкой Народной Республики

Результаты исследований использовались при формировании рекомендаций для руководителей образовательных организаций и корректировке планов развития профессиональных образовательных организаций и системы среднего профессионального образования в целом.

Каждая кафедра Института работала над научной темой, в рамках которой были проведены как мониторинги, согласно плана Института, так и прикладные исследования.

Таблица 4. Научные темы кафедр

Название кафедры	Научная тема
Кафедра менеджмента, педагогики и психологии	Конструирование мотивационно-развивающего пространства непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических кадров
Кафедра социально-гуманитарного образования	Формирование праксеологической продуктивности педагога в контексте современной образовательной парадигмы
Кафедра естественно-математического, технологического образования и ИКТ	Проектирование механизмов интеграции новых образовательных технологий на этапе модернизации естественно-математического образовательного пространства
Кафедра дошкольного, начального общего и коррекционного образования	Развитие профессиональных компетенций у педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в системе дошкольного, начального и специального общего образования
Кафедра среднего профессионального образования	Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы среднего профессионального образования

Результаты экспериментальной деятельности:

Во исполнении письма Министерства просвещения Российской Федерации 13.06.2024г. №ДГ-983/07 в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республике осуществлена реализация Федерального пилотного проекта «Апробация модели инклюзивной образовательной организации» (координатор Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»). Реестр инклюзивных общеобразовательных организаций – участников апробации модели инклюзивной образовательной организации включает 5 пилотных площадок Республики.

Результаты работы: апробация модели инклюзивной образовательной организации в 5 школах Республики (ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №29 ИМЕНИ В.Н. МАСЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА №90 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ).

Тема «Инклюзивная образовательная среда детей с расстройствами аутистического спектра» (*база эксперимента:* ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 168 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ) и **Тема «Создание инклюзивного образовательного пространства в контексте внедрения вариативных моделей интеграции»** (*база эксперимента:* ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ).

Результаты работы включают: авторские модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды с целью обеспечения единого образовательного пространства и предоставления качественных образовательных услуг; индивидуальные образовательные маршруты; комплексы диагностического и методического инструментария обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в контексте реализации принципов инклюзии; методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка» (*база эксперимента:* ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ «ШКОЛА №40 С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ).

Результаты работы: организована апробация опыта работы РЭП в образовательных учреждениях города Горловки; инициировано внедрение элементов экспериментальной деятельности в учебный процесс, отслеживание процесса, результатов, корректировка испытываемой технологии; разработана и презентована на республиканском уровне учебная

предметная программа «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами английского языка»; подготовлено и презентовано на методическом совете кабинета иностранных языков ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», представлено на августовской студии учебно-методическое пособие для учителей по итогам работы экспериментальной площадки по обучению английскому языку детей с ОВЗ;

Тема «Дистанционное обучение иностранному языку как фактор повышения продуктивности изучения предмета» (база эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ» – ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» и ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ).

Результаты работы: проведен цикл тренингов- практикумов с целью повышения и коррекции профессионального мастерства «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»; обновлены материалы банка педагогических находок по теме деятельности экспериментальной площадки; составлен перечень безопасных информационных образовательных ресурсов, в том числе сервисов, включенных в ФРЭР; сформированы методические кейсы тренингов-практикумов для педагогов — участников экспериментальной деятельности; созданы материально-технические условия для реализации программы, обновлена нормативно-правовая база эксперимента, собрана база по психолого-педагогическому сопровождению эксперимента; проведена диагностика отношения к дистанционным образовательным технологиям среди обучающихся, учителей и родителей; организовано дистанционное участие учащихся в онлайн- конкурсах и олимпиадах.

Тема «Школьная дебатная платформа – система воспитания лидера средствами иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (база эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Результаты работы: школа перешла в статус стажировочной площадки. Разработано и используется учебное пособие и программа курса по выбору «Дебаты (на английском языке)».

Тема «Педагогические технологии формирования учебно-исследовательских навыков обучающихся» (база эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Результаты работы: внедрение разработанной технологии «Организация образовательного процесса, направленного на формирование учебно-исследовательских навыков обучающихся, в урочной и внеурочной деятельности». Обобщающий этап: анализ и систематизация данных,

полученных на практическом этапе, проверка результативности внедрения разработанной технологии. Организованы и проведены авторские курсы «Развитие учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении химии в рамках урочной и внеурочной деятельности» (для учителей химии ОО и преподавателей химии ПОО).

Тема «Моделирование цифровой образовательной среды в современной общеобразовательной организации» (база эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ЖДАНОВКА ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ).

Результаты работы: внедрение модели цифровой образовательной среды; трансляция опыта работы по внедрению модели цифровой образовательной среды; разработка рекомендаций для педагогов по цифровизации образовательного процесса; участие педагогов в конкурсах ИТ-педагогического мастерства, конференциях; систематизация опыта работы учителей по созданию содержательного контента для обеспечения образовательного процесса на основе цифровизации.

Тема «Тьюторское сопровождение учащихся при обучении по программам среднего общего образования» (база эксперимента: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОС.САДОВОЕ ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВК №1 ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ПЕТРОПАВЛОВКА ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Результаты работы: экспериментальная работа завершена; все поставленные цели достигнуты. В 2024-2025 учебном году из 9 завершивших обучение по программам среднего общего образования – 8 учащихся стали

студентами высших образовательных организаций. Краткие выводы экспериментальной работы: тьюторская система работы является полноценной системой поддержки процесса построения индивидуальной образовательной программы учащимися: разработаны функциональные обязанности тьюторов, подходы к построению тьюторской программы, ориентированной на индивидуализацию образования, формат тьюторского дневника; тьюторинг занимает в образовательном процессе экспериментальной школы ключевую роль. Учителя-предметники, работающие по программам среднего общего образования, являются педагогами-посредниками, основная миссия которых — построить связь индивидуальной потребности и предмета (поле достижений). Тьютор определяет и советует обучающемуся, как лучше всего усвоить учебный материал, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к контрольным работам и экзаменам; психологическая атмосфера в коллективе педагогов, обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) способствует продуктивной совместной деятельности (доверие и высокая требовательность членов эксперимента друг к другу, доброжелательность, толерантность, деловая критика; заинтересованность и удовлетворенность участием в экспериментальной деятельности); возросла заинтересованность педагогов в развитии их профессиональной компетентности.

Результаты научно-исследовательской работы находят отражение в публикациях, учебных и научных изданиях различного уровня. Основу издательской деятельности составляет издание научной, учебно-методической литературы, включенной в издательский план ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». В 2025 году сотрудниками Института было выпущено **152** методические рекомендации, **35** учебно-методических пособий, **24** сборника учебно-методических материалов для педагогов и обучающихся.

Продуктивно работали **28** творческих групп республиканского уровня и **191** – муниципального уровня по разработке программ (**3/61**), учебных пособий (**12/218**), учебно-методических комплексов и сборников (**9/79**), атласов (**5**). Интеграция усилий опытных методистов, творческих педагогов, научно-педагогических работников обеспечила создание качественного продукта.

Общественный совет Научной школы «Управление образовательными системами», НП «Международная академия наук педагогического образования», АНО «Научная школа Управления образовательными системами», НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканское общественное объединение «Инновации в образовании» (Беларусь) делегировали ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» право организации и проведения секции «Менеджмент и психология в образовании: современные тенденции и перспективы развития» на XVII Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения». (<http://shamovreadings.tilda.ws>)

Учёные, методисты, педагоги рассмотрели современные технологии менеджмента в системе образования, личностный аспект управленческой деятельности, вопросы психологии в условиях трансформации

образовательной среды, инновационные технологии общего и дополнительного профессионального образования. Участники (**22 статьи, 428 просмотров**) отметили, что все представленные темы были интересными, познавательными, актуальными и важными. 100% участников изъявили желание вновь поработать на секциях «Шамовских чтений» 2026 года.

С 08 апреля по 30 апреля 2025 года в заочном формате проходила III Всероссийская электронная научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы» (<https://donrirokonf.tilda.ws/konf2025>). Конференция собрала широкий круг участников: представителей научного сообщества, учителей школ, преподавателей колледжей и вузов, руководителей образовательных организаций, методистов, студентов, научных сотрудников. Она объединила **211** авторов из ДНР, России, Приднестровья и Беларуси, представивших **191** научную статью. В ходе работы четырех секций Конференции: «Обеспечение качества естественно-математического образования в условиях реализации ФГОС» (64 статьи), «Проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся и пути их решения» (59 статьи), «Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся: актуальные тренды и новые вызовы» (22 статьи), «Цифровая трансформация образования: баланс между инновациями и безопасностью» (46 статей), – были определены новые научные тренды по актуальным темам.

В июне 2025 года успешно прошла II Всероссийская электронная научно-практическая конференция «Шаталовские чтения» (<https://donrirokonf.tilda.ws/shatalov>). Конференция предусматривала работу трех секций и охватывала широкий круг вопросов: «Идеи В.Ф. Шаталова в современных реалиях: коллективная познавательная деятельность», «Инфографика – воплощение идей визуализации учебной информации по В.Ф. Шаталову», «Педагогика сотрудничества как фактор успешного обучения и воспитания». Предоставленные материалы (**73 статьи от 82 авторов**) способствовали научно-информационному обмену между участниками проблемами и достижениями, оценками перспектив и реалий в сфере внедрения в образовательный процесс образовательных организаций идей педагога-новатора.

В октябре 2025 года плодотворно работала VI Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров: в контексте акмеологических идей» (<https://donrirokonf.tilda.ws/>). Она традиционно стала дискуссионной площадкой для обсуждения достижений в сфере развития педагогической науки и постдипломного образования, методических и управленческих вопросов, связанных с оптимизацией процесса обучения, преподаванием учебных дисциплин в очном и дистанционном форматах. В ней приняли участие более трех тысяч педагогов из шести стран в статусе авторов статей (**275**), разработчиков интерактивных мероприятий (**53**), посетителей электронного ресурса (**3278**). Во время проведения конференции проходили интерактивные мероприятия: педагогический хакатон «Развитие эмоционального интеллекта детей в системе дошкольного и начального общего образования» (**337 просмотров**), веб-мозаика «Методический дизайн

современного урока русского языка и литературы в контексте вызовов цифровой реальности» (227 просмотров), мастер-классы «Современные технологии обучения искусству» (188 просмотров), веб-панорама инновационного опыта учителей и преподавателей ПОО (2126 просмотров) и др. При подведении итогов конференции участники подчеркнули своевременность и актуальность привлечения внимания профессионального сообщества к развитию гибких навыков педагогов, совершенствованию форм горизонтального обучения на основе сетевого взаимодействия, применению генеративного искусственного интеллекта в педагогической практике. Также отметили значимость межрегиональных контактов для эффективного акмеологического сопровождения профессионального роста педагогических работников, реализации совместных проектов как действенного механизма повышения качества образования.

По итогам работы всех конференций изданы сборники научных статей.

Совместная работа всего коллектива позволяет объединять и консолидировать научные усилия различных кафедр, что подкрепляется совместно проводимыми мероприятиями и исследованиями. Взаимодействие в обеспечении научно-методической и научно-исследовательской деятельности позволяет грамотно решать задачи единства действий в воплощении перспективных инновационных идей в практику деятельности образовательных систем, педагогов и руководителей.

Тенденции

1. Повышение эффективности процессов разработки и продвижения научных исследований и прикладных проектов в рамках реализации научно-методического обеспечения системы образования на различных уровнях (дошкольного, общего, среднего профессионального), а также коррекционного образования ДНР.

2. Расширение границ партнерства с представителями международной науки и практики, фондами, общественными организациями с целью реализации образовательных проектов по проблемам образования детей.

3. Автоматизация сбора отчетной документации по научно-исследовательской деятельности и мониторинговым исследованиям.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации.	Отсутствие поощрения педагогов образовательных учреждений - активных участников научно-исследовательской деятельности сертификатами, благодарственными письмами и т.п.
Активность педагогов в организации и проведении научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам системы образования	Недостаточное взаимодействие различных подразделений (кафедр и РМС) в выполнении научно-исследовательских и статистических заданий руководства
Расширение круга партнеров	Перегруженность сотрудников дополнительными заданиями

Регулярное информирование о научно-практических мероприятиях в различных регионах РФ	Недостаточно реализован потенциал проектной деятельности
Разнообразные формы продвижения инновационных практик	Отсутствие финансирования научно-исследовательской деятельности
<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Потенциальные угрозы</i>
Модернизация информационных ресурсов для поддержки научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.	Снижение количества новых научных и научно-методических идей (вторичность предлагаемого научно-исследовательского продукта)
Повышение грантовой активности	Снижение инновационной активности из-за социальных трудностей
Создание условий для нормативного обеспечения и правовой защиты научных разработок, защиты интеллектуальной собственности и авторских прав научно-педагогических работников	Реализация инновационных моделей преимущественно на репродуктивном уровне
Проведение статистического многофакторного анализа результатов мониторинговых исследований	Риски, связанные с защитой интеллектуальной собственности
Введение научно-методического дня сотрудникам кафедры с возможностью выполнения научно-исследовательской деятельности в дистанционном режиме (обработка результатов мониторинговых исследований, посещение базовых площадок и др.)	Устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе дополнительного профессионального образования среди слушателей и профессорско-преподавательского состава

Вывод. Таким образом, реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-исследовательской работе Института направлен на развитие кадрового потенциала образовательной системы Республики и реализацию приоритетных задач развития образования в регионе.

6. Организационно-методическая деятельность

В 2025 году *ведущими направлениями организационно-методической работы* ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» были:

- координация реализации федеральных и региональных проектов;
- организационно-методическое обеспечение республиканских этапов всероссийских профессиональных конкурсов;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- кураторство повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в других регионах Российской Федерации;
- организационно-методическая поддержка функционирования педагогических сообществ;
- организационное сопровождение деятельности профильных классов Донецкой Народной Республики.

Сотрудники ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» являются региональными координаторами **26** всероссийских проектов, среди которых особое место занимает национальный проект «Молодежь и дети». Объемная организационная работа проведена в контекстах федеральных программ «Россия – страна возможностей», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», а также по организации и поддержке продвижения в Республике значимых проектов «Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов», «Программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации», «Модель инклюзивной школы», «Самбо – в школу!» и других. Еще **105** сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» выполняют функции модераторов республиканских проектов, платформ, экосистем.

Координация федеральных и региональных проектов, планов, программ

Проект «Школа Минпросвещения России» активно распространяется в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики. В 2025 число школ-участников Проекта составило **568** общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (**97%** от общего количества, исключение составили школы в стадии реорганизации / ликвидации). По итогам самодиагностики, проведенной в 2024 году, определены дефициты, сформированы шаги по их ликвидации, отраженные в программах развития общеобразовательных организаций (в 2025 году – **100%** общеобразовательных организаций при научно-методической поддержке регионального и муниципальных координаторов Проекта разработали и утвердили программы развития). Для школ, показавших в процессе самодиагностики результат «ниже базового», в 2025 году определены школы-наставники, выработан план взаимодействия. В Республике сформирована Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России», куда вошли **14** общеобразовательных организаций. По итогам выполнения плана работы

Наставнической лиги, составленного на 2025 год с учетом пожеланий участников Проекта, было организовано и проведено **22** мероприятия (**9** из них в рамках магистрального направления «Знание», **7** – «Воспитание», **3** – «Школьная команда», **1** – «Профориентация», **1** – «Образовательная среда», **1** – «Школьный климат»). Наиболее массовым мероприятием стал марафон управленческих практик – **1452** участника.

Федеральный проект «Комфортная школа» – это проект, направленный на внедрение инструментов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях. Такие технологии обычно используются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Применение инструментов «Бережливого производства» в социальной сфере, в частности в школах, способно сделать образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей и освободить время для отдыха и подготовки.

«Курчатовские классы» – это проект Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», целями которого является изучение предметов естественно-научного цикла с использованием междисциплинарного подхода, знакомство с современными направлениями науки и технологий, развитие научно-технического творчества школьников, формирование у обучающихся опыта проектной и исследовательской деятельности. В 2025 году участниками проекта стали **6** общеобразовательных организаций (**2** - в г.о. Донецк, **1** – в г.о. Макеевка, **1** – в г.о. Енакиеве, **1** – в г.о. Харцызск, **1** – в Шахтерском муниципальном округе). Количество участников проекта - **7** классов (**160** обучающихся). Для педагогов, реализующих программы профильного обучения в «Курчатовских классах», было организовано повышение квалификации, разработаны, утверждены и реализуются программы НБИКС и «Генетика». Участники проекта вовлечены во все активности, предлагаемые проектом (внеурочные занятия, ученические конференции, обучающие вебинары, семинары и т.д.). Так, в 2025 году в Москве проходил межрегиональный (заключительный) этап научно-практической конференции школьников-участников проекта «Курчатовские классы», в котором приняли участие **3** победителя регионального этапа из Донецкой Народной Республики (ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК») наравне с другими 65 юными исследователями из 18 регионов Российской Федерации.

Всероссийская культурно-просветительская акция «Я россиянин» реализуется при поддержке Федерального агентства по делам национальностей, ФГБУ «Дом народов России», Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции, а также Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по просвещению и воспитанию.

Основная идея акции: развитие общей культуры школьников, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий. В 2025 году в

акцию были вовлечены 456 общеобразовательных организаций (78 %), 1542 учителя, 18323 обучающихся.

В контексте *Федерального проекта «Апробация модели инклюзивной образовательной организации»* для пяти образовательных организаций региона – участников проекта был проведен ряд консультаций по заполнению аналитических материалов образовательной среды образовательного учреждения, составлению Дорожной карты реализации модели.

Институт является региональным координатором *федерального проекта «Лица дружбы»*, направленного на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство. Цель проекта – наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения учеников и педагогов. В 2025 году в проекте продолжили участие 513 общеобразовательных организаций Республики, которые заключили договоры о сотрудничестве с субъектами РФ и реализовали более 2000 просветительских, интеллектуальных и творческих мероприятий. А издание «Идущие в вечность» – результат совместной работы ЧОУ «Православная гимназия им. преподобного Серафима Саровского», ГБОУ «Средняя школа № 41 г.о. Мариуполь» и ГБОУ «Бердянская гимназия имени новомучеников и исповедников Бердянских» – стало победителем XIV Всероссийского фестиваля-конкурса школьных изданий «Школьный формат-2025».

Одним из наиболее массовых является *Всероссийский образовательно-спортивный проект «Самбо – в школу!»*, который реализуется с целью повышения у школьников мотивации к занятию спортом, физической культурой, ведению здорового образа жизни в Республике. В 2025 году в реализации проекта принимали участие **99** общеобразовательных организаций, **242** учителя физической культуры, **24588** обучающихся. В течение года было организовано участие общеобразовательных организаций в образовательных мероприятиях Проекта: во Всероссийской Акции «Самбо-честь и мужество» приняло участие **1991** школьников; в Фестивале «Всероссийский день самбо» – **4629** школьников. В 2025 году 3131 обучающихся приняли участие в школьных этапах «Школьной лиги самбо «Путь к успеху», 280 – в муниципальных, более 70 школьников - в региональных этапах. В региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагог самбо – 2025» приняли участие **12** педагогов в двух номинациях – «Учитель самбо» и «Профессиональный дебют в самбо».

Являясь региональным оператором конкурсов профессионального мастерства в 2025 году, Институт обеспечивал организационно-методическое сопровождение республиканских этапов всероссийских конкурсов («Учитель года России», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Лучший управленческий совет», «Учитель-дефектолог России», «Первый учитель» и др.), республиканских профессиональных соревнований «Педагог года Донецкой Народной Республики», Республиканского смотра профессионального мастерства «Педагогический АРТ-ФАКТОР». Работники

ГБОУ ДПО «ДОНРИО» осуществляли общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов: разработка положений о проведении конкурсов, пакета инструктивных документов по номинациям, оценочных критериев, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитических справок. В конкурсное движение вовлечены все категории педагогических работников.

В честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в рамках плана мероприятий по проведению в 2025 году в Донецкой Народной Республике Года защитника Отечества с 31 марта по 07 мая 2025 года проходил Республиканский марафона педагогических идей «Воспитание патриотизма на уроках и во внеурочной деятельности на материале произведений о Великой Отечественной войне (к 80-летию Великой Победы)», организованный Институтом. В марафоне приняли участие **90** педагогических работников, которые представили авторские методические разработки, проекты, эссе, технологические карты уроков по проблематике мероприятия.

Сотрудники Института ежегодно приглашаются в качестве членов жюри на международные и всероссийские конкурсы профессионального мастерства: Международного конкурса педагогического мастерства «Хрустальная чернильница», Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Региональный координатор проекта вошла в состав экспертов по подготовке альманаха «Школа Минпросвещения России».

ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» являлся региональным оператором международных и федеральных конкурсов для обучающихся.

Всероссийский конкурс сочинений в Донецкой Народной Республике. В 2025 году конкурсные мероприятия продемонстрировали значительный интерес подрастающего поколения к литературному творчеству. На участие в региональном конкурсе сочинений поступило **639** заявок: 469 из городских округов, 170 из муниципальных округов.

В рамках конкурсной программы для подготовки творческих работ участникам было предложено 14 тематических направлений, охватывающих знаменательные даты отечественной истории и культуры, юбилеи выдающихся писателей и деятелей науки, а также актуальные вопросы современности. Наибольшей популярностью среди конкурсантов пользовались следующие тематические направления: «Никто не забыт, ничто не забыто!» (О.Ф. Берггольц): 80-летие Победы в Великой Отечественной войне – 154 работы (24,1%); «Спешите делать добро!»: о роли милосердия в современном обществе – 112 работ (17,5%); «Родина бывает разная, но у всех она одна!» (З.Н. Александрова): Россия – многонациональная страна – 82 работы (12,8%); «Все мы родом из детства» (Антуан де Сент-Экзюпери): 100-летие Международного детского центра «Артек»; 100-летие со дня основания газеты для детей «Пионерская правда» – 53 работы (8,3%); «Мы умираем, а искусство остается» (А.А. Блок): к юбилеям поэтов/писателей/драматургов

(230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова; 225 лет со дня рождения Е.А. Баратынского; 165 лет со дня рождения А.П. Чехова; 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака; 120 лет со дня рождения М.А. Шолохова) – 52 работы (8,1%).

Значительный интерес также вызвали направления, посвященные спортивной тематике «О спорт, ты мир!»: 45 лет XXII Олимпийским играм в Москве – 4,4%), библиотечному делу «Величайшее сокровище – хорошая библиотека» (В.Г. Белинский): 230 лет со дня основания Императорской публичной библиотеки – первой общедоступной библиотеки в России – 4,2%) и творчеству Сергея Есенина «Какой чистый и какой русский поэт!» (М. Горький): 130 лет со дня рождения С.А. Есенина – 4,1%).

В списке лучших авторов страны – Камила Булуй, ученица 7-В класса ГБОУ «Средняя школа № 65 городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики, удостоенная звания победителя престижного состязания.

Кроме того, осуществлялось организационно-методическое сопровождение Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Без срока давности», Всероссийского фестиваля школьных музеев «Без срока давности», Всероссийского изобразительного диктанта, Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Всероссийских акций Центробанка России в рамках проекта «Финансовая грамотность», Международного проекта «Ученые против нацизма» (работа с учебниками Всеобщей истории европейских стран, подготовка второй коллективной монографии) и другие.

В 2025 году особый акцент был сделан на организационно-методическом сопровождении мероприятий естественно-научной и технологической направленности, таких как: Географический диктант для самых юных – образовательная акция в рамках проекта Русского географического общества «День географии в школе» (2692 участников); профориентационное мероприятие «Медицинский диктант» (103/2842 участников); VI Международный химический диктант по теме «Формула победы» (139/3167 участников); Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» (148/3356 участников); Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (512/18006 участников); Федеральный проект «Цифровой диктант» (22983 обучающихся, 4875 педагогов); просветительский проект «Цифровой ликбез» (443/10233 участников); XI международная просветительская акция «Географический диктант» (96/3827 участников); Первый Всероссийский агродиктант – 2025 (1593 участников); общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» (30/2436 участников); серия профориентационных мероприятий «Россия – энергетическая держава» (123/2902 участников); проект «Всероссийский предпринимательский урок» (147 участников). В рамках Международного форума «Российская энергетическая неделя-2025» (РЭН-2025) в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики была организована работа открытых площадок для просмотра и обсуждения трансляций ключевых мероприятий форума (22/600 участников).

Отдельно следует отметить организационно-методическое сопровождение спортивных конкурсов в Республике (около 20): Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» (1 участник во всероссийском этапе); Всероссийские соревнования по самбо среди команд общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (в рамках всероссийского проекта «Самбо - в школу!»), юноши, девушки: всероссийский этап «Мир самбо» - 16 участников, всероссийский этап «Путь к успеху» - 2 участника, всероссийский этап «Время первых» - 1 участник, всероссийский этап «Кубок воинской славы России» - 12 участников; Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2024/2025 учебного года в Донецкой Народной Республике (80 участников во всероссийском этапе); Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» 2024/2025 учебного года в Донецкой Народной Республике (34 участника во всероссийском этапе); Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2024/2025 учебного года в Донецкой Народной Республике (65 участников во всероссийском этапе); Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2024/2025 учебном году (1 участник во всероссийском этапе); Всероссийский конкурс «Лучший медиа-клуб самбо» (5 участников во всероссийском этапе) и другие.

В отчетном году была организована работа комиссий конкурсов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и на присуждение премий лучшим педагогическим работникам за достижения в преподавательской и воспитательной деятельности в Донецкой Народной Республике в 2025 году.

Центр методического обеспечения образовательного процесса по программам СПО и ПО осуществляет комплексную организационно-методическую поддержку чемпионатного движения. В 2025 году организационно-методическая деятельность Центра была направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития системы среднего профессионального образования, повышение качества подготовки кадров и формирование позитивного имиджа СПО. Организовано и проведено **4** региональных этапа федеральных мероприятий и **6** региональных мероприятий, обеспечена координация **5** федеральных этапов. По итогам реализации мероприятий осуществлена обработка материалов по **7** направлениям работы, проведено **31** аналитическое мероприятие (мониторинги, сбор и обобщение данных, подготовка аналитических справок).

Центрами обеспечено сопровождение конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов различного уровня, включая формирование и организационную поддержку участия делегаций Донецкой Народной Республики в федеральных финалах. В рамках регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»: организованы соревнования по 10 компетенциям на 10 конкурсных площадках (**65** конкурсантов из **41** ПОО, **70** экспертов-наставников, **19** работодателей-партнёров). Победителям предоставлено **10** вакансий и 22 стажировки.

Центром организована и проведена деловая программа из **13** мероприятий и **14** мастер-классов (более **500** участников). Результативно прошли региональный чемпионат высоких технологий по компетенции «Специалист по коллаборативной промышленной робототехнике с применением инструментов искусственного интеллекта» (5 конкурсантов, 7 экспертов, 3 стажировки от партнёров; деловая программа из 5 мероприятий и 3 мастер-класса), региональный чемпионат «Абилимпикс»: по 10 компетенциям на 10 площадках (49 конкурсантов из 20 ПОО, 9 главных экспертов, 36 экспертов-наставников, 28 работодателей, 48 добровольцев, 44 стажировки, деловая программа из 14 мероприятий и 7 мастер-классов).

В 2025 году проведены конкурсы «Нескучный урок» (**11** участников) и «Лучшие практики проектного обучения» (**5** участников), направленные на выявление и распространение эффективного педагогического опыта.

Организован конкурс «Лучший волонтер (доброволец) чемпионатного движения» (**11** участников), способствующий развитию добровольчества и социальной активности обучающихся. Проведен региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий, в которых приняли участие **70** конкурсантов; обеспечено участие победителей в межрегиональном этапе.

Осуществлялась организационно-методическая и консультационная поддержка деятельности *Регионального центра развития движения «Абилимпикс»*, направленная на развитие инклюзивного профессионального образования.

В рамках сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов заключено **72** договора (в том числе на поставку учебной литературы), скоординировано **17** дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, проведено 267 экспертиз профессиональной деятельности педагогических работников, осуществлено **72** выездные проверки профессиональных образовательных организаций. Оказано **87** консультаций по вопросам разработки и корректировки образовательных программ и учебных планов, рассмотрено **24** методические разработки учебных занятий.

Координировалась деятельность **20** учебно-методических объединений СПО, в рамках которых проведено **40** заседаний, обеспечивающих профессиональное взаимодействие и распространение лучших образовательных практик.

Особое внимание уделялось развитию студенческого спорта и внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне». В профессиональных образовательных организациях функционировало **78** студенческих спортивных клубов, **8880** обучающихся прошли тренировочное тестирование комплекса.

Организована Республиканская ярмарка профессий «Будущее выбираешь сам!», участниками которой стали **350** человек; представлено **25** профессий и специальностей системы СПО.

В ходе проведения Республиканской ярмарки профессий «Будущее

выбираешь сам!» представлено **18** экспозиций, ориентированных на популяризацию профессий и специальностей СПО. Мероприятие посетили около **350** человек, из них **60** педагогов, **200** школьников и **50** иных участников. Выставка способствовала формированию осознанного профессионального выбора и повышению информированности молодежи о возможностях регионального рынка труда.

По поручению Главы Донецкой Народной Республики Д.В. Пушилина в рамках *акции «Учиться в Донбассе»*, а также реализации национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Профессионалитет» обеспечена организация и проведение Республиканской ярмарки профессий «Будущее выбираешь сам!» (более **250** школьников, **100** студентов и педагогов).

Сотрудники Института были задействованы в организации и сопровождении **44** федеральных, **32** региональных мероприятий и **53/47** республиканских и муниципальных мониторингах.

По заданию Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики сотрудники ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» организовывали и курировали группы слушателей (**5250**) повышения квалификации по актуальным направлениям в учреждениях дополнительного профессионального образования, университетах и центрах других регионов Российской Федерации (гг. Москва, Ростов-на-Дону, Пятигорск, Сочи, Волгоград, Тюмень и др.). Непрерывно проходила организация участия педагогов в вебинарах, методических днях, других образовательно-методических событиях ведущих специалистов в сфере образования России.

Работа *отдела сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников* была направлена на повышение уровня эффективности организационного и методического сопровождения педагогических работников, подавших заявление на предоставление государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Донецкой Народной Республики, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Аттестация). В 2025 году пополнены база документов педагогических работников, подавших заявление на Аттестацию (**3272** заявления), база экспертов. Проведена масштабная работа по организационно-методическому сопровождению экспертных групп (**более 4500** экспертных заключений). Сотрудниками отдела разработаны «Методические рекомендации по подготовке и оцениванию материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период и в ходе аттестации», «Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, в целях установления квалификационной категории». Для координаторов и экспертов проведены целевые тренинги и вебинары (4), инструктивно-методические совещания (5). Осуществлялось организационное

и методическое сопровождение аттестации научно-педагогических работников ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» (6) на соответствие занимаемой должности. По результатам подготовлены нормативные акты.

Сотрудники Института провели объемную работу по организации и поддержке всероссийских и международных диктантов. Среди них: географический диктант (96 площадки, 3827 участников ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»), географический диктант для самых юных (2692 участников), медицинский диктант (103 площадки, 2842 участников), химический диктант «Формула победы» (139 площадки, 3167 участников), Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» (148 площадки, 3356 участников), агродиктант (1593 участников), экономический диктант (30 площадки, 2436 участников), изобразительный диктант (400 участников, 3 победителя), Большой этнографический диктант (51303 участника) и другие.

В Республике созданы и ведут свою деятельность 14 профессиональных сообществ педагогических работников Донецкой Народной Республики с общим количеством участников *более шести тысяч* педагогов. Управляемый характер профессионального сообщества обеспечивается наличием координатора – представителя Института. Он отвечает за общую координацию работы сообщества, трансляцию стратегических, принципиальных позиций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Института.

ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» направляет их деятельность на реализацию следующих задач:

- содействие выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- повышение качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);
- поддержку участия педагогических работников и управленческих кадров в образовательно-методических мероприятиях учреждений дополнительного профессионального образования других регионов Российской Федерации.

Начинает активную деятельность Ассоциация молодых педагогов. При реализации модели наставничества через стажировочные площадки для молодых педагогов активно использовались цифровые технологии. Посредством видеосвязи наставляемые смогли удаленно посетить образовательные мероприятия, организованные наставниками.

Таким образом, организационно-методическая работа Института представляет собой целостную динамичную систему, которая гармонично интегрируется с другими видами деятельности, способствует поиску оптимальных решений, созданию благоприятных условий развития и самореализации педагогов.

Тенденции развития организационно-методической деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»:

1. Расширение межведомственного взаимодействия, а также развитие межрегионального и международного сотрудничества через установление и укрепление социального партнерства с образовательными организациями и другими учреждениями с целью обмена опытом, ресурсами и эффективными практиками.

2. Усиление внимания к профессиональному развитию педагогических работников, что выражается в увеличении количества конкурсов профессионального мастерства и расширении возможностей для профессиональной самореализации педагогов.

3. Стабильный рост участия обучающихся и педагогов Республики в федеральных проектах, акциях, а также в конкурсном, чемпионатном и спортивном движении, что способствует повышению их активности и вовлеченности.

4. Повышение профессиональной активности педагогов, их стремление к самообразованию и профессиональной самореализации, при этом отмечается определенное снижение активности после прохождения процедуры аттестации.

5. Возрастание интереса школьников к системе среднего профессионального образования и расширение их ориентации на получение прикладных профессиональных компетенций.

В целом организационно-методическая деятельность в 2025 году носила системный характер и обеспечила комплексную поддержку образовательных организаций Донецкой Народной Республики со стороны ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

SWOT-анализ организационно-методической деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Укрепление механизмов социального партнерства и расширение межрегионального и межведомственного сотрудничества	Ограниченная педагогическая мобильность, обусловленная условиями военных действий
Широкий спектр организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества образования	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях дистанционного формата
Эффективное использование цифровых инструментов, включая онлайн-формы и социальные сети, для оперативного решения организационных вопросов	Сложности с финансированием организационных расходов
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Расширение практик сетевого взаимодействия за счет внедрения современных цифровых инструментов	Неравномерное распределение нагрузок при координации проектов, повышающее риск кадрового дефицита и профессионального выгорания специалистов

Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов и оптимизация затрат на организацию методической поддержки	Недостаточная развитость механизмов координации и отсутствие унифицированных алгоритмов взаимодействия между участниками деятельности
---	---

Вывод. Институт обеспечивал результативное выполнение функций регионального оператора всероссийских и республиканских мероприятий, направленных на поддержку профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем остается актуальной задача совершенствования мониторинговых механизмов и дальнейшей цифровизации отчетных процессов.

7. Информационно-методическая деятельность

Информационно-методическая деятельность ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2025 году была сосредоточена на:

- обеспечении бесперебойного функционирования **Регионального центра обработки информации;**
- развитии цифровой образовательной среды;
- повышении степени информированности и цифровой грамотности педагогов и управленцев;
- ведении информационных ресурсов и локальных баз данных.

2025 год – второй год функционирования и развития Регионального центра обработки информации, направленный на углубление, расширение и совершенствование республиканской системы проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и Федерального центра тестирования.

Основная **цель деятельности РЦОИ** – обеспечение информационного, организационного и технологического сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике, осуществление мониторинговых процедур по оценке качества образования.

Основные **направления деятельности РЦОИ**:

- формирование, и обеспечение полноценного функционирования Региональной информационной системы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации (ГИС «РИС ГИА»), обработка полученной информации средствами Автоматизированной информационной системы «Государственная итоговая аттестация» (АИС «ГИА»), состоящий из ряда модулей, каждый из которых отвечает за выполнение конкретных задач, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение процедуры проведения ГИА,
- обеспечение взаимодействия с Федеральной информационной системой проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее – ФИС «ГИА и приема»);
- организационное и технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА-9, ОГЭ/ГВЭ) и среднего общего образования (ГИА-11, ЕГЭ/ГВЭ);
- обеспечение работы предметных комиссий (создание, согласование, обучение, организация работы) по проверке экзаменационных работ обучающихся;

- взаимодействие с Департаментом просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, республиканской методической службой и образовательными организациями в целях совершенствования информационно-аналитического и научно-методического обеспечения образовательной деятельности в рамках компетенции РЦОИ;
- осуществление организационного, координационного сопровождения ВПР в рамках работы регионального координатора ВПР в ДНР;
- осуществление научно-методического сопровождения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательных организациях Донецкой Народной Республики;
- консультационно-обучающая деятельность и расширение зоны сетевого взаимодействия с работниками образовательных организаций через веб-квесты, онлайн-марафоны и другие ресурсы.

Материально-техническое обеспечение Регионального центра обработки информации на 30.12.25 года включает в себя:

- 15 аудиторий общей площадью 461,8 м², зонированных в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и функционированию РЦОИ;
- защищенный ViPNet–канал № 1372 для связи с ФЦТ, основную и резервную линию Интернета;
- АИС «ГИА», предоставленный ФЦТ для формирования и ведения ГИС «РИС ГИА» и взаимодействия с ФИС «ГИА и приема»;
- 4 сервера, 4 промышленных сканера и 8 промышленных принтеров, 73 персональных компьютера, 3 съемных носителя объемом 1 ТБ для хранения backup ГИС «РИС ГИА», систему видеонаблюдения в Региональном центре обработки информации;
- систему контроля удаленного доступа на всех помещениях ограниченного доступа (вход в РЦОИ, серверная, штаб, архив, верификационная), тревожную кнопку, установленную на посту дежурного в Институте.

В декабре 2025 года Региональным центром обработки информации получены аттестаты информационной безопасности:

Аттестат соответствия Государственной информационной системы «Региональная информационная система государственной итоговой аттестации» требованиям по защите информации выданный ФГБУ «Федеральный центр тестирования» 24. 12. 2025 года № 2854.0112.2025;

Аттестат соответствия Информационной системы персональных данных Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» требованиям по защите информации, выданный ООО «ИВС» 24. 12. 2025 года № Л024-00107-00/00583351.00456.2025

Кадровое обеспечение. В рамках деятельности РЦОИ функционируют три отдела:

1) отдел организационно-технологического обеспечения сбора и обработки информации (4 штатные единицы, три вакансии);

2) отдел организационно-технологического обеспечения государственной итоговой аттестации (зав. отделом Хардикова О.В., 3 штатные единицы, 1 вакансия);

3) отдел оценки качества образования (зав. отделом Зеленская О.Ю., 4 штатные единицы).

В соответствии со штатным расписанием количество штатных единиц – 11 человек. На 30.12.2025 года укомплектованность Центра кадрами составляла 64 % (три вакансии в отделе организационно-технологического обеспечения сбора и обработки информации и одна вакансия в отделе организационно-технологического обеспечения государственной итоговой аттестации).

В 2025 году Региональным центром обработки информации проделана следующая работа.

1. Организация серверной инфраструктуры и рабочих мест.

Совершенствование серверной инфраструктуры и рабочих мест – задача постоянная. В 2025 году в РЦОИ в помещении серверной установлены три сервера, четыре источника бесперебойного питания для серверов, установлено автоматизированное рабочее место для визуального контроля и автоматического анализа изображений, позволяющее выводить видео изображение со всех камер в РЦОИ на один компьютер видеонаблюдения (ССТV-решение), а также автоматизированное рабочее место сетевого решения организации СКУДа.

С целью обеспечения информационной безопасности получаемых данных и в соответствии с требованиями ФСТЭК для систем, не содержащих государственную тайну, в 2025 году установлен и введен в действие ПАК VipNet Coordinator HW 1000 4x (сеть 1372), что позволяет защитить имеющиеся данные от несанкционированного доступа извне (далее – НСД).

Закуплены и функционируют лицензионные антивирусные модули, установленные на все компьютеры Центра:

- Модуль защиты от НСД Secret Net Studio 8;
- Модуль антивируса по технологии Касперского для Secret Net Studio 8;
- Средство анализа защищенность персональных компьютеров «Сканер-ВС».

На основном сервере установлена операционная система Windows Server 2019 Standart и необходимое программное обеспечение. Резервные копии баз данных постоянно обновляются. Для обеспечения резервной линии интернета подключен дополнительный интернет-шлюз от провайдера «Углетелеком», который функционирует параллельно с основным шлюзом провайдера «Комтел», настройка роутера проведена таким образом, что переключение между шлюзами осуществляется автоматически и обеспечивает непрерывную подачу интернет-сигнала. Персональные компьютеры ГИС

«РИС ГИА» замкнуты в локальную сеть, что соответствует требованиям по организации и функционированию государственной информационной системы.

На автоматизированные рабочие места сотрудников установлено необходимое для работы ПО и лицензионные антивирусные модули.

Оборудованы помещения штаба и зоны сканирования и распечатки, на автоматизированные рабочие места установлены станции АИС «ГИА» для обработки экзаменов. На 33 рабочих местах возможно выполнение верификации экзаменационных работ, функционируют 12 рабочих мест для проверки устных экзаменов по иностранным языкам. Организована работа сервера изображений, который интегрирован с порталом checkege.ru, что позволяет участникам экзаменов просматривать свои бланки работ и результаты сдачи экзаменов.

С помощью специализированного ПО на сервере, выделенном для хранения больших объемов информации, выгружено и конвертировано в соответствующий формат видео со всех камер РЦОИ за каждый день экзаменационного периода.

Оборудовано и функционирует помещение, настроены рабочие станции с ПО для проведения апелляций и перепроверок экзаменационных работ участников.

2. Сопровождение проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и в форме единого государственного экзамена.

Алгоритм проведения каждого из этапов Государственной итоговой аттестации по образовательным программам как основного общего образования, так и среднего общего образования в 2025 учебном году на уровне Регионального центра обработки информации Донецкой Народной Республики включает в себя следующие базовые мероприятия: подготовка инструктивных материалов, консультирование; сбор и систематизация регистрационных документов участников; подготовка, выверка, внесение данных в ГИС «РИС ГИА» на уровне РЦОИ; экспорт, распределение, передача баз данных ГИС «РИС ГИА» уровня МСУ и ОО; проведение сверки данных с ОО, внесение корректив на уровне РЦОИ; проведение мероприятий по допуску к ГИА (итоговое сочинение (изложение), собеседование); получение материалов мероприятия (ИС(И), ИС, экзамены) по закрытому каналу в день проведения указанных мероприятий, передача их образовательным организациям; заказ экзаменационных материалов; распечатка критериев оценивания для каждого эксперта предметной комиссии после проведения ЕГЭ по дисциплине; распечатка и распределение работ для членов предметной комиссии, прием протоколов проверки, их сканирование, верификация, распознавание, размещение в системе после проведения ЕГЭ по дисциплине; обработка принятых материалов (синхронизация, сканирование, верификация, распознавание, выверка); репликация данных информационных систем ГИС «РИС ГИА» – ФИС «ГИА и приема»; получение утвержденных результатов участников ЕГЭ с уровня ФИС «ГИА и приема» на уровень ГИС «РИС ГИА»; экспорт, распределение, передача баз данных с результатами с ГИС «РИС ГИА»

на уровень МСУ и ОО; формирование соответствующей отчетности; ведение локальной внутренней базы данных, структурно сформированной из таблиц формата Excel.

С целью корректного проведения ГИА-2025 сотрудниками РЦОИ созданы и заполнены базовые региональные справочники РИС ГИА-11 и РИС ГИА-9:

- МСУ: 32 объекта – муниципальные отделы и управления образования (каждый объект – 13 параметров);
- АТЕ: 21 объект (каждый объект – 13 параметров);
- ОО: 625 объектов – образовательных учреждений, распределенных по МСУ и АТЕ (каждый объект – от 33 параметров);
- РЦОИ: 10 объектов – сотрудники РЦОИ (каждый объект – 13 параметров);
- работники ППЭ: 780 объектов (каждый объект от 22 параметров), распределенные по должности и ППЭ;
- ППЭ: 26 объектов – территориальных пунктов проведения экзаменов (каждый объект – от 20 параметров) с прикрепленными к ним работниками ППЭ;
- эксперты предметных комиссий: 282 объекта – эксперта (каждый объект от 20 параметров), распределенные по предметной специализации, квалификации);
- участники – 10 639 учащихся 11-х классов и 15 317 учащихся 9-х классов, распределенных по классам, образовательным организациям и МСУ (каждый объект от 30 параметров).;
- проводится постоянная корректировка данных, внесенных в ГИС «РИС ГИА» по каждому объекту.

РЦОИ в 2025 для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования была развернута Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся – РИС ГИА-9, обеспечен сбор и внесение данных участников ГИА-9, репликация с ФИС «ГИА и приема».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.03.2025 года № 144 обучающиеся образовательных организаций освоившие основные образовательные программы основного общего образования в 2025 году проходили государственную аттестацию в форме промежуточной аттестации, но обязательным условием допуски к ГИА-9 было собеседование по русскому языку. В 2025 году в итоговом собеседовании приняло участие 14 392 выпускника 9-х классов.

Для участия в Едином государственном экзамене в 2025 году подали заявление 938 человек, а приняли участие в едином государственном экзамене 724 участника (681 выпускник текущего года, 2 из которых участники с ОВЗ, и 43 выпускника прошлых лет).

По результатам проведения ГИА-2025 сотрудниками отдела совместно с председателями предметных комиссий подготовлены сводные аналитические отчеты по каждому этапу работы и размещены в открытом доступе по ссылке [ОТЧЁТЫ — ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"](#).

3. Организационно-технологическое сопровождение Международного исторического «Диктанта Победы» на тему событий Великой отечественной войны» (23 апреля 2025 года).

«Диктант Победы» - ежегодная международная патриотическая акция, направленная на привлечение россиян и иностранных граждан к изучению военной истории России и её героического прошлого, организаторами которого являются партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы».

Участие в Диктанте Победы позволяет участникам: проверить свои знания о военной истории; получить сертификат, подтверждающий участие в «Диктанте Победы»; абитуриентам, которые на региональных площадках дали правильные ответы на все вопросы, начисляются дополнительные баллы при поступлении в вузы.

В 2025 году в Диктанте Победы приняли участие порядка 9,5 тысячи человек на 208 площадках по всей Республике. Формы участия были как очная, так и в дистанционная.

Работы участников, принимавших участие в очном формате, обрабатывались в РЦОИ: в Центре развернуто программное обеспечение ПО «Диктант Победы», внесены предоставленные работы очного формата со всех площадок проведения, работы отверифицированы сотрудниками Центра, внесены в общую федеральную базу и отправлены на федеральный уровень для оценивания.

4. Организационное, координационное, аналитическое сопровождения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях. Проведение ВПР в Донецкой Народной Республике

В рамках данного направления работы сотрудниками РЦОИ разработан и функционирует [сайт «Подготовка к проведению ВПР»](#) (более 12 тыс посещений за год); осуществляется разработка инструктивных материалов по проведению ВПР для образовательных организаций, работающих с применением дистанционных образовательных технологий; ведется работа в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС «ФИС ОКО»); проводится консультирование и координация организации работы по проведению ВПР в образовательных организациях, вошедших в состав участников выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов; осуществляется аналитическая работа по результатам проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, относятся к

мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» и проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ВПР 2025 г. в Донецкой Народной Республике приняла участие 542 общеобразовательные организации и более 15 000 участников.

5. Организационно-координационное сопровождение Консультационного пункта по подготовке обучающихся к прохождению ГИА-11 по всем учебным предметам

В рамках подготовки обучающихся 10–11-х классов образовательных учреждений Донецкой Народной Республики к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году Региональным центром обработки информации на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» организован Консультационный пункт по подготовке обучающихся к прохождению ГИА-11 по учебным предметам.

Направлениями деятельности Консультационного пункта являются:

- оказание консультационных и информационных услуг по вопросам подготовки к ГИА (ЕГЭ).
- изучение и выявление препятствий и проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при подготовке к ГИА.
- консультационная поддержка выпускников, родителей, педагогов по вопросам, возникающим в процессе работы.

Консультации проводят квалифицированные педагоги, имеющие навыки работы по подготовке и проведению ГИА. Занятия и консультации транслируются как в онлайн-режиме на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» согласно утвержденному календарному плану, так и размещаются в видеозаписях на сайте Консультационного пункта в разделе соответствующего учебного предмета (ссылка – [Консультационный пункт](#)).

6. Проведение сотрудниками РЦОИ серии обучающих мероприятий для педагогов республики

В 2025 году отделом оценки качества образования в конструкторе сайтов Тильда с использованием онлайн-сервисов Яндекс и Learningapps.org создан и опубликован новый веб-квест «Кейс мудрости: самодиагностика знаний педагогов об оценке качества образования». Цель проведения веб-квеста: получение достоверной информации о сформированности знаний педагогов об оценке качества образования. 23 мая 2025 г. данный веб-квест занял 2-е место в IX Открытом Всероссийском конкурсе образовательных Web-квестов «Научный поиск» в номинации «Веб-квест гуманитарного характера», в котором принимал участие – 881 конкурсант.

Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к контрольно-

аналитической деятельности». **Цель:** проанализировать готовность педагогов к контрольно-оценочной деятельности. Приняли участие 426 педагогов; поощрены сертификатами ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» – 273 педагога.

Онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагогов». **Цель:** проанализировать уровень сформированности психологической компетентности педагогов. Приняли участие – 620 человек; поощрены сертификатами ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» - 447 педагогов.

Веб-квест «Путь к успеху: самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога». **Цель:** получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагога. Приняли участие – 538 человек; поощрены сертификатами ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» – 304 педагога.

РЦОИ проведены также серии обучающих вебинаров по отдельным, возникающим в ходе работы вопросам, для экспертов предметных комиссий, сотрудников ППЭ, технических специалистов, привлекаемых к организации и проведению ГИА.

Тенденции развития Регионального центра обработки информации ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» лежат в плоскости, во-первых, обеспечение Центра квалифицированными кадрами, что позволит осуществлять качественное выполнение возложенных на Центр функций и обеспечит переход на проведение ЕГЭ в массовом формате после окончания действия Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения ГИА и приема на обучение» в новых субъектах РФ; во-вторых, совершенствования материально-технической базы Центра: проведение ремонта в 5 аудиториях, непригодных на текущий момент к использованию, проведение косметического ремонта в остальных 10 помещениях Регионального центра обработки информации; в-третьих, обучение имеющегося кадрового состава на федеральном уровне с целью совершенствования профессиональной компетенции.

Сильные стороны	Слабые стороны
Позитивный имидж Центра, высококвалифицированный кадровый состав	Неполная укомплектованность кадрами
Высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников	Напряженный характер работы
Сплоченный и работоспособный коллектив	Формальное исполнение обязанностей ответственными за ГИА на местах
Оперативность и качество выполнения поручений	Отсутствие мотивации у педагогических коллективов образовательных организаций
Активное участие в самообразовании (курсы, семинары, вебинары)	Недостаточный уровень компетенций педагогов, привлекаемых к проведению ГИА
Активное использование ИКТ	Дистанционный формат, межсетевое взаимодействие в силу объективных

	причин
Наличие навыков по созданию методических материалов	
Готовность сотрудников РЦОИ к изменениям и новшествам	
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Высокая оценка качества работы РЦОИ руководством	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий
Постоянное совершенствование знаний сотрудников в контексте оценки качества образования	Блокировка отдельных сервисов в связи с санкциями
Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях. Online-обучение	Влияние внешних факторов
Расширение возможностей использования материально-технической базы	Отсутствие необходимого опыта в определенных направлениях работы
Расширение тем обучающих мероприятий, разработанных сотрудниками	Усталость работников Центра из-за увеличения нагрузки
Непрерывное обучение сотрудников, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, вебинарах	

Вывод: деятельность Регионального центра обработки информации ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в 2025 году можно считать удовлетворительной.

Институт обеспечивает системное сопровождение процесса формирования информационной культуры обучающихся, рассматривая ее как системообразующий компонент функциональной грамотности. Данная деятельность сфокусирована на трансляции передовых педагогических практик, внедрении современных информационных ресурсов и технологий, а также на разработке актуальных образовательных модулей, отражающих новейшие достижения в IT-сфере. Важным направлением этой работы является координация и научно-методическое сопровождение участия образовательных организаций региона во всероссийских просветительских проектах. В отчетном периоде Институтом обеспечено масштабное участие во всероссийских образовательных проектах «Урок цифры» (18006 обучающихся, 1076 педагогов из 512 образовательных организаций), «Цифровой ликбез» (10233 учащихся, 498 педагогов из 443 образовательных организаций).

Полученный опыт и актуальные IT-инновации системно анализируются и интегрируются в содержание программ повышения квалификации и модулей ДПО, а также формируют повестку профильных научно-методических мероприятий Института. Педагоги отмечают, что чем выше их уровень цифровой грамотности, тем успешнее они адаптируются к изменениям в технологиях и процессах работы, что повышает их профессиональную устойчивость.

Институт осуществляет информационно-методическую поддержку деятельности тематических групп в социальных сетях (19), формируя платформу для обмена опытом, обсуждения актуальных педагогических

проблем, дистанционного консультирования, профессионального роста. На страницах сообществ находится нормативно-правовая документация, рекомендации по реализации ФГОС, методические материалы, цифровые ресурсы, проекты, информация по функциональной грамотности, ответы на часто задаваемые вопросы. У каждого сообщества существует канал или чат, в которых педагоги оперативно получают информацию о новостях и мероприятиях системы образования и обмениваются опытом.

Каждое массовое мероприятие ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» имеет свой отдельный цифровой ресурс, на который можно зайти с главной страницы сайта Института, что повышает вовлеченность участников и создает уникальный опыт. Для организаторов важны автоматизация процессов (регистрация, рассылка уведомлений и пр.), гибкость изменений, синхронизация с мобильными приложениями и онлайн-ресурсами, доступ к аналитике. Для участников ценны мгновенный доступ к актуальной информации, интерактивные функции, элементы геймификации.

В 2025 году созданы цифровые пособия (4), сборники (5), онлайн-сервис «Лига лидеров». Модернизированы «Методический интерактивный комплекс содействия самосовершенствованию» (МИКСС), электронный ресурс самообразования «Школа молодого педагога».

В отчетном году осуществлялись формирование новых, поддержка и реновация функционирующих баз данных: учебно-методических (8), кадровых (15), инновационного педагогического опыта (3), видеотек (4).

В течение года осуществлялось **информационно-методическое сопровождение сайта** ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», сайтов структурных подразделений Института.

ЦНППМ создана онлайн-платформа «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов» (основные разделы навигации: о портале, календарь событий, новости, помощь, контакты, предмет), количество пользователей – 1943.

Для повышения эффективности работы с педагогами функционируют группы по актуальным проблемам образования:

– для педагогов дошкольного образования в социальных сетях ВКонтакте («Содружество детского сада и семьи (Донецкая Народная Республика)», «Берегиня: промыслы Донбасса для дошкольников»), Телеграмм («ФОП ДО»);

– для педагогов коррекционного образования в социальных сетях ВКонтакте «Кабинет коррекционного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», Телеграмм «Специальное образование ДНР 2025-2026 учеб. год».

Созданы телеграмм-каналы и чаты для установления обратной связи с учителями математического и естественнонаучного циклов, труда (технологии), географии.

Цифровые образовательные платформы:

– Фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная» <https://festival-pedagog.tilda.ws/>

– Сайт кафедры <https://emtikt.tilda.ws>

- Сайт кабинета естественных дисциплин
<http://estestdonriro.nethouse.ru>
- КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ <https://kmdonriro.nethouse.ru/>
- БЛОГ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) <https://trud-technology.nethouse.ru/>
- Группа в Телеграмм для учителей информатики ДНР
<https://t.me/+iLk0gIYvXVFhOTZi>
- Группа в Телеграмм для учителей труда (технологии) ДНР
<https://t.me/+a9gjN0zFSpczNmJi>
- Группа в Телеграмм для учителей математики ДНР
https://t.me/+jCEI4i_upXFINjBi
- Группа в Телеграмм для учителей географии ДНР
<https://t.me/+z8xVY81CpSwzM2Ji>
- Группа в Телеграмм для учителей естественнонаучных предметов ДНР
<https://t.me/+4G0JUHgm3clhYmQy>

Таблица 4. Координация цифровых сообществ

№	Название сообщества	Платформа	К-во участников
1	Сайт кабинета коррекционного образования	Сайт кабинета коррекционного образования https://kko-donriro.nethouse.ru/	2800
2	Сообщество ВКонтакте «Кабинет коррекционного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	Сообщество ВКонтакте «Кабинет коррекционного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» https://vk.com/public220108991	823
3	Группа в Телеграмм «Специальное образование Донецкой Народной Республики 2025-2026 учебный год»	Группа в Телеграмм «Специальное образование Донецкой Народной Республики 2025-2026 учебный год»	105
4	Сообщество ВКонтакте ПДК для педагогов г.Макеевки	ВК	730
5	Сообщество ВКонтакте Перспективный опыт учителя начальной школы	ВК	713
6	Группа в Telegram для учителей информатики ДНР.	https://t.me/+iLk0gIYvXVFhOTZi	250
7	Группа в Telegram для учителей труда (технологии) ДНР.	https://t.me/+a9gjN0zFSpczNmJi	250
8	Группа в Telegram для учителей математики ДНР.	https://t.me/+jCEI4i_upXFINjBi	250
9	Группа в Telegram для учителей географии ДНР.	https://t.me/+z8xVY81CpSwzM2Ji	250
10	Группа в Telegram для учителей естественнонаучных предметов ДНР.	https://t.me/+4G0JUHgm3clhYmQy	250

Таблица 5. Создание нового портала (страницы, блога и т.д.)

Название ресурса	Адрес	Основные разделы навигации	Кол-во пользователей
Блог кабинета русского языка и литературы	https://ruskiy-literatura.nethouse.ru/	ГИА 2025 Электронные образовательные ресурсы Всероссийский конкурс сочинений	1200
Группа в ТГ «Без срока давности. ДНР»	https://t.me/+10IY5TD8YDlkN2EY		41
Группа в ТГ «Диктант Победы. ДНР»	https://t.me/+IBLT0ImFC_xjMTkY		180
Сайт кафедры социально-гуманитарного образования	http://ksgodonriro.tilda.ws/	О нас Деятельность Дистанционное обучение Конференции Обратная связь Контакты	35
Создание нового сайта кабинета культуры и эстетики	https://culture-art.nethouse.ru/	- ГЛАВНАЯ - КАБИНЕТ КЭ - НОВОСТИ - КОНТАКТЫ - ДОКУМЕНТЫ - ВЕБИНАРЫ - ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ - ХОРЫ - АРТ-МАСТЕРСКАЯ - БЛОГ-СТУДИЯ КУРАТОРА - ВОССОЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ - ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ - ЖИВАЯ КЛАССИКА - ФОТОГАЛЕРЕЯ - ВИДЕОГАЛЕРЕЯ - КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА	1235
Всего: 2691			

Статистические данные по обновлению контента сайта, порталов, блогосфер представлены в таблице.

Таблица 7. Обновление контента сайта, порталов, блогосфер

Показатель	Значение
Количество новых текстовых учебно-методических материалов	101
К-во новых видео инфоединиц	427
Количество новых графических инфоединиц, презентаций	137
Количество новостей	1287

Библиотечно-информационное обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности Института, слушателей курсов и работников образования города и Республики осуществляет медиатека ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

Книжный фонд медиатеки в 2025 году составлял 17028 экз., фонд медиаресурсов – 5437 экз.

В 2025 году работа библиотеки Института была направлена на решение задач, обеспечивающих:

- содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников системы образования на основе повышения квалификации, профессионального обучения и профессиональной переподготовки;

- оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразовательной деятельности педагогических и руководящих работников и других специалистов системы образования.

Проблемы библиотеки:

1. Слабая материально-техническая база.
2. Старые библиотечные фонды.
3. Плохое оснащение библиотеки: отсутствие стендов, отсутствие оборудования под внедрение информационно-библиотечного центра.
4. Отсутствие финансирования библиотеки и подписки на периодическую печать.

Выявленные проблемы требуют следующих решений:

- предусмотреть ежегодное финансирование библиотеки для пополнения фонда как новой методической литературой, так и подписными изданиями;

- необходимость замены АРМ библиотекаря, что позволит организовать столь необходимое сетевое взаимодействие с библиотеками образовательных организаций города и Республики. Также дооснащение библиотеки АРМ читателей для доступа к цифровым образовательным услугам.

Тенденции:

- интенсивно развивается цифровая образовательная среда;
- повышается степень информированности и цифровой грамотности педагогов и управленцев;
- интенсивно осуществляется информационно-аналитического сопровождения мероприятий;
- поддерживаются информационные ресурсы и локальные базы данных.

SWOT-анализ работы Института в 2025 году

Сильные стороны	Слабые стороны
Обеспечено бесперебойное функционирование Регионального центра обработки	

Активно работают педагогические сообщества в социальных сетях	Отсутствие финансирования на пополнение фонда информационно-библиотечного центра. Слабое функционирование электронной библиотеки
Сайт Института востребован педагогической общественностью	Снижены показатели активности работы информационно-библиотечного центра
Сотрудники Института провели 53 республиканских и 47 муниципальных мониторингов	Работники кафедр и кабинетов работают на устаревшей технике, что влияет на оперативность и качество информационных процессов.
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Использование потенциала искусственного интеллекта в информационно-методической работе	Риски утечек персональных данных.
Применение технологий и инструментов BigDate	Отсутствие мощных серверов, квалифицированных кадров, облачных решений
Увеличение Wi-Fi зон для оптимизации управления информационными потоками	Перебои в работе глобальной сети интернет

Вывод. Таким образом, информационно-методическая деятельность ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» является важной подсистемой функционирования Института. В 2025 году наращивалась ее гибкость, адаптивность и контролируемость.

8. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование на осуществление деятельности Института осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Всего в 2025 г. средства субсидии для ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» составили 1 420 766 088,70 руб. Из них: расходы на выплаты персоналу учреждения, фонд оплаты труда учреждения и иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда, взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений (231 957 892,86 руб.); закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (1 188 859 940,35 руб.); иные бюджетные ассигнования (42 363,49 руб.).

Рациональное планирование и распределение финансовых средств от всех видов поступлений и эффективная финансово-хозяйственная деятельность структурных подразделений Института позволили усовершенствовать учебно-материальную базу и направить средства на развитие образовательной инфраструктуры учреждения.

Для обеспечения охраны объектов Института были заключены договор №7484/Д/ВР от 01.04.2025 г. на оказание охранных услуг путем оперативного реагирования нарядом вневедомственной охраны войск национальной гвардии на сигнал «Тревога», формируемый комплексом технических средств тревожной сигнализации с ФГКУ «УВО войск национальной гвардии по ДНР»; договор № 62-ДНР-03-1247 от 06.03.2025 г. на оказание услуг по обслуживанию технических средств охраны на объектах с ФГУП «Охрана» Росгвардии. Для обеспечения пожарной безопасности здания Института и обеспечения непрерывного и бесперебойного функционирования в нем системы автоматической пожарной сигнализации был заключен договор № 664ТО/ип от 28.05.2025 г. на техническое обслуживание систем противопожарной защиты с ИП Задорожнюк А. А.

Для организации коммунального хозяйства Института были заключены договора на холодное водоснабжение и водоотведение (договор №25020 от 26.02.2025 г. с Филиалом «Донецкое ПУВКХ» ГУП ДНР «ВОДА ДОНБАССА»), на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами (договор №В-76/1 от 26.02.2025 г. с ДОНЕЦКИМ ФИЛИАЛОМ ГУП ДНР «ДОНСНАБКОМПЛЕКТ»), на теплоснабжение (договор № 1145-2025/Б/2 от 26.02.2025 г. с ФИЛИАЛОМ «ДОНЕЦКТЕПЛОСЕТЬ» ГУП ДНР «ДОНБАССТЕПЛОЭНЕРГО»), на энергоснабжение (договор № 9320118125 от 26.02.2025 г. с ООО «ЭНЕРГОСБЫТ ДОНЕЦК»).

В результате обстрела 19.02.2023 г. здание Института было повреждено, вследствие чего в несущей стене образовалась трещина, что требовала наблюдения. С целью обследования и оценки технического состояния отдельных строительных конструкций здания и разработки заключения о фактическом техническом состоянии и рекомендаций о возможности дальнейшей безопасной (безаварийной) эксплуатации корпуса был заключен контракт № 8637 на оказание услуг от 12.12.2025 г. с ООО «ДОНЕЦКИЙ

ПРОМСТРОЙНИИПРОЕКТ».

Для обеспечения деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», основанной на средствах связи, были заключены договора с двумя операторами связи, что обосновано необходимостью обеспечения действующего в здании Института Регионального центра обработки информации резервной линией подключения к сети Интернет: контракт № 4851 от 03.03.2025 г. с ГУП ДНР «РОС»; контракты № 116 907 от 05.03.2025 г., № 117 556 от 27.05.2025 г. с ГУП ДНР «УГЛТЕЛЕКОМ».

Для снижения вероятного ущерба от реализации угроз информационной безопасности и выполнение требований законодательства РФ в части защиты информации для нужд ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» были приобретены права использования на ПК «ФРДО» (сублицензионный контракт № С-О-ПД-67/25-10-104 от 28.10.2025 г. с ООО «Спецоператор»).

Для повышения продуктивности работы Института путем автоматизации деятельности бухгалтерских, финансово-экономических и кадровых служб были заключены договора на оказание услуг по абонентному сопровождению, адаптации и модификации учетных систем на базе платформы «1С» (договор № 312/25/ИТС от 26.11.2025 г. с ООО «Миллениум», договор № 1427/25/Ц от 01.12.2025 г. с ИП Цыганов С.А.).

Продолжилась работа по аттестации Регионального центра обработки информации ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». В нем была установлена система контроля и управления доступом к помещениям, доступ в которые имеет ограничение в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке, проведению и обработке материалов единого государственного экзамена в региональных центрах обработки информации субъектов Российской Федерации в 2025 году (договора №СКУД 01-12-2025 от 11.12.2025 г., №СКУД 02-12-2025 от 11.12.2025 г.), закуплен резервный сервер для АИС «РИС-ГИА» (№С-10-2025 от 29.10.2025 г.).

В 2025 г. в состав ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» была включена Республиканская методическая служба. Вновь созданное структурное подразделение требовало обеспечения компьютерным оборудованием, организационной техникой и расходными материалами, в связи с чем были заключены контракты на поставку вышеуказанного № 356268 от 08.10.2025 г. с ООО "ДЕТИ НАШЕ БУДУЩЕЕ"; № БУМ-11-2025 от 27.11.2025 г., № БУМ-2-12-2025 г. от 04.12.2025 г., №БУМ-1-12-2025 от 04.12.2025 г. с ИП Филипенко С.Д.

В рамках субсидии на иные цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на выполнение государственного задания, Институтом были реализованы ряд федеральных и региональных проектов. А именно:

1. Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об определении ответственного исполнителя по реализации мероприятия, направленного на оснащение медицинских кабинетов образовательных организаций, предусмотренного Программой социально-экономического развития Донецкой Народной Республики» №781 от 09.10.2025 г. ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» было поручено

оснастить медицинские кабинеты в 230 образовательных организациях дошкольного и общеобразовательного уровней. На реализацию данного мероприятия была выделена субсидия в размере 146 190 400,00 рублей.

2. Во исполнение Приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об оснащении предметных кабинетов средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»» №44 от 03.02.2025 г., «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 февраля 2025 г. №44» №272 от 24.04.2025 г., «Об утверждении комплектов оборудования для реализации мероприятия по поставке товаров для детей, учебного оборудования, музыкальных инструментов и звукового оборудования, спортивного инвентаря» №499 от 14.07.2025 г. ГБОУ ДПО «ДОНРИО» было поручено оснастить средствами обучения и воспитания по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» 513 общеобразовательных организации Донецкой Народной Республики. Общая сумма выделенных средств на эти цели составила 468 596 162,88 руб. из федерального бюджета в размере и 200 000 000, 00 руб. из республиканского бюджета.

3. Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об определении ответственным исполнителем по осуществлению закупки оборудования и программного обеспечения для оснащения пунктов, созданных на базе государственных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики» №434 от 23.06.2025 г. ГБОУ ДПО «ДОНРИО» было поручено осуществить закупку: услуг по предоставлению лицензий на право использования СКЗИ «КриптоПро CSP» версии 5.0 для работы с ключами и сертификатами шифрования; услуг по подключению пунктов приема экзаменов, задействованных при проведении ГИА по образовательным программам СОО к защищённой сети передачи данных №21378. Кроме того, было закуплено оборудование для оснащения действующих 19 пунктов приема экзаменов, созданных на базе государственных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (ноутбуки, персональные компьютеры, МФУ и резервные картриджи к ним, подавителей связи с целью обеспечения самостоятельности выполнения экзаменационных заданий участниками ЕГЭ) на сумму 134 000 000,00 рублей.

4. Во исполнение Порядка обеспечения в 2025 г. государственных бюджетных образовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОН ДНР от 30.06.2025 г. ГБОУ ДПО «ДОНРИО» было поручено осуществить закупку учебников по учебным предметам «История», «Русский язык», «ОРКСЭ», «Литература»,

«География» для 583 школ. Во исполнение Приказа «Об утверждении Порядка обеспечения профессиональных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики, учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями для реализации дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов» №14-05.3/13232-25 от 10.09.2025 г. ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» было поручено осуществить закупку учебников для 72 профессиональных образовательных организаций ДНР. Общая сумма средств из республиканского бюджета по реализации данных целей составила 213 478 981,34 руб.

Вывод: Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять виды деятельности в соответствии с Уставом Института и государственным заданием. Институт успешно справляется с возложенными на него задачами и достигает поставленных целей.

9. Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса, условий труда, выполнения техники безопасности и охраны здоровья сотрудников и обучающихся

1. Общая характеристика и нормативно-правовая база

Деятельность Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» в области обеспечения безопасности, охраны труда и здоровья участников образовательных отношений регламентируется Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным законом «О противодействии терроризму», Федеральным законом «О персональных данных» № 152-ФЗ, требованиями СанПиН, а также локальными нормативными актами Института.

Основной целью работы в данном направлении является создание безопасных условий труда для сотрудников и безопасной образовательной среды для слушателей (обучающихся) курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, сохранение и укрепление их здоровья в период образовательного процесса.

2. Обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности

В ГБОУ ДПО «ДОНРИО» реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение физической безопасности и антитеррористической защищенности здания и прилегающей территории:

1. **Пропускной режим:** в Институте организован контрольно-пропускной режим, исключающий несанкционированный доступ посторонних лиц. Ответственными лицами осуществляется контроль входа/выхода сотрудников и посетителей.

2. **Инженерно-техническая укрепленность:** здание оборудовано системами:

- автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- тревожной кнопкой (системой экстренного вызова охраны) для оперативного реагирования в случае ЧС;

3. **Гражданская оборона:** разработаны инструкции и памятки по действиям при сигналах ГО («Внимание всем!»), при обнаружении подозрительных предметов, при угрозах террористического характера.

3. Условия труда сотрудников и охрана здоровья

Администрация ГБОУ ДПО «ДОНРИО» обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических и трудовых норм для профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала.

1. **Специальная оценка условий труда:** В 2026 году заложено финансирование по проведению специальной оценки условий труда на рабочих местах.

2. **Медицинские осмотры:** В 2025 году обеспечено прохождение

сотрудниками (педагогический и технический персонал) обязательных периодических медицинских осмотров в установленные законодательством сроки. Допуск к работе осуществляется только при наличии заключения врачебной комиссии. Охват периодическими медосмотрами в отчётном периоде составил 100%.

3. Санитарно-бытовые условия: Санитарно-бытовые помещения (санузлы) соответствуют нормативам и содержатся в исправном состоянии. Обеспечен необходимый температурный режим, уровень освещения и проветривания помещений.

4. Делопроизводство по охране труда: В Институте ведётся необходимая документация по охране труда: журналы инструктажей, программы первичного и вводного инструктажа, инструкции по охране труда по должностям и видам работ.

4. Информационная и психологическая безопасность

4.1. Информационная безопасность и защита персональных данных:

В ГБОУ ДПО «ДОНРИО» обеспечение информационной безопасности организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере защиты информации и персональных данных, включая Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», а также подзаконные нормативные акты.

Нормативная и организационная основа:

- Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие порядок обработки и защиты персональных данных работников, слушателей курсов повышения квалификации и иных субъектов персональных данных.

Ключевые документы:

- Политика ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» в отношении обработки персональных данных.

- Правила обработки персональных данных ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

- Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных или их представителей в ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

- Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных в ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

- Перечень должностей ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», предусматривающих осуществление обработки персональных данных либо осуществление доступа к персональным данным.

- Методика оценки вреда, который может быть причинён субъектам

персональных данных ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

- Типовое обязательство сотрудника ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» по работе с персональными данными.

- Согласие на обработку персональных данных кандидатов на вакантную должность.

- Согласие на обработку персональных данных обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

- Согласие на обработку персональных данных участника конкурса.

- Согласие на обработку персональных данных участника мероприятия (конференции, семинара, вебинара и т.п.).

- Введён в действие порядок доступа к информационным системам и ресурсам, установлены требования к работе с документами, содержащими конфиденциальную информацию.

Обработка персональных данных:

- Обработка персональных данных осуществляется с соблюдением принципов законности, конфиденциальности и ограничения доступа. До начала обработки у субъектов персональных данных в установленном порядке получают письменные согласия на обработку персональных данных, за исключением случаев, прямо предусмотренных законодательством Российской Федерации.

- Реализован принцип разграничения прав доступа: доступ к персональным данным предоставляется строго определённым кругом сотрудников в соответствии с их должностными обязанностями. Информационные системы и документы, содержащие персональные данные, защищены от несанкционированного доступа.

Безопасность официального сайта и цифровых сервисов:

- Обеспечение безопасности официального сайта и используемых цифровых сервисов (включая сайт дистанционного обучения) является неотъемлемой частью системы информационной безопасности Института.

- Размещение информации на официальном сайте осуществляется в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации к структуре и содержанию сайта образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802).

- Администрирование официального сайта и сайта дистанционного обучения осуществляется уполномоченными сотрудниками отдела методологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Доступ к административной панели ограничен и предоставляется только ответственными лицам в пределах их компетенции.

- Передача данных через официальный сайт и сайт дистанционного обучения осуществляется с использованием защищённых протоколов связи (HTTPS), что обеспечивает шифрование информации и предотвращает её перехват третьими лицами.

- Регулярно проводится контроль актуальности размещаемых

сведений, а также проверка корректности функционирования официального сайта и его разделов.

Работа с персоналом и профилактика киберугроз:

- В Институте на регулярной основе проводится разъяснительная работа с сотрудниками по вопросам безопасного использования информационных систем и ресурсов.

- Сотрудники информируются о требованиях к созданию и хранению паролей, правилах работы с электронной почтой, особенностях обращения с конфиденциальной информацией, а также о мерах предосторожности при использовании сети Интернет и съёмных носителей информации.

- Особое внимание уделяется предупреждению фишинговых атак, распространения вредоносного программного обеспечения и иных киберугроз. Сотрудникам доводятся рекомендации по выявлению подозрительных сообщений и ссылок, а также порядок действий при обнаружении признаков информационного инцидента.

- Осуществляется мониторинг состояния информационных систем и анализ возможных уязвимостей. При выявлении потенциальных рисков принимаются меры организационного и технического характера, направленные на их минимизацию.

Итоги отчётного периода:

В 2025 году:

- случаев утечки или неправомерного использования персональных данных не выявлено;

- нарушений функционирования официального сайта, повлёкших утрату информации либо несанкционированный доступ к ней, не зафиксировано;

- инцидентов, повлёкших нарушение конфиденциальности или целостности информации, не установлено;

- работа по поддержанию устойчивости и безопасности цифровой инфраструктуры Института осуществляется на постоянной основе.

4.2. Психологическая безопасность и профилактика профессионального выгорания:

В ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» уделяется внимание созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды для сотрудников и слушателей. Деятельность в этом направлении направлена на сохранение психического здоровья, профилактику эмоционального выгорания и обеспечение условий для эффективной профессиональной деятельности.

Мероприятия по профилактике профессионального выгорания:

- Для профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала проводятся тренинги и семинары, направленные на профилактику эмоционального выгорания, развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.

- Действует система наставничества для молодых специалистов, способствующая их профессиональной адаптации, снижению стрессовых факторов и закреплению в коллективе.

Обеспечение психологической безопасности обучающихся (слушателей):

- При реализации образовательных программ учитываются возрастные и индивидуальные особенности слушателей, создаются условия для доброжелательного и уважительного взаимодействия.

Мониторинг и анализ:

- Проводится изучение удовлетворённости сотрудников и слушателей условиями работы и обучения, психологическим климатом в коллективе. Результаты мониторинга используются для корректировки управленческих решений.

Итоги отчётного периода:

- Случаев острых конфликтных ситуаций, требующих вмешательства руководства, не зафиксировано.

- Жалоб на психологический дискомфорт, связанный с условиями работы или обучения, не поступало.

- Реализованы запланированные мероприятия по психологическому сопровождению персонала и слушателей.

5. Обучение и инструктажи по технике безопасности

В ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» выстроена система обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности.

5.1. Инструктажи с сотрудниками:

С сотрудниками Института проводятся все виды инструктажей:

- Вводный (при приеме на работу);

- Первичный на рабочем месте;

- Повторный (не реже 1 раза в 6 месяцев);

- Внеплановый (при смене оборудования, изменении законодательства, несчастных случаях);

- Целевой (при проведении массовых мероприятий);

- Проведение инструктажей фиксируется в соответствующих журналах.

Перечень инструкций по охране труда:

- вводный инструктаж;

- охрана труда в отделах и на кафедрах;

- о мерах пожарной безопасности в помещениях Института;

- порядок действий работников ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» при пожаре;

- пожарная безопасность в кабинетах, где установлены компьютеры и копировальная техника;

- оказание первой медицинской помощи;

- охрана труда, техника безопасности, правила поведения для слушателей курсов повышения квалификации;

- техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе для слушателей курсов;

- обеспечение антитеррористической безопасности в помещениях Института.

5.2. Обучение с обучающимися (слушателями):

Для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (при очном формате) в первый день занятий проводится вводный инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Инструктаж фиксируется в журнале установленной формы. Ответственность за проведение возложена на кураторов учебных групп.

5.3. Противопожарные тренировки:

В отчётном периоде проведены плановые тренировки по эвакуации сотрудников и слушателей при пожаре (2025 г.). Все участники (сотрудники и слушатели, находившиеся на момент тренировки в здании) справились с нормативами. Отработано взаимодействие с дежурными службами. Проверка работоспособности АПС и СОУЭ осуществляется ежемесячно, составляются соответствующие акты.

5.4. Повышение квалификации:

Лица, ответственные за охрану труда, проходят обучение и проверку знаний в специализированных учебных центрах не реже 1 раза в 3 года.

6. Безопасность образовательного процесса для обучающихся

Учитывая специфику деятельности ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» как Института дополнительного профессионального образования, особое внимание уделяется условиям пребывания взрослых слушателей:

1. **Состояние помещений:** учебные аудитории, лекционные залы и компьютерные классы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20). Расстановка мебели обеспечивает безопасную эвакуацию, свободный доступ к выходам и соответствует эргономическим требованиям. Состояние электропроводки, осветительных приборов и оргтехники регулярно контролируется ответственными лицами. По итогам осмотров составляются акты, неисправности устраняются в установленные сроки. Во всех помещениях поддерживается необходимый температурный режим, уровень освещения и воздухообмена, соответствующий гигиеническим нормативам.

2. **Пожарная безопасность:** Пути эвакуации содержатся свободными. Планы эвакуации при пожаре размещены на видных местах каждого этажа, актуализируются по мере необходимости. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) имеются в наличии в соответствии с нормами оснащения. Все огнетушители исправны, проходят своевременную перезарядку и техническое обслуживание. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре находятся в исправном состоянии, регулярно проверяются на работоспособность. С сотрудниками и слушателями проводятся инструктажи по пожарной безопасности, а также тренировки по эвакуации.

3. **Профилактика заболеваний:** В Институте проводятся санитарно-просветительские мероприятия (беседы) по профилактике инфекционных заболеваний и гриппа, особенно в период эпидемиологического сезона. Обеспечено наличие средств дезинфекции и антисептиков в местах общего пользования.

Итоги отчётного периода:

В 2025 году:

- случаев травматизма среди слушателей в период образовательного процесса (очный режим) не зарегистрировано;
- случаев возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с нарушением правил пожарной безопасности или санитарно-эпидемиологических требований, не допущено;
- жалоб и обращений по вопросам безопасности условий обучения не поступало.

7. Состояние травматизма

Одним из ключевых показателей эффективности системы обеспечения безопасности образовательного процесса и охраны труда является отсутствие случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся, а также своевременное и полное выполнение предписаний контрольно-надзорных органов.

Производственный травматизм среди сотрудников:

- За отчётный период (2025 год) случаев производственного травматизма среди сотрудников ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» не зарегистрировано.
- Случаев профессиональных заболеваний не выявлено.
- Проведённые инструктажи по охране труда, проверка знаний требований охраны труда, а также контроль за соблюдением безопасных условий труда на рабочих местах позволили сохранить стабильную ситуацию.

Травматизм среди обучающихся (слушателей):

- За отчётный период (2025 год) случаев травматизма с обучающимися (слушателями) в период образовательного процесса, также включая время нахождения на территории Института, не зафиксировано.
- Отсутствие травматизма свидетельствует о надлежащем уровне организации учебного процесса, соблюдении требований безопасности, а также эффективности проводимых инструктажей и контроля со стороны педагогических работников.

Предписаний со стороны органов надзора (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Трудовая инспекция) с неустранимыми нарушениями не поступало.

Тенденции развития системы обеспечения безопасности образовательного процесса, условий труда, выполнения техники безопасности и охраны здоровья сотрудников и обучающихся в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Анализ современного состояния безопасности образовательного процесса, а также прогноз развития системы с учётом федеральных и региональных приоритетов позволяют выделить основные тенденции, характерные для сферы образования в целом и для ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в частности.

4. Приоритет цифровой безопасности и защиты персональных данных.

В условиях активной трансформации государственной ИТ-политики, реализации стратегии цифровой трансформации образования и перехода к суверенной цифровой инфраструктуре одной из ключевых тенденций становится усиление требований к кибербезопасности, защите персональных данных и формированию цифровой гигиены у всех участников образовательных отношений.

Реализация в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»:

- В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки особое внимание уделяется включению модулей, направленных на формирование у слушателей навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», распознаванию фишинговых угроз, защите личных данных и профилактике кибербуллинга.

- В Институте на регулярной основе проводятся мероприятия по повышению цифровой грамотности сотрудников, включая инструктажи по работе с конфиденциальной информацией, правила использования электронной почты и мессенджеров, а также алгоритмы действий при выявлении признаков компьютерных атак.

- В педагогическом сообществе, координируемом ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», активно обсуждаются вопросы формирования цифровой идентичности, информационной культуры и цифрового этикета как элементов национальной безопасности и воспитания гармонично развитой личности (в соответствии с Указом Президента РФ № 809).

5. Развитие инфраструктуры в рамках федеральных проектов.

Продолжается реализация федерального проекта «Профессионалитет» в рамках национального проекта «Молодежь и дети». К концу 2026 года проект должен охватить все регионы страны, что влечёт за собой масштабное обновление материально-технической базы и проведение капитальных ремонтов организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Реализация в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»:

- Для ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» как регионального института развития образования данная тенденция означает необходимость приведения собственной инфраструктуры в соответствие с обновляемыми требованиями к оснащению учебных аудиторий, компьютерных классов и кабинетов управленческого и профессорско-преподавательского состава.

6. Усиление кадровой политики и поддержка специалистов.

Приоритетной задачей государственной политики в сфере образования на 2026 год и последующий период определено повышение качества образования и обеспечение организаций квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами (в соответствии с поручениями Президента РФ и планами мероприятий Года педагога и наставника).

Реализация в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»:

- Институт актуализирует содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области охраны труда и функционирования системы управления охраной труда; обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков; обучения по оказанию первой помощи пострадавшим; антитеррористической защищённости и информационной безопасности с учётом изменений в законодательстве и появления новых профессиональных рисков.

- Создаются условия для закрепления педагогических кадров в системе образования Донецкой Народной Республики через систему наставничества, психологической поддержки и методического сопровождения молодых специалистов.

- Проводятся мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов (тренинги, семинары, индивидуальные консультации), что является важным аспектом охраны здоровья работников.

7. Интеграция вопросов безопасности в воспитательный процесс.

Наблюдается устойчивая тенденция к включению тем безопасности (включая кибербезопасность, профилактику девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, противодействие идеологии терроризма и экстремизма) в содержание образовательных программ и УМК всех уровней.

Реализация в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»:

- В рамках реализуемых ДПП ПК и ДПП ПП модули, посвящённые различным аспектам безопасности, интегрируются как в вариативную, так и в инвариантную части программ.

Перспективы развития системы обеспечения безопасности образовательного процесса, условий труда, выполнения техники безопасности и охраны здоровья сотрудников и обучающихся

С учетом выявленных тенденций и в целях совершенствования работы по обеспечению безопасности образовательного процесса определены *перспективные направления развития:*

1. Развитие системы информационной безопасности и защиты данных:

- Повышение уровня защиты персональных данных и электронной информационно-образовательной среды в соответствии с новыми методическими рекомендациями Минпросвещения России, ФСТЭК и Роскомнадзора. Планируется проведение аудита защищённости информационных систем, модернизация средств антивирусной защиты и межсетевое экранирование.

- Регулярное повышение квалификации сотрудников в области

цифровой грамотности, кибербезопасности и безопасной работы с персональными данными.

- Внедрение в программы повышения квалификации слушателей (ДПП ПК и ДПП ПП) модулей по цифровой гигиене, безопасной работе в информационной среде, защите от фишинга и социальной инженерии, а также профилактике кибербуллинга. Это позволит тиражировать культуру безопасного поведения в педагогическое сообщество региона.

2. Обновление и поддержание материально-технической базы в актуальном состоянии.

Для обеспечения физической безопасности и антитеррористической защищённости, а также создания комфортных условий труда и обучения предусматривается:

- Поддержание инженерно-технических средств охраны в работоспособном состоянии: проведение планового обслуживания и своевременный ремонт автоматической пожарной сигнализации (АПС), системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), а также тревожной кнопки.

- Поэтапная подключение системы видеонаблюдения с учётом современных требований к качеству видеофиксации и срокам хранения архива.

- Обновление оборудования и мебели в аудиториях, компьютерных классах и рабочих кабинетах для обеспечения эргономичности и безопасности образовательного процесса и условий труда.

- Проведение текущих ремонтов помещений с использованием материалов, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3. Совершенствование работы с кадрами и обучающимися в области охраны труда и здоровья.

Реализация кадровой политики, направленной на сохранение здоровья работников и создание благоприятного психологического климата:

- Усиление профилактической работы по предупреждению профессионального выгорания сотрудников. Планируется расширение программ психологической поддержки, проведение тренингов эмоциональной саморегуляции, создание.

- Развитие системы наставничества как инструмента адаптации молодых специалистов и снижения стрессовых факторов на начальном этапе работы.

- Совершенствование системы инструктажей и проверки знаний по охране труда и технике безопасности с применением современных форм обучения (в том числе с использованием дистанционных технологий).

- Проведение регулярных санитарно-просветительских мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к своему здоровью, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганду здорового образа жизни.

4. Методическое обеспечение и актуализация нормативной базы.

Обеспечение соответствия деятельности Института актуальным

требованиям законодательства:

- Актуализация локальных нормативных актов ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» в сфере охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и информационной безопасности в соответствии с изменениями федерального и регионального законодательства. Планируется ежегодный мониторинг нормативной базы и своевременное внесение корректив.

- Дальнейшая интеграция тем безопасности в содержание дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом. Разработка и внедрение новых модулей и курсов, отражающих современные вызовы (противодействие терроризму и экстремизму, профилактика девиантного поведения, цифровая безопасность).

5. Развитие взаимодействия с профильными ведомствами и партнёрами

Укрепление внешних связей для оперативного реагирования на новые угрозы и обмена опытом:

- Укрепление связей с профильными ведомствами: МЧС России, МВД России, Роспотребнадзор, Государственной инспекцией труда. Планируется участие в совместных учениях и тренировках, консультациях по вопросам безопасности.

- Взаимодействие с другими образовательными организациями ДПО по обмену опытом в области создания безопасной образовательной среды, внедрения лучших практик охраны труда и профилактики правонарушений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования за 2025 год установлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Структура Института позволяет оперативно реагировать на изменения в сфере образования. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности Института гарантирует эффективное функционирование всех структурных подразделений. Сформирован конкурентный пакет дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров, соответствующий их образовательным потребностям и приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Системной и содержательной была работа кафедр по организации и проведению конференций, форумов, профессиональных конкурсов, семинаров. ГБОУ ДПО «ДОНРИО» участвовал в реализации федеральных и региональных проектов. Совершенствуется научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров Республики, включая молодых педагогов. Расширено взаимодействие с ведущими российскими организациями в области образования и социальными партнерами. Получили дальнейшее развитие инновационные направления деятельности Института.

Ключевым результатом года стало **смещение акцента от эпизодического повышения квалификации к персонализированному и непрерывному научно-методическому сопровождению**, основанному на диагностике профессиональных дефицитов и выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Институт выступил не только провайдером образовательных услуг, но и главной площадкой для консолидации профессионального сообщества, развития наставничества и внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс.

Все виды деятельности реализуются с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования и нацелены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, на повышение социального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества.

Несмотря на то что ГБОУ ДПО «ДОНРИО» является ведущей организацией в региональной системе дополнительного профессионального образования, его позиции по сравнению с ведущими российскими научно-образовательными центрами пока недостаточно сильны. Факторами, мешающими Институту выйти по большинству направлений на уровень ведущего образовательного, научно-методического, аналитического, консалтингового и проектного центра в сфере дополнительного профессионального образования, стали имеющиеся ограничения в развитии:

- организационная структура не в полной мере способствует реализации основных направлений деятельности Института;
- ограниченное использование электронного документооборота в системе управления;
- ограниченное внедрение в образовательной деятельности Института электронного обучения;
- недостаточное продвижение новых образовательных моделей, опирающихся на возможности цифровых технологий;
- недостаточное использование возможностей сетевой формы реализации образовательных программ;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам для преподавателей и слушателей, в том числе для организации индивидуальной самостоятельной работы слушателей;
- недостаточная интеграция научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- «дефицит» кадров для реализации стратегических направлений деятельности при достаточной численности профессорско-преподавательского состава;
- недостаточное присутствие сотрудников и преподавателей Института во внешней медиасреде, слабое позиционирование в СМИ;
- ограниченность существующих бюджетных ресурсов для обеспечения оплаты труда педагогических работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала;
- неразвитая система внебюджетной деятельности, отсутствие дополнительных источников финансирования для инвестирования в развитие образовательной среды и поощрения сотрудников;
- слабые связи и научные партнерства с ведущими организациями Российской Федерации, в том числе издательствами и представителями научного сообщества;
- недостаточное развитие прикладной научно- и экспертно-исследовательской деятельности регионального уровня;
- отсутствие комплексной оценки научно- и экспертно-исследовательской работы подразделений, системы учета публикаций и отдельных исследователей (оценка публикационной активности), базирующейся на интегрированных финансовых, кадровых и иных данных;
- отсутствие системы поддержки прикладных научных исследований, экспериментальных и инновационных разработок, в том числе внебюджетных научно-исследовательских и научно-методических работ;
- низкая активность участия профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательской и грантовой деятельности в сравнении с научно-методической деятельностью;
- недостаточное продвижение образовательных, научно-исследовательских и научно-методических услуг на всероссийском рынке.

Таким образом, для дальнейшего эффективного развития Института с учетом обозначенных тенденций, достижений и проблем необходима последовательная Программа, ключевыми условиями которой являются:

- современная система управления (электронный документооборот, проектное управление, мобильная организационная структура);
- профессионализм и мотивация коллектива (профессиональный и карьерный рост, вовлеченность сотрудников в решение стратегических задач Института);
- практико-ориентированность образования (формирование у слушателей значимых для профессиональной деятельности компетенций, сообучение и адресное сопровождение);
- гибкость и открытость образования (использование дистанционных образовательных технологий, модульность, мобильность, совместные (сетевые) образовательные программы);
- концентрация научно-методических ресурсов для развития системы среднего профессионального образования и профессионального обучения Донецкой Народной Республики;
- построение современной технологической системы обработки и аналитики данных;
- административно-финансовые ресурсы (развитие материально-технической базы Института и внебюджетной деятельности).

Активное социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики требует нового качественного этапа развития системы образования и ставит перед ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» новые стратегические задачи в рамках реализации долгосрочной миссии Института: кадровое, научно-методическое и экспертно-аналитическое обеспечение успешного развития суверенной системы образования Донецкой Народной Республики на основе создания и развития новых эффективных образовательных практик.

В связи с этим стратегической целью развития ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» является формирование на базе Института ведущего образовательного, научно-методического, аналитического, консалтингового и проектного центра в сфере профессионального образования и обеспечения системы образования, входящего в число ведущих российских организаций дополнительного профессионального образования по качеству образовательных программ, научно-методических, экспертно-аналитических, проектных разработок и вносящего значительный практический вклад в инновационное развитие системы образования Донецкой Народной Республики.

Необходимо формирование модели проектно-аналитического Института развития образования с активным выходом в непосредственную практику образовательных организаций, достаточными средствами для организации экспертно-аналитической и проектной деятельности, возможностями мобильной функциональной реорганизации и новой специализации своих подструктур и необходимыми инфраструктурными условиями для инновационно-ориентированной работы с педагогическими и

руководящими работниками социальной сферы, обеспечения организационно-технологического развития системы образования.

Для достижения этой цели на период 2024-2026 гг. необходимо обеспечить решение следующих ключевых задач:

- обеспечить актуализацию содержания и экспертизу качества программ дополнительного профессионального образования, цифровизацию образовательных технологий и персонификацию непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечить трансформацию образовательного процесса, внедрение инновационных методов и технологий дополнительного профессионального образования, ориентированных на интерактивный, имитационно-игровой образовательный процесс, получение слушателями практических компетенций, оцениваемых при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;

- обеспечить слушателей Института учебными и внеучебными ресурсами, необходимыми для результативного повышения квалификации и личностного развития, а также для успешной карьеры – на уровне ведущих российских центров дополнительного профессионального образования;

- обеспечить достижение высокого уровня качества по всем образовательным программам в трех аспектах (качество результата, качество процесса, качество условий) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ;

- обеспечить ведущую роль Института в развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Донецкой Народной Республики, развивать систему адресного научно-методического сопровождения в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

- формировать вокруг ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» сети и сообществ исследователей, экспертов, практиков, территориальных методических центров и образовательных организаций Донецкой Народной Республики, научных, экспертно-аналитических и образовательных центров в сфере дополнительного профессионального образования для выявления, распространения и эффективного применения новых (инновационных) образовательных практик;

- осуществлять информационно-аналитическое и экспертное обеспечение деятельности Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, муниципальных образований и образовательных организаций по вопросам образовательной политики, управления на уровне передовых отечественных экспертно-аналитических организаций;

- обеспечить эффективную реализацию мероприятий Единой модели профориентации в Донецкой Народной Республике;
- обеспечить организацию и развитие эффективной системы конкурсов профессионального педагогического мастерства и чемпионатного движения в системе образования Донецкой народной Республики;
- обеспечить трансформацию среднего профессионального образования посредством обновления образовательных программ и технологий, условий подготовки кадров при взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики Донецкой Народной Республики;
- расширить спектр информационной и методической поддержки по внедрению и эффективному использованию отечественного программного обеспечения в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, в том числе с целью повышения качества инцидент-менеджмента региональной системы образования;
- обеспечить эффективную систему научно-технологического сопровождения системы государственной итоговой аттестации;
- обеспечить формирование положительного имиджа и позитивного общественного мнения о региональной системе образования;
- создать условия для совершенствования процессов управления и организации образовательной деятельности на основе развития цифровой образовательной среды Института;
- совершенствовать профессиональные компетенции научно-педагогических работников в области теории и практики дополнительного профессионального образования; повышать ИКТ-компетентность профессорско-преподавательского состава;
- разработать и внедрить систему корпоративных принципов, способствующих командной работе (развитие корпоративной культуры, формирование механизмов взаимодействия, вовлеченность сотрудников в решение стратегических задач Института);
- создать условия для профессионального саморазвития сотрудников, в том числе поощрение участия в межрегиональных образовательных проектах, научно-практических мероприятиях, сетевом профессиональном сотрудничестве;
- сформировать уникальный узнаваемый в России бренд ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», активно позиционировать Институт на региональном рынке дополнительных профессиональных программ воссоединенных территорий.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2025
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек / %	7993 / 95,3
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек / %	123 / 1,5
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек / %	0 / 0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	87
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	84
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	56
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	52
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	27,4
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	15 / 19
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей	человек / %	30 / 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2025
	численности научно-педагогических работников		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	100 / 45
1.10.1	Высшая	человек / %	73 / 33
1.10.2	Первая	человек / %	27 / 12
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	54
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	—
2	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (с учетом изменений приказа Минобрнауки России № 703, Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025)		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	38
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	38
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	83
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2025
	отчетный период		
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек	0 0 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4,6
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,6
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0,0
4.	ИНФРАСТРУКТУРА		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,49
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	2 599
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	332
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	16 574
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	459
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0